



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 156

Андреященко Е.А.

Приказ № 281 от «26 » августа 2022 г.

Адаптированная основная образовательная программа

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №156 «ВОЛЖАНОЧКА»

г. Ульяновск

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел.....	4
1. Цель воспитания... ..	4
2. Задачи воспитания.....	6
3. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации с группами компенсирующей направленности.....	7
4. Планируемые результаты.....	11
Содержательный раздел	
1. Виды, формы и содержание разных видов деятельности в средней, старшей и подготовительной группах.....	15
2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	40
3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы воспитания с учётом возрастных особенностей	50
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	71
Организационный раздел	
1. Планирование воспитательной работы.....	78

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 156 «Волжаночка» (далее Программа) разработана в соответствии: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Целевой раздел

1. Цель воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради нее.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путем сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература — одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество — совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачи воспитания

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации с группами компенсирующей направленности

Воспитание – одно из основных понятий педагогики. Это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

Как общественное явление воспитание направлено на передачу накопленного человечеством исторического культурного опыта от поколения к поколению.

Воспитание всегда выражает историческую потребность общества в подготовке:

поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли.

С точки зрения педагогики воспитательный процесс – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (И.Ф. Харламов).

Или коротко, это специально организованный процесс для получения определенного результата на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов, средств и достигнутых результатов. Центр воспитательного процесса образует развивающее взаимодействие педагога и детей, основанное на их сотрудничестве и взаимном уважении.

Процесс воспитания закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую:

роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;

необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры

поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов

поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления

их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического

сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и

темпа развития.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая (самообслуживание), конструирование, продуктивная, музыкальная, двигательная.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданных педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая свободный выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Индивидуальная работа с детьми - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности. Способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации детской деятельности, умение оперировать освоенными способами ее осуществления, самостоятельно контролируя и оценивая результаты, дают возможность ребенку выходить за пределы заданной ситуации и вариативно разрешать элементарные житейские проблемы, возникающие в семье и детском саду при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Воспитательный процесс в детском саду охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

4. Планируемые результаты

(средняя группа)

Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
• Позитивное отношения к самому себе, уверенность в своих силах. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям. • Стремление к здоровому образу жизни.	• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).	• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция

Старшая группа

Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
•Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения. •Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. •Позитивное отношение к разным видам труда. •Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно. •Чувство гражданской принадлежности. •Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. •Стремление к здоровому образу жизни.	•Овладение основными культурными способами деятельности. •Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу. •Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. •Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. •Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. •Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). •Хорошее владение устной речью	•Любознательность. •Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы. •Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. •Умение анализировать, составлять целое из частей, классифицировать - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать. •Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. •Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	•Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. •Способность действовать с учётом позиции другого. •Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. •Умение работать в команде	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. •Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия). •Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. •Самоконтроль и коррекция.

Подготовительная к школе группа

Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
•Инициативность •Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей •Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. •Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. •Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно,	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. •Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. •Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. •Овладение элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. •Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениям и о принципах здорового образа жизни.	•Любознательность. •Развитое воображение. •Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. •Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. •Умение искать и выделять необходимую информацию. •Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. •Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. •Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.	•Умение общаться взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. •Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. •Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. •Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. •Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). •Прогнозирование. •Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. •Самоконтроль и коррекция.

«быть хорошим». •Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности •Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни	•Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость. Владение основными движениями). •Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	•Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		
--	---	---	--	--

Содержательный раздел

1. Виды, формы и содержание разных видов деятельности

Средняя группа

Вид деятельности	Формы	Содержание
игровая	- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, интерактивные (по материалу), математические (логические), сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим миром; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - досуговые игры; - традиционные (народные) игры	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игр. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
коммуникативная	- ООД; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - организации трудовой деятельности (организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, организация труда с небольшими группами детей, организация ручного труда); - инновационные формы работы с родителями (совместные образовательные проекты, выставки и фотовыставки; вечера вопросов ответов; родительские конференции тематические викторины; совместное творчество родителей, детей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться

	и педагогов; совместные досуги; выпуск семейных газет и книжек-малышек)	о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать её, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
Познавательно-исследовательская	- ООД; - игра; - проблемная ситуация; -экспериментирование; проектная деятельность; - экскурсия; - прогулка; - беседы;	Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

	- чтение рассказов, легенд, историй; - макетирование; - конкурсы; - выставки; - мини-музеи; - использование мультимедиа; - фотосессии	Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к городу Ульяновску. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
Восприятие художественной литературы	- ООД; - чтение педагогом различных по жанру произведений; - самостоятельное знакомство детей с книгой в специально оборудованном книжном уголке; - сотрудничество педагога с родителями, - популяризация домашнего чтения	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению

		личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая детские иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Трудовая (самообслуживание)	- поручения (индивидуальные подгрупповые, коллективные); - дежурства (индивидуальные, подгрупповые); - коллективный труд (общий)	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

конструирование	- ООД; - по образцу; - по модели; - по условиям; - по темам; - по замыслу; - по простейшим чертежам и схемам; - беседы; - дидактическая игра; - кружки; - выставки детских работ; - конкурсы.	Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению работы в парах, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о своевременном завершении совместного задания. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
продуктивная	- ООД - дидактическая игра; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - кружки; - выставки детских работ; - конкурсы; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ, учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах Ульяновска, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, формировать умение договариваться. Способствовать пониманию значения своего труда для других. Развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей

		к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
музыкальная	- ООД; - музыкально-дидактическая игра; - развлечения; - слушание аудиозаписей; - самостоятельное музицирование; - утренняя гимнастика под музыку; - хороводные игры; - праздничные утренники; - театральные постановки и спектакли; - игры с пением; - кружки.	Продолжать развивать у детей интерес к музыке. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах Ульяновска, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Учить правилам добрых взаимоотношений, коллективным играм с пением, развивать умение считаться с интересами товарищей. Знакомить с традициями детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, вернисажем, цирком), правилами поведения.
двигательная	- ООД; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - физические упражнения; - физкультминутки;	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать самостоятельность и инициативность в

	- гимнастика после дневного сна; - закаливающие мероприятия; - развлечения; - физкультурные праздники; - самостоятельная двигательная деятельность детей	организации знакомых игр. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами подвижных игр.
--	--	---

Старшая группа

Вид деятельности	Формы	Содержание
игровая	- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, интерактивные (по материалу), математические (логические), сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим миром (по содержанию); - игра– экспериментирование; - сюжетно- ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - режиссерские игры; - театрально- постановочные игры; - традиционные (народные) игры объединяемых сюжетных линий. - Способствовать обогащению знакомой игры	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых

	новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). - Создавать условия для творческого самовыражения; возникновения новых игр и их развития. - Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.	объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место
коммуникативная	- ООД; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - коммуникативные и имитационные игры в форме интервью, звонка по телефону, описания воображаемых картин, животных, растений, сказочных героев; - организации трудовой деятельности (организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, организация труда с небольшими группами детей, организация рудовых поручений и работы с дежурными, организация ручного труда); - инновационные формы работы с родителями (совместные образовательные проекты, выставки и фотовыставки; вечера вопросов и ответов; родительские конференции, тематические	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

	викторины; совместное творчество родителей, детей и педагогов; совместные досуги; выпуск семейных газет и книжек-малышек).	Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями. Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.
Познавательно-исследовательская	- ООД; - игра; - проблемная ситуация; -экспериментирование; - проектная деятельность; - экскурсия; - прогулка; - беседы; -чтение рассказов, легенд, историй; - макетирование; - конкурсы; -выставки;	Развивать познавательно -исследовательский интерес, побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

	-мини-музеи; - использование мультимедиа; - фотосессии	Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях, о важности и значимости труда; о том, что для облегчения используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Дать представление о многообразии народов мира. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно -исследовательской деятельности на темы народов мира. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им,
--	--	--

		защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Расширять представления о малой Родине, городе Ульяновске. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
Восприятие художественной литературы	- ООД; - чтение педагогом детям различных по жанру произведений; - самостоятельное знакомство детей с книгой в специально оборудованном книжном уголке; - сотрудничество педагога с родителями, популяризация домашнего чтения; - литературный концерт; - тематическая книжная выставка.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

		Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Трудовая (самообслуживание)	- поручения (индивидуальные, подгрупповые, коллективные); - дежурства (индивидуальные, подгрупповые); - коллективный труд (совместный)	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
конструирование	- ООД; - по образцу; - по модели;	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

	-по условиям; - по темам; - по замыслу; - по простейшим чертежам и схемам; - беседы; - дидактическая игра; - кружки; - выставки детских работ; - конкурсы; - проектная деятельность	Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
продуктивная	- ООД; - дидактическая игра; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - кружки; - выставки детских работ; - тематические досуги; - конкурсы; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - обыгрывание незавершенного рисунка; - творческие задания; - экспериментирование;	Продолжать формировать интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Формировать умение организовать своё рабочее место, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату. Продолжать развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать стремление порадовать родителей, сотрудников детского сада, малышей разными самостоятельно созданными сувенирами, поделками.

	- виртуальные экскурсии; - создание макетов; - рассматривание книг о художниках; - просмотр видеофильмов	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать умение детей выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях Ульяновска, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления о родной стране Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями, с народными промыслами. Расширять представления детей о Российской армии, рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты
--	---	--

		с помощью речи. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (подготовка выставок детских работ, конкурсы и т.д.) Продолжать формировать интерес к детскому саду. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе в продуктивных видах деятельности
музыкальная	- ООД; - музыкально-дидактическая игра; - развлечения; - слушание аудиозаписей; - самостоятельное музицирование; - утренняя гимнастика под музыку; - хороводные игры; - праздничные утренники; - театральные постановки и спектакли; - беседы-концерты; - игры с пением; - кружки	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях Ульяновска, культуре, традициях

		родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями. Познакомить с мелодией гимна. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (утренники, спектакли, концерты и т.д.) Привлекать к оформлению групповой комнаты, музыкального зала к праздникам.
двигательная	- ООД; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - физические упражнения; - физкультминутки; - гимнастика после дневного сна; - закаливающие мероприятия; - развлечения; - игры-эстафеты; - спортивные игры; - физкультурные праздники; - самостоятельная двигательнo-игровая	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, развивать

	деятельность детей	взаимовыручку. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о традициях родного края, о замечательных людях -спортсменах, прославивших свой край. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация –большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями, подвижными играми. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спортивные праздники, развлечения)
--	---------------------------	---

Подготовительная к школе группа

Вид деятельности	Формы	Содержание
игровая	-дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, интерактивные (по материалу); - математические (логические),	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

	- сенсорные, - речевые, - музыкальные, - природоведческие, для ознакомления с окружающим миром (по содержанию); - игра–экспериментирование; -сюжетно- ролевые игры; -подвижные игры; - театрализованные игры; - режиссерские игры; -театрально-постановочные игры; - празднично-карнавальные; - традиционные (народные) игры	сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.
коммуникативная	- ООД; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - коммуникативные и имитационные игры в форме интервью, звонка по телефону, описания воображаемых картин, животных, растений, сказочных героев; - организации трудовой деятельности (организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, организация труда с небольшими группами детей, организация трудовых поручений и работы с дежурными, организация ручного труда); - инновационные формы работы с родителями (совместные образовательные проекты, выставки и фотовыставки; вечера вопросов и ответов; родительские конференции тематические викторины; совместное творчество родителей, детей и педагогов; совместные досуги; выпуск семейных газет и книжек-малышек)	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к со-обществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

		Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
Познавательно-исследовательская	- ООД; - игра; - проблемная ситуация; -экспериментирование; - проектная деятельность; - экскурсия; - прогулка; - беседы; -чтение рассказов, легенд, историй; - макетирование; - конкурсы; -выставки; -мини-музеи; - использование мультимедиа; - фотосессии; -коллекции;	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера), учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как

	- мастер – классы; -продуктивная деятельность; -викторины	«второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления о месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
--	---	--

		Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах
Восприятие художественной литературы	- чтение педагогом детям различных по жанру произведений; - самостоятельное знакомство детей с книгой в специально оборудованном книжном уголке; - ООД; - сотрудничество педагога с родителями, популяризация домашнего чтения; - литературный концерт; - тематическая книжная выставка; - показ театральных представлений, кинофильмов. - проектная деятельность; - рассматривание книг о писателях и поэтах; - просмотр видеофильмов	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
Трудовая (самообслуживание)	- поручения (индивидуальные, подгрупповые, коллективные); - дежурства	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей

	(индивидуальные, подгрупповые); - коллективный труд (совместный)	деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать формировать способность умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Развивать у детей интерес к групповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
конструирование	- ООД; - по образцу; - по модели; - по условиям; - по темам; - по замыслу; - по простейшим чертежам и схемам; - беседы; - дидактическая игра;	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Продолжать знакомить с архитектурой родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства,

	- кружки; - выставки детских работ; - конкурсы; - проектная деятельность; - игры-чертежи.	в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, и другие — в каждом городе свои
продуктивная	- ООД; - дидактическая игра; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - кружки; - выставки детских работ; - тематические досуги; - конкурсы; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - обыгрывание незавершенного рисунка; - творческие задания; - экспериментирование; - виртуальные экскурсии; - создание макетов; - рассматривание книг о художниках; - просмотр видеофильмов; - игры-чертежи; - посещение выставок и музеев	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея (совместно с родителями). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументировано оценивать свои работы и работы товарищей, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам сверстников. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим; стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным

		ценностям. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, сквера, парка). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах творчества. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе
музыкальная	- ООД; - музыкально-дидактическая игра; - развлечения; - слушание аудиозаписей; - самостоятельное музицирование; - утренняя гимнастика под музыку; - хороводные игры; - праздничные утренники; - театральные постановки и спектакли; - беседы-концерты; - игры с пением - кружки	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Познакомить с мелодией Государственного гимна Российской Федерации (гимн исполняется во время какого-либо торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества,

		свойственные их полу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим; стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах творчества. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям, праздникам
двигательная	- ООД; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - физические упражнения; - физкультминутки; - гимнастика после дневного сна; - закаливающие мероприятия; - развлечения; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей; - физкультурные праздники; - игры-эстафеты; - соревнования; - турниры; - спортивные игры.	Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных подвижных игр, договариваться между собой. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы и правила поведения.

2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с Содержанием образовательных областей

НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ - социально – коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно – эстетическое развитие - физическое развитие
ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - игровая - коммуникативная - восприятие художественной литературы - трудовая (самообслуживание) - продуктивная - музыкальная
ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА 4-5 лет ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА -продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно,я буду хорошо учиться, я много узнаю); -продолжать формировать традиционные гендерные представления; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. -воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и выражать несогласие с действиями обидчика; -выражать одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым; -учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ -учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться; -учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами

товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;

- поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других;
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики традиций группы, детского сада;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя);
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении украшения группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

5-6 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»;
- воспитывать стремление к честности и справедливости;
- развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

6-8 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний;
- воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу;
- формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим);
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ

- развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры;
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.);
- поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы;
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

НАПРАВЛЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- коммуникативная
- познавательно – исследовательская
- восприятие художественной литературы
- музыкальная

ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА

4-5 лет

- продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России;
- воспитывать уважение к государственным символам;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

5-6 лет

- расширять представления о малой Родине;
- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);
- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна;
- знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы);
- рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- показывать Россию на карте, глобусе;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества;
- рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
- о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;
- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет

- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, людьми, прославившими наш город, область;
- с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- углублять и уточнять представления о нашей Родине — России;
- закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их

культуре и обычаям;

- продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных праздниках;
- углублять представления о Москве — главном городе, столице России;
- рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВУ
--

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- социально – коммуникативное развитие- познавательное развитие- речевое развитие- художественно – эстетическое развитие- физическое развитие |
|---|

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- игровая- коммуникативная- познавательное – исследовательская- восприятие художественной литературы- музыкальная |
|---|

ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА

4-5 лет

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;-знакомить с традициями детского сада;-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива;-развивать чувство общности с другими детьми;-привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада;-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы;-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;-способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие, одобрение;-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым;-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;-дать детям представление о том, что такое семья, о родственных отношениях;-интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. |
|---|

5-6 лет

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">-продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей;-воспитывать стремление «поступать хорошо»; |
|---|

- воспитывать стремление к честности и справедливости;
- развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и её истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке в различных семейных праздников; - интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива;
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп;
- продолжать формировать интерес к детскому саду;
- воспитывать отношение к детскому саду как ко второму дому.

6-8 лет

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- рассказывать детям о воинских наградах бабушек, дедушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей их месту работы;
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском саду;
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение;
- воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

НАПРАВЛЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы
- трудовая (самообслуживание)
- конструирование
- продуктивная

ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА

4-5 лет

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.);
- прибираться после игр с песком и водой.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, салфетницы;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.);
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать их значимость труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться;
- соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места);
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения ;

- разъяснять детям значимость их труда ;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы
- время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представление детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ

- развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие;
- учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды);
- формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.;

- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию;
- расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- воспитывать уважение к людям труда.

**НАПРАВЛЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая
- коммуникативная
- познавательно – исследовательская
- восприятие художественной литературы
- продуктивная

ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА

4-5 лет

- развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям- поощрять любознательность и инициативу;
- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом;
- поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы;
- учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.);
- продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-6 лет

- продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления;
- создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность;
- развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред);
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, а так же с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой; -использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами; -развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности; -формировать элементарные экологические представления; -формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; -рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой
6-8 лет -формировать элементарные экологические представления; -объяснять, что в природе все взаимосвязано; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.); -подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; -воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов; -познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации

Программы воспитания с учётом возрастных особенностей

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)

Вариации форм организованной образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Метод – это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности взрослых и детей, направленный на реализацию задач обучения и воспитания. Метод обозначает цель обучения, способ усвоения учебного материала и характер взаимодействия педагога и детей.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Средство – материальный или материализованный объект (предмет), служащий реализации задач образовательного процесса.

Средство – сенсомоторный стимул, воздействующий на органы чувств, способствующий непосредственному или косвенному познанию мира.

Категории средств:

- Печатные текстовые средства;
 - простые визуальные средства (предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты)
 - механические визуальные средства (микроскоп, телескоп)
 - аудиальные средства, аудиовизуальные (магнитофоны, видеокамеры, компьютеры)
 - средства автоматизирующие процесс обучения (тренажеры, лингафонное оборудование и т.д.)
- Средства, обеспечивающие реализацию образовательного процесса
- Игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы – оперирования, образные игрушки);
 - спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
 - музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
 - учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);

- компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому);

- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.)

Форма обучения – способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения и воспитания:

- индивидуальные;

- групповые (одновременное обучение группы детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно)

- коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми);

- самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде)

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Словесные методы:

- рассказ,

- объяснение,

- беседа,

- разъяснение,

- поручение,

- анализ ситуаций,

- обсуждение,

- увещевание,

- работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово:

- фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;

- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

- скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:

- иллюстрация,

- демонстрация,

- показ

Основные средства:

- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;
- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;
- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические)
- двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение.

Основные средства:

- скороговорки, стихотворения;
- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности

Методы эстетического восприятия

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)
- побуждение к сопереживанию
- культурный пример
- драматизация

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- Проблемная ситуация
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)

- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)

Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)

- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)

- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)

- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации
- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы
- Элементы творчества и новизны
- Юмор и шутка

Средства поддержки эмоциональной активности

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;

- юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы

- Имитационный метод (метод подражания)

- Беседа

- Соревновательный метод

- Командно-соревновательный (бригадный) метод

- Совместные или коллективные поручения

- Метод интервьюирования

- Метод коллективного творчества

- Проектный метод

- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

Формы, методы и средства работы с детьми (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Утренний, вечерний круг: развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе, формировании гендерных представлений. Праздники. Чтение худ. литературы. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение. Тематический досуг. Упражнения	Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» побуждения сопереживания героям. Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора, чувство принадлежности к своей семье, любовь к родному краю, любовь и уважение к нашей Родине-России, Российской армии. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Беседы, упражнения, тренинги.	Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство

Познавательное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические игры. Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседы. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем. Чтение художественной литературы о природе. Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения	Наблюдения. Игровое моделирование и экспериментирование. Простейшие опыты, наблюдения. Показ способов действия. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Исследовательская деятельность. Праздники, развлечения. Экскурсии по территории МБДОУ. Накопление впечатлений. Беседы и разговоры с детьми, общение. Целевые прогулки. Игры, игровые материалы.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.

Речевое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание	Обучающие игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций. Участие в беседах. Совершенствование диалогической речи. Развитие артикуляционного аппарата Работа над дикцией. Развитие фонематического слуха. Совершенствование грамматического строя.	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры парами

Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Речевые тренировки (упражнения) Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Досуги Деятельность по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучение рассказыванию -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок-обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах . Объяснение, повторение, исправление. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность		
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация Конструирование из песка	ОД (рисование, аппликация, лепка, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание . Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами. Экскурсии. Прогулки.

Лепка, рисование, аппликация. Приобщение к искусству. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Создание коллекций. Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ. Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность
Музыкальная деятельность		
Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	ОД Индивидуальные беседы. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)-детские игры, забавы, потешки, шумовой оркестр. -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр
Конструктивно-модельная деятельность		

Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Художественное слово, двигательный этюд. Рассказ. ОД (ручной труд). Изготовление декораций, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин. Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые). Тематические досуги. Создание коллекций. Дидактическая игра. Индивидуальная работа. Наблюдение. Рассматривание Чтение. Обыгрывание конструкций. Экскурсии. Прогулки. Конкурсы поделок. Беседа. Участие в коллективной работе. Выставки детских работ	Создание развивающей предметно- пространственной среды. Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация
---	--	---

Физическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированная детская деятельность. Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры. Игра. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Физкультминутка.	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Утренний, вечерний круг:	Игровые упражнения,	Игра:- сюжетно- ролевая –

развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации Праздники; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе Игра-экспериментирование Объяснение, напоминание Показ, объяснение. Тематический досуг Упражнения, тренинги Коллективный труд	индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги	- режиссёрская дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд
---	---	---

Познавательное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги	Наблюдения Рассматривание и обсуждение Игры, игровые материалы: плоскостное и объемное моделирование; Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Выставки коллективных творческих работ. Детские проекты Игры.	Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды

Речевое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики	Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.

(мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Экскурсии. Проектная деятельность Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность		
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация

Музыкальная деятельность		
Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность - театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр
Конструктивно-модельная деятельность		
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных

Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа	объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация
--	---	--

Физическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация

Подготовительная к школе группа Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Утренний и вечерний круг (интерес к общегрупповым событиям проблемам, потребность к совместному обсуждению)	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные,	Игра (развитие общения, готовность к сотрудничеству: договариваться, планировать, обсуждать и

самостоятельному решению основных вопросов) Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов (возложение с детьми цветов к обелискам, памятникам) Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд профессии связанные со спецификой родного города людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России (Россия-самая большая страна мира, столица России -Москва, воспитание патриотических и интернациональных чувств, на основе знаний о мирно живущих людях разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем	в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора , традиционные гендерные представления, уважение к традиционным семейным ценностям, к любви к малой родине патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к Российской армии к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Беседы о самоуважении, чувстве собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей (Ю.А.Гагарине и других героях космонавтов), городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на целенаправленность дальнейшего обучения, на осознанное отношение к своему будущему. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры (государственные символы: флаг, герб, гимн)Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги	реализовывать планы, воспитывать организаторские способности, инициативу) - сюжетно-ролевая режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки (умение ограничивать свои желания, выполнять совместно установленные правила) Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней (Российская армия, защитники Отечества) Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность (доброжелательность, готовность выручить сверстника) Творческие задания (слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры) Дежурство Коллективный труд
--	--	---

игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации (когда звучит гимн, все встают, а мальчики снимают головные уборы) Праздники; Беседы о Родине (Любви к родному краю, представления о малой родине, о достопримечательностях региона), семье (уважение к традиционным семейным ценностям, чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, проявлении заботы о близких людях, благодарности к заботе о себе), моральных ценностях (уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление (быть хорошим), стремление следовать положительному примеру), нормах поведения в обществе: стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, проявлять сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Игра-экспериментирование Объяснение, напоминание Показ, объяснение. Тематический досуг Упражнения, тренинги Коллективный труд (организованность, волевые качества, самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция своих действий, умение доводить начатое до конца)		
--	--	--

Познавательное развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий Проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная) Дидактические игры Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. Игра-экспериментирование (элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (дерево-древесина-бумага-книга) Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: усиленная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги Коллективная работа.	Наблюдения Рассматривание и обсуждение Развитие когнитивных способностей. Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов) Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное, социальное окружение). Игры, игровые материалы: плоскостное и объемное моделирование; Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности	Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, социального окружения, многообразие народов мира, сферах человеческой деятельности, объектах культуры. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни народов мира: в Европе англичан, итальянцев, немцев.. в Азии индусов., в Африке египтян; животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры одного объекта культуры связанного с комплексом разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, гардеробщики....) Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды

	Выставки коллективных творческих работ. Детские проекты Игры.	
--	---	--

Речевое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры для освоения форм речевого этикета. Чтение, разучивание (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией жестом мимикой передать свое отношение) Беседа Досуги Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Имитативные упражнения, пластические этюды. Совершенствование звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность высказывать предположения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Сценарии активизирующие доброжелательное и корректное общение между детьми. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Рассматривание фотографий, иллюстраций известных художников. Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников на основе подбора наглядного материала Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Изобразительная деятельность		
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Приобщение к искусству историей и видами. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Коллективное творчество Украшение личных предметов по мотивам народных росписей Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами (с бумагой и картоном, тканью, природным материалом) Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация
Музыкальная деятельность		
Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умыывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование - на праздниках и развлечениях музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх;	ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на

- на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности	иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения	инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр
Конструктивно-модельная деятельность		
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа	Фотографии и иллюстрации различных видов спорта, и активного отдыха, о видах закаливания Подвижные игры Спортивные игры Собственные игры Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация

Физическое развитие

Совместная деятельность с педагогом	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированная детская деятельность Физкультурные занятия и упражнения Спортивные игры Подвижные игры Игра Игровые упражнения для формирования культурно-	Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков Утренняя гимнастика Спортивные и подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна	Фотографии и иллюстрации различных видов спорта, и активного отдыха, о видах закаливания Подвижные игры Спортивные игры Собственные игры Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация

гигиенических навыков Проблемная ситуация для формирования осознанного отношения к своему здоровью Физкультминутка Коллективный труд по уходу за спортивным инвентарем	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход Каникулы	
---	--	--

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитании.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малоконструктивные. С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за

развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются. Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей. Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так? Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива

- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

- Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

- Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их

личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу дошкольного учреждения, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей,

фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Организационный раздел

Планирование воспитательной работы

Время проведения	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель,
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы	
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	
	Экскурсии по детскому саду	Старшая, подготовительная группы	
	День дошкольного работника	Старшая, подготовительная группы	
Октябрь	День пожилого человека	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	«Неделя здоровья»	Все группы	
	«Осенний праздник»	Все группы	
	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Все группы	
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Выставка «Мамочка моя»	Все группы	
	Виртуальные экскурсии в музеи города	Старшая, подготовительная группы	
	Проект «Маршрут выходного дня»	Все группы	
Декабрь	День неизвестного солдата	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	День Конституции	Старшая, подготовительная группы	
	Смотр конкурс «Мы ее Снегурочкой ласково зовем»	Все группы	
	«Новый год»	Все группы	

Январь	Акция «Физкуль-ура»	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «Рождественские поделки»	Старшая, подготовительная группы	
	Конкурс кормушек «Птичья столовая»	Старшая, подготовительная группы	
Февраль	Мастерская «Подарок папе»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «День Защитника Отечества»	Старшая, подготовительная группы	
	Фотовыставка «Наши папы лучше всех»	Все группы	
Март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Старшая, подготовительная группы	
	Творческая мастерская «Подарок любимой мамочке»	Все группы	
	Праздник «Мамочка, милая, мама моя»	Все группы	
	«Дети и театр»	Все группы	
Апрель	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	«Подари улыбку другу»	Старшая, подготовительная группы	
	Фотовыставка «Кем быть?»	Все группы	
	«Космос – это мы»	Средняя, старшая, подготовительная группы	
	«День пожарной охраны»	Средняя, старшая, подготовительная группы	
Май	Выставка рисунков «Этот День Победы»	Старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Праздник «День Победы»	Старшая, подготовительная группы	
	Акция «Бессмертный полк»	Старшая, подготовительная группы	
	Международный день семьи	Все группы	

Июнь	День Защиты детей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Всемирный день окружающей среды	Старшая, подготовительная группы	
	«День России»	Старшая, подготовительная группы	
Июль	«Витаминная компания»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	«День семьи, любви и верности»	Старшая, подготовительная группы	
	«Моя любимая книга»	Все группы	
	«Будем здоровы»	Все группы	
Август	«Шашечный турнир»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»		
	Праздник «До свиданья, лето красное»		