

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 156 «Волжаночка» (МБДОУ № 156)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально – гуманитарной
направленности
«Секреты ленты Мебиуса»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации – 3 года, 96 часа:

для детей (4-5 лет) -1 год, 32 часа;
1 модуль - 5 часов, 2 модуль – 27 часов

для детей (5-6 лет) -1 год, 32 часа;
1 модуль - 5 часов, 2 модуль – 27 часов

для детей (6-7 лет) -1 год, 32 часа;
1 модуль - 4 часа, 2 модуль - 28 часов

Автор - составитель:
Цудовкина Е.Н.
воспитатель
вышей квалификационной
категории

Ульяновск

№	Содержание	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы и планируемые результаты	8
1.4.	Учебный план	12
1.5.	Содержание учебного плана	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	167
2.1.	Календарный учебный график	167
2.2.	Условия реализации программы	179
2.3.	Формы аттестации	180
2.4.	Оценочные материалы	181
2.5.	Методические материалы	183
2.6.	Список литературы	184

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста (5-7 лет), посещающих МБОУ № 156.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты МБОУ № 156 «Волжаночка»
- Парциальная общеобразовательная Программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительность программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать формирование личности ребенка, развитие его умственных и творческих способностей, решение проблем адаптации во внешней среде. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью человека самообучаться в течение всей жизни, приобретая новые компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности. Данная программа предоставляет возможность создания у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего — в развитии познавательных способностей. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Интеллектуальная готовность

ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительными особенностями программы можно считать то, что необходимым условием полноценного развития ребёнка является формирование потребности в познании, и это играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Инновационность программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Содержание материала учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Адресат программы – воспитанники МБДОУ в возрасте 5-7 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Минимальное количество детей в группе – 10 человек, максимальное количество детей в группе - 15 человек.

Объём и срок освоения программы – программа рассчитана на 64 часа.

Формы обучения - очная форма реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом программы «Секреты ленты Мебиуса» группы формируются из числа детей 5-6-летнего и 6-7-летнего возраста.

В основу организации образовательного процесса в программе «Секреты ленты Мебиуса» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых

они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария. В программе «Секреты ленты Мебиуса» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности;
- деятельности;
- минимакса;
- целостности;
- вариативности;
- творчества;
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки;
- уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских

деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.)

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся в старшей группе (5-6 лет) 1 раз в неделю, 32 часа в год, 1 модуль сентябрь-октябрь 4 недели, 4 часа; 2 модуль октябрь - апрель 28 недель, 28 часов; в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 1 раз в неделю, 32 часа в год.

Уровень реализуемой программы: стартовый

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создание и применение комплекса педагогических условий, направленных на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, а также создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его разностороннего и целостного развития, с учётом его индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Приоритетными **задачами** в программе «Секреты ленты Мебиуса» являются:

- развитие познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора ребенка;
- комплексное развитие устной речи;
- содействие интеллектуальному развитию ребенка;
- содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения;
- формирование способности произвольного регулирования деятельности, ответственного отношения к решению поставленной задачи;
- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- воспитание у каждого ребёнка: положительного отношения к себе и окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.

1.3. Содержание программы и планируемые результаты

Содержание программы предполагает освоение детьми материала нескольких разноплановых курсов.

Для детей 5-6 лет: курс «Умный карандаш 1»(5-6 лет), «Юный математик 1» (5-6лет), курс «Затейники 1»(5-6 лет).

Для детей 6-7 лет: курс «Умный карандаш 2» (6-7 лет), курс «Юный математик 2» (6-7лет), курс «Затейники 2»(6-7 лет).

Курс «Умный карандаш 1»(5-6 лет)

Общая характеристика курса:

Курс «Умный карандаш» имеет ознакомительный уровень, во время которого происходит подготовка руки к письму с формированием технических навыков. По итогам ознакомления с содержанием курса проводится итоговая диагностика в форме практических заданий.

Ожидаемые результаты по курсу «Умный карандаш 1»(5-6 лет)

К концу года предполагается развитие у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: овладение элементами штриховкой, рисование ломаных, кривых линий, контуров);
- крупных движений и развитие умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Курс «Умный карандаш 2» (6-7 лет)

Общая характеристика курса:

Курс «Умный карандаш» имеет ознакомительный уровень, во время которого происходит подготовка руки к письму с формированием технических навыков. По итогам ознакомления с содержанием курса проводится итоговая диагностика в форме практических заданий.

Ожидаемые результаты по курсу «Умный карандаш 2» (6-7 лет)

К концу года предполагается совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой, рисование ломаных, кривых линий, контуров, срисовывание, дорисовывание предметов);
- крупных движений и умения владеть своим телом;

- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени, проведение графических диктантов);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия (сборка целых фигур из частей)
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Курс «Юный математик 1» (5-6 лет)

Общая характеристика курса

Целевым ориентиром по программе должно стать продвижение детей: в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки); в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Ожидаемые результаты по курсу «Юный математик 1» (5-6 лет)

К концу года предполагается развитие у детей:

- умения называть числа в пределах 5, обозначать числа 1-5 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- пользоваться линейкой для измерения длины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- ориентироваться во времени (раньше, позже, сначала, потом)

Курс «Юный математик 2» (6-7 лет)

Общая характеристика курса

Целевым ориентиром по программе должно стать продвижение детей: в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки); в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Ожидаемые результаты по курсу «Юный математик 2» (6-7 лет)

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- умения называть для каждого числа в пределах 15 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-15 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- называть порядковый номер предмета;
- узнавать некоторые объемные геометрические фигуры;
- чертить луч, отрезок;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- преобразовывать неравенства в равенства;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- пользоваться эталоном и линейкой для измерения длины и высоты;
- делить целое на части;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- пользоваться часами в простейших случаях.

Курс «Затейники 1»(5-6 лет)

Общая характеристика курса «Затейники 1»

Содержание курса «Затейники 1» направлено на развитие мелкой моторики рук, а также развитию творческого мышления и способностей детей 5-6 лет.

Ожидаемые результаты по курсу «Затейники 1»

Результатами работы по данному курсу являются:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- овладение нормами этики поведения.

Осваивая курс «Затейники 1», дети овладеют следующими понятиями:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная);
- понятиями «оригами», «шаблон»;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- понятия «конструктор», «мозаика».

Научатся:

- применять простейшие приёмы складывания бумаги (пополам, вчетверо, «гармошкой»);
- изготавливать поделки в технике «оригами» по образцу;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону.

Курс «Затейники 2»(6-7 лет)

Общая характеристика курса «Затейники 2»

Содержание курса «Затейники 2» направлено на развитие мелкой моторики рук, а также развитию творческого мышления и способностей детей 6-7 лет.

Ожидаемые результаты по курсу «Затейники 2»

Результатами работы по данному курсу являются:

- совершенствование мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение нормами этики поведения.

Осваивая курс «Затейники 2», дети смогут пользоваться следующими понятиями:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная);
- понятиями «оригами», «шаблон»;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- понятия «конструктор», «мозаика».
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жёсткая);

Научатся:

- применять усложненные приёмы складывания бумаги (по диагонали, к центру и т.д.)
- изготавливать поделки в технике «оригами» по схеме;

1.4. Учебный план
«Секреты ленты Мебиуса»
для группы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Название раздела, содержание	Количество часов	Формы аттестации /контроля
		всего	
Курс «Умный карандаш 1»			
1	Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять простые графические задачи	1	Тестирование
2	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Знакомимся с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.	1	Практическая работа
3	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и рисуем вертикальные линии Обводим и рисуем наклонные линии	1	Практическая работа
4	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим рисунки по контуру Придумываем свои направления штриховки.	1	Практическая работа/устный опрос
5	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Штрихуем треугольник (оригами «История о любопытном уголке») горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1	Практическая работа
Интегрированный курс «Юный математик 1» и «Затейники 1»			
6	Один, много	1	Практическая работа

	Рисуем точки и вертикальные линии		ая работа
7	Большой, маленький Раскрашиваем, рисуем точки и горизонтальные черточки в клеточках.	1	Практическая работа
8	Слева, справа, посередине Раскрашиваем, рисуем точки и горизонтальные черточки в клеточках.	1	Практическая работа
9	Длинный, короткий Оригами «Мордочка зайца»	1	Практическая работа /устный опрос
10	Сравнение групп предметов по количеству Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках.	1	Практическая работа
11	Столько же, поровну Оригами «Карп»	1	Практическая работа/устный опрос
12	Счет до двух Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках.	1	Практическая работа
13	Состав числа 2 Оригами «Рыбка»	1	Практическая работа
14	Пара Рисуем точки и дуги в клеточках	1	Практическая работа
15	Круг. Часы. Рисуем кружок в клеточках.	1	Практическая работа/устный опрос
16	Широкий, узкий Оригами «Свинка»	1	Практическая работа/устный опрос
17	Цифры 1 и 2 Пишем цифру 1	1	Практическая работа
18	Утро, день, вечер, ночь Пишем цифру 2	1	Практическая работа/устный опрос
19	Счет до трех Рисуем точки и дуги в	1	Практическая работа

	клеточках		
20	Состав числа 3 Рисуем точки, обводим стороны клеточки	1	Практическ ая работа
21	Цифра 3 Пишем цифру 3	1	Практическ ая работа
22	Треугольник Оригами «Летучая мышь»	1	Практическ ая работа/устн ый опрос
23	Счет до 4 Рисуем по клеточкам	1	Практическ ая работа
24	Состав числа 4 Рисуем по клеточкам	1	Практическ ая работа
25	Цифра 4 Пишем цифру 4	1	Практическ ая работа
26	Квадрат. Рисуем точки, обводим стороны клеточки Оригами «Птицы»	1	Практическ ая работа/устн ый опрос
27	Больше, меньше, столько же, раньше, позже, сначала, потом Рисуем по клеточкам	1	Практическ ая работа/устн ый опрос
28	Счет до 5 Рисуем ломаную линию по клеточкам	1	Практическ ая работа
29	Состав числа 5 Рисуем ломаную линию по клеточкам	1	Практическ ая работа
30	Цифра 5 Пишем цифру 5	1	Практическ ая работа
31	Работа с бумагой и цветными карандашами Оригами «Я сам»	1	Практическ ая работа
32	Диагностическая работа: «Проверь себя!»	1	Опрос Практическ ая работа

Учебный план
«Секреты ленты Мебиуса»
для детей старшей группы (5-6 лет)

№	Название раздела, темы, содержание	Количество часов	Формы аттестации /контроля
		всего	
Курс «Умный карандаш 2»			
1	Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять графические задачи разной степени сложности	1	Тестирование
2	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Вспоминаем понятия лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка, штриховка, ломаная линия.	1	Практическая работа/устный опрос
3	Закрепляем умение правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и рисуем вертикальные, наклонные линии	1	Практическая работа
4	Закрепляем умение правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и заштриховываем рисунки по контуру.	1	Практическая работа
Интегрированный курс «Юный математик 2» и «Затейники 2»			
5	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству Пишем цифры 1,2	1	Практическая работа/устный опрос
6	Геометрические фигуры. Ориентировка в	1	Практическая работа/устный

	пространстве. Пишем цифры 3,4		опрос
7	Счет до шести. Пишем ломаную линию, цифры 3,4	1	Практическая работа
8	Состав числа 6. Пишем по клеточкам, решаем примеры на сложение в пределах 3	1	Практическая работа/устный опрос
9	Цифра 6. Пишем цифру 6. Оригами «Собачка»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
10	Круг, шар. Ориентировка во времени. Оригами «Кошка»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
11	Деление целого на части. Конструируем из плоских и объемных фигур. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	1	Практическая работа
12	Счет до семи. Оригами «Домик»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
13	Состав числа 7. Пишем цифры 1,2,3,4. Обводим клеточки по образцу. Оригами «Клюв»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
14	Цифра 7. Пишем цифру 7. Оригами «Голубь»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
15	Величина предметов. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	1	Практическая работа/устный опрос
16	Счет до восьми.	1	Практическая

	Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 5.		работа/устный опрос
17	Состав числа 8. Оригами «Уточка»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
18	Цифра 8. Оригами «Лебедь»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
19	Квадрат, куб. Оригами «Стаканчик»	1	Практическая работа/устный опрос
20	Счет до девяти. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	1	Практическая работа/устный опрос
21	Состав числа 9. Оригами «Парусник»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
22	Цифра 9. Оригами «Домик»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
23	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	1	Практическая работа/устный опрос
24	Счет до десяти. Оригами «Шлем»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
25	Состав числа 10. Оригами «Домик»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
26	Обозначение числа 10. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.	1	Практическая работа/устный опрос

27	Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 7. Оригами «Кораблик»	1	Практическая работа/ анализ творческих работ
28	Счет до 11. Обозначение числа 11. Точки, линии, фигуры.	1	Практическая работа/устный опрос
29	Счет до 14. Обозначение чисел 12,13,14. Луч, отрезок.	1	Практическая работа/устный опрос
30	Треугольник, пирамида. Оригами «Шапка»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
31	Счет до 15. Обозначение числа 15. Сказка с использованием оригами «Пропавшая шапка»	1	Практическая работа инсценировка
32	Диагностика	1	Тестирование

Учебный план
«Секреты ленты Мебиуса»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Название раздела, темы, содержание	Количество часов	Формы аттестации /контроля
		всего	
Курс «Умный карандаш 2»			
1	Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять графические задачи, разной степени сложности	1	Тестирование

2	Числа и цифры от 0 до 10. Пишем графические упражнения, цифры 1, 2, 3, 4	1	Практическая работа/устный опрос
3	Сравнение групп предметов по количеству. Пишем графические упражнения, цифры 5, 6. Оригами «Квадратик в гостях»	1	Практическая работа
4	Свойства предметов: цвет, высота, ширина, размер, форма. Пишем графические упражнения, цифры: 7, 8, 9, 10	1	Практическая работа
Интегрированный курс «Юный математик 2» и «Затейники 2»			
5	Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры. Пишем графические упражнения и цифры: 11, 12, 13, 14.	1	Практическая работа/устный опрос
6	Создание совокупностей предметов: по общему свойству, по заданным условиям. Пишем графические упражнения и цифру: 15.	1	Практическая работа/устный опрос
7	Равенство и неравенство. Знаки =, >, <. Независимость количества предметов от их пространственного расположения. Пишем графические упражнения	1	Практическая работа
8	Состав числа из двух меньших в пределах 5. Пишем графические упражнения. Оригами «Мышка – маленький зверёк».	1	Практическая работа/устный опрос
9	Состав числа из двух меньших в пределах 10. Пишем графические упражнения	1	Практическая работа/анализ творческих работ

10	Деление целого на части. Называние частей от целого. Ориентировка в пространстве. Пишем графические упражнения	1	Практическая работа/анализ творческих работ
11	: Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты. Пишем графические упражнения	1	Практическая работа
12	Счёт до 16. Обозначение числа 16. Пишем графические упражнения и цифру 16. Оригами «Закладка «Карандаш»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
13	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок. Пишем графические упражнения и цифру 16. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 13	1	Практическая работа/анализ творческих работ
14	Счёт до 17. Обозначение числа 17. Пишем цифру 17. Оригами «Ёлочка»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
15	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники. Пишем графические упражнения и решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 13.	1	Практическая работа/устный опрос
16	Счёт до 18. Обозначение числа 18. Пишем цифру 18. Оригами «Звёздочка».	1	Практическая работа/устный опрос
17	Тема: Счёт до 19. Обозначение числа 19. Пишем цифру 19. Ромб.	1	Практическая работа/анализ творческих работ

			работ
18	Площадь. Измерение площади с помощью мерки. Единицы измерения площади. Пишем графические упражнения и решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 16	1	Практическая работа/анализ творческих работ
19	Счет до 20. Обозначение числа 20. Прямой и обратный счёт в пределах 20. Пишем цифры 20 и 21	1	Практическая работа/устный опрос
20	Пространственные отношения: «внутри», «снаружи». Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 19. Оригами «Ветряная мельница»	1	Практическая работа/устный опрос
21	Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы. Пишем цифры 22 и 23	1	Практическая работа/анализ творческих работ
22	Сумма чисел. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 23.	1	Практическая работа/анализ творческих работ
23	Разность чисел. Оригами «Пингвинчик»	1	Практическая работа/устный опрос
24	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Оригами «Лисичка»	1	Практическая работа/анализ творческих работ
25	Цикличность: «Времена года», «Сутки». Пишем графические упражнения	1	Практическая работа/анализ творческих работ
26	Цикличность: «Дни недели», «Календарь». Пишем	1	Практическая работа/

	графические упражнения		устный опрос
27	Чётные и нечётные числа. Пишем графические упражнения и решаем примеры	1	Практическая работа/ анализ творческих работ
28	Цилиндр. Конус. Призма. Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке»	1	Практическая работа/устный опрос
29	Время: «часы», «циферблат». Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке».	1	Практическая работа/устный опрос
30	Параллелепипед. Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки	1	Практическая работа/анализ творческих работ
31	Определение объёма жидких тел с помощью мерки. Единицы объёма жидких тел. Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке»	1	Практическая работа инсценировка
32	Диагностика	1	Тестирование

**1.5. Содержание учебного плана
«Секреты ленты Мебиуса»
для детей средней группы (4-5 лет)**

№ 1 (4-5 лет) Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять простые графические задачи, уровень сформированности математических понятий и навыков.

Цель: Определение уровня развития детей

Задачи:

Определение ведущей руки.

Определение степени сформированности умения держать карандаш.

Определение умения выполнять простые графические задачи.

Определение уровня сформированности математических понятий и навыков.

Методика проведения входной диагностики:

Методические рекомендации:

Педагог ДОУ индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания. Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1) с помощью условных обозначений:

- задание выполнено самостоятельно — «+»;
- задание выполнено с помощью педагога — «±»;
- задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Вопросы для проведения устного опроса детей старшей группы (5-6 лет):

1 Назови свои фамилию, имя.

2 Какое животное больше: корова или кошка?

3 Что раньше: обед или завтрак?

4 Днем светло, а ночью?

5 Яблоки, груши, персики – что это?

6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.

7 В каком городе ты живешь?

8 У коровы – теленок, у кошки – _____, усобаки - _____.

9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака

10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

Содержание

Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Он определен произвольно с учетом периодического (но не равномерного) увеличения и уменьшения сечения для линий. Такое распределение длины линий также отражает характерные признаки амплитуды письма.

Количество линий в графическом упражнении для детей разного возраста различно: для детей шестого года – 20, для детей седьмого года -30.

Критерии оценки

«+»– задание выполнено полностью, без искажения линий и захождений за «берега речки». Допускается невыполнение одной линии.

«±»– задание выполнено полностью, но со значительными искажениями; задание выполнено полностью, но только наполовину.

«-» – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

Содержание

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Критерии оценки

«+»– выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

«±»– выход за пределы дорожки не более 1 раза, линия ровная, карандаш отрывается не более пяти раз.

«-» – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Критерии оценивания диагностической работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Приложение № 1

Диагностическая карта для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

I. Конструктивный праксис

1. Пирамидка

2. Разрезная картинка с образцом

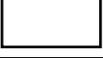
	из ча	из части	из частей	из час
Предмет				
Сюжет				

3. Разрезная картинка без образца

	из часть	из части	из частей	из час
Предметная				
Сюжетная				

4. Рамки-вкладыш и

II. Геометрические фигуры

Называет					
Показывает					

III. Цвет

1-я группа

	красны й	желтый	зелены й	синий	белый	черный	коричн евый
Называет							
Показывает							

2-я группа

	розовы й	оранже вый	голубо й	фиолет овый	серый
Называет					
Показывает					

IV. Счет

Прямой

Обратный

Порядковый

Счетные операции

Знание цифр

V. Соотнесение количества предметов

Порядку

Столько же

Больше

Меньше

VI. Ориентировка в пространстве

1. Правая и левая руки

2. Справа (направо)

3. Слева (налево)

4. Впереди (вперед)

5. Позади (на Д) _____
 6. В х _____
 7. В из _____

VII. Ориентировка во времени

1. ро _____
 2. Д ль _____
 3. В ер _____
 4. Н ль _____
 5. ма _____
 6. В на _____
 7. го _____
 8. О нь _____

VIII. Сравнение предметов

1. Большой и маленький й

 2. Высокий и низкий й

 3. Широкий и
 узкий

 4. Длинный и короткий й

IX. Беседа.

	Вопросы	+»	-»	±»
пп	Назови свои фамилию, имя.			
	Какое животное больше: корова или кошка?			
	Что раньше: обед или завтрак?			
	Днем светло, а ночью?			
	Яблоки, груши, персики – что это?			
	Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.			
	В каком городе ты живешь?			
	У коровы – теленок, у кошки –, у собаки –.			
	Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака			
0	Назови признаки изображенного на картине времени года.			

X. Согласование числительных с существительными

- Количественные числительные е _____
 Порядковые числительные ые _____

XI. Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

«+»	«-»	«±»

XII. Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

«+»	«-»	«±»

XIII. Результаты диагностики

№ 2 (4-5 лет) Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Знакомимся с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.

Цель: Способствовать развитию у детей умению правильно сидеть за столом, держать карандаш.

Задачи:

Познакомить с правильным захватом карандаша во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Закрепить понятия лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.

Воспитывать аккуратность, инициативность.

Оборудование: карандаш большой демонстрационный, карандаши неотточенные с гранями, карандаши простые, отточенные, резинки круглые цветные на руку (каждому), цветные карандаши или фломастеры, по одной тарелке и по 3 камешка на каждого; демонстрационный материала и раздаточный лист

Ход занятия

1. Организационный момент

Послушайте и отгадайте загадку:

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь:

Море, горы, солнце, пляж.

Что же это?.. (карандаш)

2. Вступительная беседа

”Все дети любят рисовать. Красиво рисовать можно научиться. Мы будем играть с пальчиками, а также с карандашами, мячами и другими предметами. И все вместе будем сначала рисовать, а потом писать”,

Чем ещё можно рисовать?.. А что помогает нам рисовать?..

Наши пальчики! Давайте поиграем с ними.

3. Упражнение “Пять и пять”

Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело играть.

Ладони широко разведенных рук раскрываются.

Затем переплетённые пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.

Повернулись, улыбнулись, Вращение кистей рук.

Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.

В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!

Пальцы рук сжаты несильно в кулачки. Стучат кулачок о кулачок.

4. Упражнение «Друг карандаш»

Педагог напоминает детям, где правая и где левая рука и обращается к ним: «Наденьте, пожалуйста, резинки на правую руку. А теперь мы поиграем с нашим другом-карандашом».

Возьмите неотточенный карандаш, зажмите его между ладонями и потрите. (Дети перекатывают карандаш между двумя ладонями).

-Послушайте, как он “шумит”, Разогреем ладошки.

“Пошумим” у правого уха, у левого. А теперь я послушаю, как он «шумит» у вас (наклоняется то к одному ребёнку, то к другому). Молодцы!

Дети, поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки и покрутите его вперед и назад.

Отложите карандаш, опустите руки, встряхните ими.

5. Игра-упражнение с камешками

Поиграем с камешками. Правой рукой выложите камешки по одному из тарелки. Покажите, где лежит красный камешек. (Отрабатываются разные варианты ответов с использованием понятий «Лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка»)

Левой рукой положите их обратно в тарелку.

6. Физкультминутка «Цыпленок»

Озорной цыпленок жил,

Головой весь день крутил.

Влево, вправо повернул,

Ножку левую согнул,

Потом правую поднял

И на обе снова встал.

Начал крыльями махать

Поднимать и опускать.

Вверх, вниз, вверх, вниз.

Наклонился влево, вправо.

Хорошо на свете, право!

А потом гулять пошел,

Червячка себе нашел.

7. Игра-упражнение «Тихо — громко».

А сейчас мы поиграем в игру. Наш друг-карандаш будет играть вместе с нами.

Я расскажу вам, как однажды мама-курица позвала цыплят поклевать зернышек. Цыплята клевали их тихо, они маленькие, а мама-курица — громко, она большая.

Дети, давайте покажем, как они это делали. Возьмите, пожалуйста, неотточенный карандаш в пальцы правой руки и поставьте его на стол. Дети держат карандаш между тремя пальцами, как при письме. Постучим им по столу тихо, как цыплята. Потом громко, как мама курица. Дети держат карандаш строго вертикально между тремя пальцами.

Цыплята поклевали зернышек и вместе с курицей пошли гулять. В густой зеленой траве они увидели червячков. Мама-курица показала цыплятам, как их надо клевать.

Давайте еще раз покажем, как они это делали.

Дети стучат тихо ребром карандаша. Карандаш зажат в руке, как при письме.

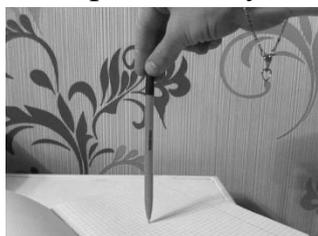
8. Ознакомление с правильным захватом карандаша во время письма.

Карандаш следует держать на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный сверху. Безымянный палец и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Верхний конец карандаша должен быть направлен в плечо пишущего.

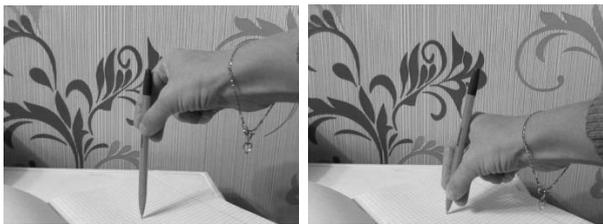
По окончании игры педагог предлагает детям положить неотточенный карандаш на стол и обращает их внимание на демонстрационный лист, спрашивая у детей, где находится цыпленок (в центре листа)

Метод пинцета

Для этого нужно взять карандаш или ручку за самый кончик тремя пальцами (большим, указательным и средним) и поставить на стол, уперев его в поверхность бумаги.



Пальцы плавно передвигаем вниз, скользя ими по карандашу. Они сами займут правильную позицию, мягко сжимая карандаш (ручку).



Теперь только остается контролировать наклон руки ребенка.



Метод «Уложить ручку «спать»

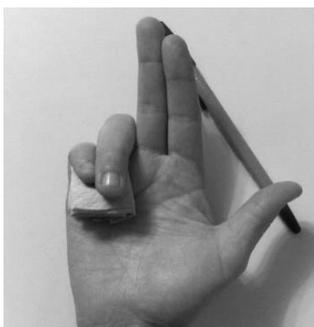
Покажите на собственном примере, как можно уложить ручку спать. Представим, что средний палец – это кровать. Положим ручку на «кроватьку». Под «голову» (конец ручки) нужно подложить подушечку указательного пальца – «подушку». Сверху накрыть ручку «одеялом» — подушечкой большого пальца. Теперь смело начинаем писать. Рука во время письма опирается на загнутый внутрь мизинец.

Метод с помощью салфетки

Нам понадобится обычная салфетка. Ее нужно разделить пополам, иначе для детской руки она окажется слишком большой.



Зажимаем половинку салфетки между безымянным пальцем, мизинцем и ладонью.



Просим оставшимися тремя пальцами взять карандаш так, чтобы не выпустить из ладошки салфетку.



Метод «Обучающая насадка»

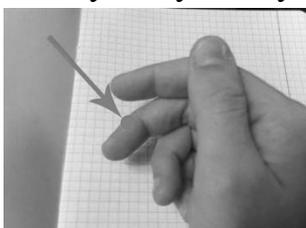
Современные производители канцтоваров изобрели специальные насадки на ручки и карандаши. Они выполнены в форме различных веселых и красочных зверушек, птичек, рыбок. Такие насадки имеют отверстия для пальцев и взять ручку с насадкой неправильно просто невозможно. Эти насадки есть как для правой, так и для левой, а также отдельно есть насадка для столовых приборов (ложки, вилки. Кстати, читаем статью как научить ребенка держать ложку).



Метод «Точка на пальчике»

Самый простой способ – поставить яркую точку на верхней фаланге среднего пальца. Объясните ребенку, что там вы отметили место, где должна лежать ручка. Такую же отметку, но в виде линии, можно оставить на нижнем конце ручки или карандаша. Расскажите малышу, что палец не должен опускаться ниже этой линии.

На эту подушечку мы и укладываем ручку



9. Знакомство с понятием «Точка, клетка»

Педагог объясняет с показом на демонстрационном материале, что такое точка и клетка.

10. Знакомство с правилами посадки во время письма.

При письме важно соблюдать следующие правила:

за столом сидеть с прямой спиной;
ноги поставить вместе на пол или
подставку;

оба локтя должны лежать на столе;
расстояние между краем стола и грудью
– около 2 см;

лист бумаги нужно расположить под
углом 30 градусов так, чтобы нижний левый угол ориентировался на
середину груди.



11. Рисование точек, горизонтальных черточек

Педагог рассказывает о том, что цыпленок вышел погулять и ему захотелось поклевать зерен. Дети берут отточенный карандаш и «насыпают» зерна на своих раздаточных листах постукиванием карандаша по бумаге, держа его вертикально. «Насыпав» зернышек, дети рисуют цыпленку червячков. (При этом карандаш они держат, как при письме, под наклоном. Верхний конец его направлен в плечо).

12. Итог занятия

Чему вы сегодня научились? Молодцы!

№ 3 (4-5 лет) Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и рисуем вертикальные линии. Обводим и рисуем наклонные линии.

Цель: Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Задачи:

Формирование умения обводить и рисовать вертикальные и наклонные линии.

Закрепить умение правильно захватывать карандаш во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Закрепить понятия лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.

Развитие, пространственной ориентации на листе бумаги.

Воспитывать аккуратность, инициативность.

Оборудование: два вида листочков формата А4, которые пролинованы один по 1.5см, второй по 2 см. резинка на руку, карандаши неотточенные, счетные палочки, цветные карандаши

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята.

- Кто вспомнит, чем мы занимались на прошлом занятии? (ответы детей)

- Сегодня мы будем учиться ориентироваться на листе бумаги, играть с карандашами, счетными палочками и нашими пальчиками.

2. Знакомство с простым белым листом.

-Что это? Лист бумаги

-Какой он формы? Прямоугольной

Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.

Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.

Эта сторона находится справа и называется – правая.

Эта сторона находится слева и называется – левая.

Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.

Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и

т.д.

3. Упражнение “Пять и пять”

Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело играть.

Ладонки широко разведенных рук раскрываются.

Затем переплетённые пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.

Повернулись, улыбнулись, Вращение кистей рук.

Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.

В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!

Пальцы рук сжаты несильно в кулачки. Стучат кулачок о кулачок.

4. Игра-упражнение со счетными палочками.

Откройте, пожалуйста, коробки со счетными палочками. Выложите на стол пять штук. Брать их нужно правой рукой по одной. Молодцы! А теперь левой рукой берите по одной палочке и складывайте их обратно в коробку.

5. Физкультминутка «Лягушки»

Видим, скачут по опушке Вверх и вниз скачут

Две зеленые лягушки —

Заниматься спортом нужно. *Прыжки на двух ногах*

Дети рано просыпались, *Потянуться вверх за руками, посмотреть на руки.*

Дети утром умывались, *Круговые движения ладонями возле лица.*

Полотенцем растирались, *Поглаживание ладонями по плечам.*

Ножками топали *Топают ногами*

Ручками хлопали *Хлопают в ладони*

Вправо, влево наклоняются *Наклоны в стороны*.

И обратно возвращаются.

Вот здоровья в чем секрет...

Всем друзьям физкультпривет!

Подскоки на месте

6. Игра-упражнение «Дождик тише — дождик громче».

А сейчас мы поиграем в игру. Наш друг-карандаш будет играть вместе с нами. Прыгали лягушки по опушке и громко квакали. Услышал их ветер, пригнал тучку, и пошел из нее дождик... кап да кап, тук да тук.

Дети, давайте покажем, как идет дождик, как стучат его капли. Возьмите, пожалуйста, неотточенный карандаш и постучите им то тише, то громче. Дети держат карандаш тремя пальцами правой руки, как при письме. Стучать нужно только ребром карандаша, усиливая или ослабляя стук постепенно

По окончании игры педагог предлагает детям положить неотточенный карандаш на стол, обращает их внимание на демонстрационный лист и спрашивает: «Что вы видите на нем? Где находится тучка?» (*вверху листа*).

Педагог предлагает детям нарисовать дождь, показывая, как правильно надо это делать. Педагог: «Капли дождя «падают» под наклоном. Движения руки сверху вниз».

После объяснения педагога дети берут карандаш синего цвета и рисуют на раздаточных листах.

7. Работа на листе в клетку.

В начале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы дети научились видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.

8. Итог занятия

Чему вы сегодня научились? Молодцы!

№ 4 (4-5 лет) Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим рисунки по контуру. Придумываем свои направления штриховки.

Цель: Формирование умения обводить по контуру и выполнять разные штриховки

Задачи:

Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Закрепить умение правильно захватывать карандаш во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Развивать умение выделять углы на листе бумаги, мелкую моторику пальцев, активный словарь.

Научить умению двигаться в заданном направлении.

Корректировать внимание, межличностные отношения.

Воспитывать уважение друг к другу, вежливость.

Оборудование: лист формата А4, резинка на руку, карандаши неотточенные, цветные карандаши, демонстрационный материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята.

- Кто вспомнит, чем мы занимались на прошлом занятии? (ответы детей)

2. Актуализация знаний воспитанников

Чтение стихотворения с последующим разбором.

Стоял человек на развилке дорог

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг человек в голове почесал

Той самой рукой, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и пол подметал,

Где право, где лево

Он все теперь знал.

Вопросы:

1. О чем это стихотворение?

2. Для чего нужно знать, где какая сторона?

3. Упражнение на ориентировку на листе бумаги

- Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее.

Где у нас левая рука. Поднимите ее.

- Знаете ли вы, что обозначают слова вверху – внизу?

Вверху, находятся те предметы, которые находятся в верхней части, на высоте. Назовите предметы, которые находятся на высоте.

Внизу, находятся те предметы, которые находятся в нижней части чего –нибудь, под чем –нибудь. Назовите предметы, которые находятся внизу.

- Знаете ли вы, где находится центр?

Центр – место, одинаково удаленное от краев, концов, т.е. середина. Назовите предметы, которые находятся в центре.

4. Сказка – игра – путешествие по листу - «Волшебный лист».

Жил-был Лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по листу. Первым пошел желтый карандаш, он нашел верхнюю сторону и прочертил желтую линию. Вторым отправился красный карандаш, он нашел нижнюю сторону и прочертил красную линию. Правую сторону прочертил зеленый карандаш, а левую – синий. В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик. Уголки решили разделить поровну, и прочертили двумя цветами. Собрались все карандаши в домике и стали думать, как еще им поиграть. Думали-думали, и решили играть в догонялки. Наверху была прочерчена желтая линия, и наверх побежал желтый карандаш, вниз побежал красный карандаш, вправо – зеленый, а влево – синий. Затем, чтобы было нескучно, побежали карандаши по двое: в верхний правый угол – побежали желтый и зеленый; в верхний левый – желтый и синий; в нижний правый – зеленый и красный; а в нижний левый – синий и красный. И не смог черный карандаш их поймать.

(В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа – середина).

5. Физкультминутка

Видим, скачут по опушке Вверх и вниз скачут

Две зеленые лягушки —

Заниматься спортом нужно. *Прыжки на двух ногах*

Дети рано просыпались, *Потянуться вверх за руками, посмотреть на руки.*

Дети утром умывались, *Круговые движения ладонями возле лица.*

Полотенцем растирались, *Поглаживание ладонями по плечам.*

Ножками топали *Топают ногами*

Ручками хлопали *Хлопают в ладони*

Вправо, влево наклоняются *Наклоны в стороны.*

И обратно возвращаются.

Вот здоровья в чем секрет...

Всем друзьям физкультпривет! *Подскоки на месте*

6. Упражнение на формирование умения обводить по контуру и выполнять разные штриховки.

На доске картинка домика. Это домик не простой, в нем живут волшебные лягушки. Лягушки умеют обводить по контуру рисунки. (педагог показывает на доске, как обводить по контуру) А теперь вы обведите простым карандашом по контуру домик лягушек. Он расположен в центре

вашего листа. Рисунки можно не только обводить, но и заштриховывать. (Педагог показывает на доске, разные виды штриховок, объясняет, как их выполнить)

Я сейчас расскажу вам сказку. Слушайте внимательно и заштрихуйте простым карандашом на своем листе домик в том месте, о котором говорится в сказке, штриховку можете выбрать любую.

В густом лесу живут звери. У них есть свои домики. Медведи построили домик в левом нижнем углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его) Волк построил домик в правом верхнем углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его) Лиса построила домик в верхнем левом углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его) Заяц построил домик в правом нижнем углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его)

Молодцы ребята!

7. Итог

- Чем мы занимались на занятии?

- Вам понравились игры?

Оценивание работы каждого

№ 5 (4-5 лет) Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Штрихуем треугольник (оригами «История о любопытном уголке») горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.

Цель: Учить детей конструировать из бумаги, сгибая лист по диагонали.

Задачи:

Формирование умения выполнять штриховку горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.

Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Закрепить умение правильно захватывать карандаш во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Развивать умение выделять углы на листе бумаги, мелкую моторику пальцев, активный словарь.

Научить умению двигаться в заданном направлении.

Корректировать внимание, межличностные отношения.

Воспитывать уважение друг к другу, вежливость.

Оборудование: резинки на руку, карандаши неотточенные по два на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочка по три шт., счетные палочки, отточенные карандаши ТМ, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог: «Дети, сегодня мы будем играть с карандашами, счетными палочками, фасолью и нашими пальчиками. И будем рисовать

2. Упражнение «ДРУЖБА».

Друзят в нашей группе *Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок*

Девочки и мальчики.

С вами мы подружим, *Ритмичное касание пальцев обеих рук*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять — *Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять — *Руки вниз, встряхнуть кистями.*

Мы закончили считать. *(Повторить 2 раза.)*

По окончании упражнения дети надевают резинку на правую руку и играют с карандашами.

3. Игра-упражнение «Пошумим»

Возьмите, пожалуйста, два неотточенных карандаша, зажмите между ладонями и потрите их. Дети перекатывают карандаши между двумя ладонями. Послушайте, как они «шумят». Разогреем ладошки. «Пошумим» у правого уха, у левого. А теперь я послушаю, как они «шумят» у вас *(наклоняется то к одному, то к другому ребенку)*. Молодцы! Положите карандаши на стол.

4. Игра-упражнение «Поиграем с ладошками»

Прижмите ладони друг к другу. Пальцы рук соединены вместе и направлены вверх. Покачайте сложенными ладошками влево и вправо. Сделать эти движения еще раз.

5. Игра-упражнение «Мячики».

А сейчас мы поиграем в другую игру. Дети изображают руками сначала маленькие, потом большие мячи. При изображении маленького мяча пальцы рук расслаблены, а большого мяча — напряжены. *Повторить 3 раза.*

6. Игра-упражнение «Поиграем с фасолью»

Правой рукой переложите фасоль из одной тарелки в другую. Брать ее нужно по одной штучке.левой рукой переложите фасоль обратно.

А теперь одновременно правой и левой руками возьмите фасоль по одной штучке и разложите ее в две тарелки. Молодцы! А из двух тарелок одновременно правой и левой руками сложите фасоль по одной штучке обратно.

7. Физкультминутка «КЛЕН»

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз — наклон,

И два — наклон.

Зашумел листвою клен. *(Повторить 2 раза.)*

8. Игра-упражнение «Строим Забор».

А сейчас мы поиграем со счетными палочками в игру

Педагог на демонстрационном пособии показывает детям, как правильно нужно выложить «забор».

— Забор будем «строить» слева направо от домика. Брать нужно по одной палочке правой рукой и выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга.

После объяснения педагога дети выполняют задание на своем раздаточном материале. Выложенный забор они собирают левой рукой по одной палочке также слева направо от домика.

9. Оригами «История о любопытном уголке»

Педагог рассказывает детям о том, что квадраты бывают разные: большие и маленькие, красные и синие. На шахматной доске живут белые и черные квадраты. Желты ми окнами смотрят они на нас по вечерам, яркими праздничными флажками радуют нас на праздниках. Но все же все квадраты похожи. А что общего между ними?

Этот квадрат был белый (показывает детям квадратный лист белой бумаги). Обычный неприметный квадрат. Так и лежал бы он на полочке в письменном столе, если бы не любопытство одного из его уголков. «Своих соседей я хорошо вижу. К ним ведут прямые стороны — дорожки. Но я слышал, что в этом квадратном мире есть еще один житель — уголок. Как найти к нему дорожку?»

Воспитатель предлагает детям показать самый короткий путь к неизвестному уголку. «Спасибо. Ребята! Теперь я знаю, как нам встретиться», — сказал уголок приподнимаясь над столом. Подпрыгнул и приземлился в самой дальней точке своей квадратной страны, — прямо в домике противоположного уголка. Друзья уголки решили жить вместе. Ведь у них так много общего. (Совмещая противоположные углы, дети заглаживают диагональную линию, для того, чтобы помочь приятелям не расставаться.)

А что же случилось с квадратом? Его больше нет... Треугольник наш не такой правильный, как квадрат. Когда он лежит на длинной своей стороне, то похож на ■ крышу, колпачок, стрелочку. (Дети самостоятельно предлагают свои ассоциативные варианты.) Когда же ему хочется повеселиться, он встает на одну из своих коротких сторон и превращается

в горку. Теперь можно, забравшись вверх по крутому склону, прокатиться по пологой длинной стороне. (Воспитатель предлагает покатать свои пальчики на треугольной горке.)

« Все веселятся, а я ничего не вижу, потому что всегда смотрю на небо!» , — возмутился верхний уголок и повернулся в сторону веселого шума. Снова ничего не обнаружил. Наклонился вниз. Но, кроме своих наглаженных брючек, ничего заметить не смог. «Наверное, мне все послышалось» — подумал уголок и снова задрал свой носик вверх, потому что самое лучшее, что он видел в своей жизни, было небо. (Выступающий козырек загибается при этом вверх.) Я буду любоваться облаками и звездами с крыши этого бумажного домика». А каким ему быть, придумают сами ребята. (Дети Дополняют работу графическими средствами.)

10. Упражнение на формирование умения выполнять штриховку горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.

Педагог: Теперь мы будем заштриховывать наши фигурки. Педагог объясняет, как проводить вертикальные линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них» (Свое объяснение педагог сопровождает показом. Аналогичная работа проводится с объяснением штриховки горизонтальными и наклонными линиями)

Дети берут отточенный карандаш заштриховывают свое оригами, самостоятельно выбранным видом штриховки.

11. Итог:

- Чем мы занимались на занятии?

- Вам понравились игры?

Оценивание работы каждого

6 (4-5 лет) Один, много. Рисуем точки и вертикальные линии.

Цели:

Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Создание условий для формирования представления о горизонтальных линиях.

Учить рисовать точки и вертикальные линии.

Задачи:

Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука.

Учить определять направление линий (горы горизонтальные, вертикальные, наклонные). Активизировать приобретенные ранее знания при выполнении заданий.

Развивать логическое мышление, воображение, память.

Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии.

Воспитывать сенсорные способности детей.

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материал:

Корзинка с мячами, групповые уголки

Раздаточный материал:

Мячи по количеству детей. Карточки с заданиями по количеству детей.

Ход занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

(загибаем пальчики)

Вот кулак, а вот ладошка.

(Показать кулак и ладошку)

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

(эту пальчиковую гимнастику и многие другие Вы можете найти здесь)

2. Дидактическая игра «Сосчитаем мячи»

У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.

- Что лежит у меня в корзинке? (Мячики)

- Сколько у меня мячиков в корзинке? (Много)

- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.

- Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори. (Раздать все мячики)

- Сколько было мячиков в корзинке? Много.

- А теперь сколько осталось? Ни одного.

Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

Давайте соберем мячики в корзинку.

- Сколько мячиков лежит в корзинке? (Ни одного)

- Я положу в корзинку 1 красный мяч.

- Саша, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?

(Все мячики собрать в корзинку)

- Сколько в корзинке мячиков? (Много)

-Мы положили по одному, и их стало много.

3.Игра "Поезд".

Мы сидели, мы устали,

А сейчас мы дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Соберем мы паровоз,

чтобы в гости нас повез.

Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.

- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? (Много шишек, одна белочка) Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.

«Подъехать» к строительному уголку. - Каких предметов много? Какой один? (Много синих кубиков, один красный.) Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки. - Сколько мишек? (Один) Сколько собачек? (Одна) Сколько кукол? (Одна) Сколько кошечек? (Одна) Сколько всего игрушек? (Много) Возьми 1 игрушку и положи на стол. и т.д.

«Подъехать» к столу. - Что лежит на столе? Для чего нужны ?- Это игрушки, нужны для того, чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (Много)

- О чем еще можно сказать "много", "один"?

4.Физкультминутка.

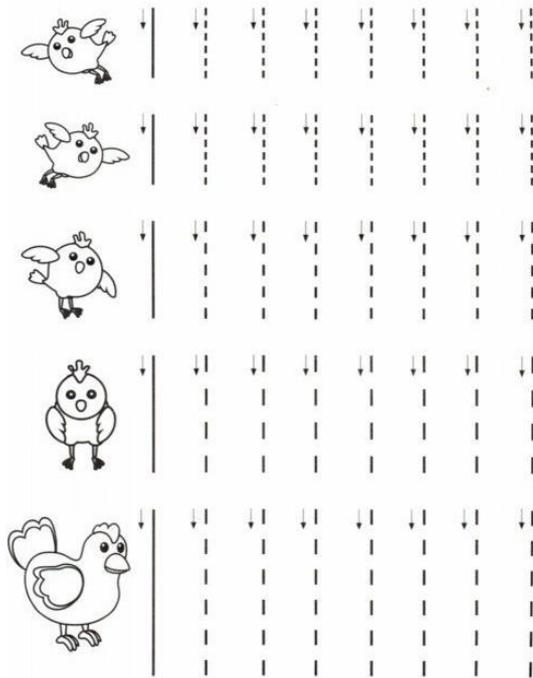
Возьмите мячик в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой. Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

5.Задание в тетрадях:



6. Итог:

Чем мы сегодня занимались?

Что нового узнали?

Что было трудным для вас?

7. (4-5 лет) Большой, маленький. Раскрашиваем, рисуем точки и горизонтальные черточки в клеточках.

Цели:

Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

Создание условий для формирования представления о горизонтальных линиях

Задачи:

Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету

Формировать представления о понятиях: точка, прямая и кривая линия.

Формировать зрительный образ данных понятий.

Развивать математическое мышление, память, речь, обогащать словарный запас.

Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материалы: игрушки трёх медведей.

Раздаточный материал: три квадрата разной величины и разного цвета на каждого ребёнка, карточки с заданием по количеству детей.

Ход:

1. Организационный момент: -- Ребята, любите ли вы сказки?

-- Знаете ли вы сказку «Три медведя»?

-- А хотите пойти в гости к медведям?

2. Физкультминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку.)

Папа был большой - большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто, (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по -- медвежьим.)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)

Дзинь - дзинь, дзинь - дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками.)

3. Игра « Разложи по порядку »

Дети подходят к столу, на котором игрушки трёх медведей, расположены не по порядку.

-- Ребята, покажите папу медведя.

-- Почему вы думаете, что папа именно этот медведь? (Потому что он самый большой.)

-- Какая мама – медведица? (Она поменьше.)

-- Какой Мишутка? (Он самый маленький.)

-- Покажите руками самого большого медведя (медведя поменьше, самого маленького медведя).

Воспитатель располагает медведей по порядку, называя их размер: большой, поменьше, самый маленький.

4. Игра « Подарки медведям »

-- Ребята, а сейчас я предлагаю вам сделать подарки медведям.

Дети подходят к столам, на которых находятся три квадрата разной величины и цвета.

-- Покажите коврик, который вы подарите папе – медведю.

-- Какого он цвета? (Красный)

-- Почему красный коврик вы подарите папе – медведю? (Потому что он самый большой.)

-- Покажите, коврик, который вы подарите маме – медведице.

-- Какого он цвета? (Зелёного)

-- Почему вы подарите маме зелёный коврик? (Потому что он поменьше.)

-- Покажите, коврик, который вы подарите Мишутке?

-- Какого, он цвета? (Жёлтый)

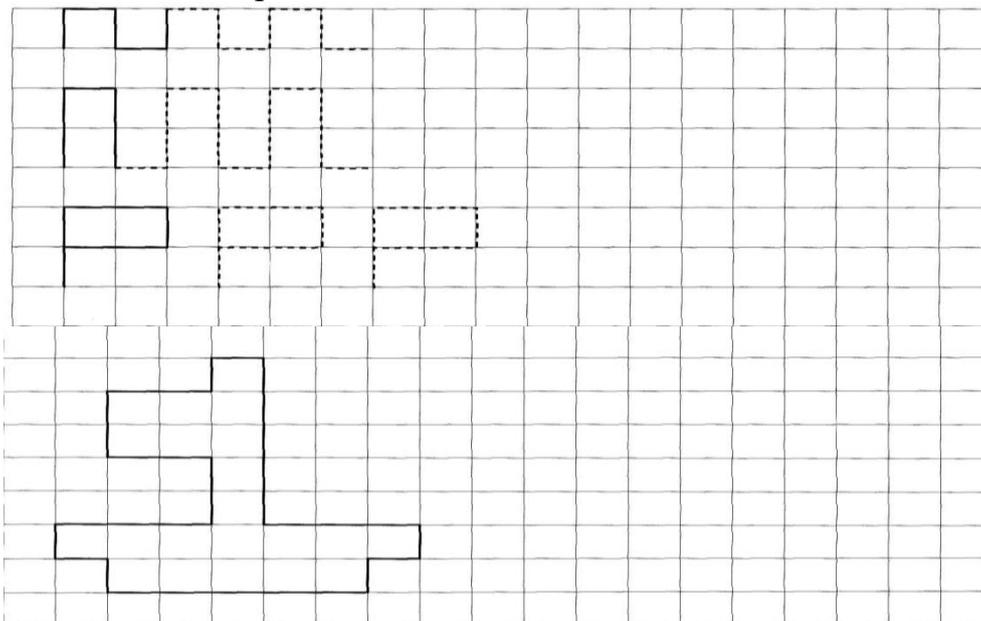
-- Почему вы подарите Мишутке жёлтый коврик? (Потому что он самый маленький.)

Воспитатель предлагает сложить коврики, чтобы их было удобно дарить медведям.

-- Возьмите, самый большой коврик. На него положите коврик поменьше. Сверху положите самый маленький коврик.

-- А теперь ребята, возьмите коврики в руки, подойдите к медведям и подарите каждому медведю свой коврик.

5. Задание в тетрадях:



6. Итог

Чем мы сегодня занимались?

Что нового узнали?

8. (4-5 лет) Слева, справа, посередине. Раскрашиваем, рисуем точки и горизонтальные черточки в клеточках.

Цели:

Закреплять знание геометрических фигур.

Закреплять умение находить признаки сходства и различия и выражая их в речи.

Продолжать учить раскрашивать и рисовать точки и горизонтальные точки в клеточках.

Задачи:

Различать и называть пространственные отношения: справа – слева.

Учить сравнивать предметы по количеству и размеру.

Развивать мыслительные операции, внимание, память. Развивать мыслительные операции, внимание, память.

Воспитывать любовь к точной науке.

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материал: изображение березы, гриба, зайца, медведя, домика, солнца, несколько групп одинаковых игрушек по 1-4 штуки в каждой, цифры 1-4, карточки для игры «Четвертый лишний».

Раздаточный материал: треугольники, квадраты, круги разного цвета, карточки с заданиями по количеству детей.

Ход :

1. Организационный момент:

К нам сегодня в гости пришла кукла Маша и принесла нам с собой задание и просит нас выполнить.

Покажите правую руку, левую.

2. Задание «Найди место»

- Расположите справа от дерева ежика, а слева медвежонка.

- Поставьте слева от дерева домик, а справа елочку

- Назовите предметы, расположенные правее гриба, левее ежика.

Дети работают с моделями геометрических фигур, выкладывая их перед собой на столе. Найдите и положите перед собой синий треугольник, справа от него - красный круг, а слева - желтый квадрат. Положите в ряд 3 фигуры и расскажите, какая из них расположена слева, какая - справа, а какая посередине.

3. Физкультминутка «Грибники».

Мы по лесу шли, шли,

Подберезовик нашли,

Раз грибок, два грибок

Положите в кузовок.

Сколько подберезовиков нашли?

4. Игра «Четвертый лишний»

Какой рисунок лишний и почему?

Цветок на 2-ом рисунке с 4 лепестками

На 3-ем рисунке птичка смотрит направо, а в остальных на лево.

На 4-ом рисунке птица стоит на 2-ух ногах.

1-ый домик с одним окошком, а остальные с двумя

2-ой домик выше остальных

4-ый домик имеет прямоугольную крышу

5. Игра «Что изменилось?»

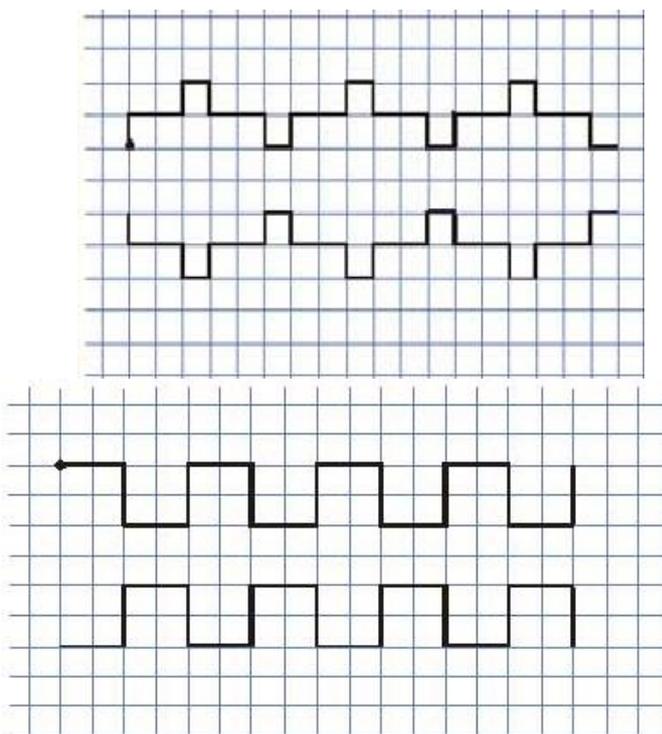
На столе группа фигурок - игрушек.

Около каждой - цифра, показывающая, сколько игрушек в группе.

Проверяем вместе с детьми правильно ли расставлены цифры.

Дети закрывают глаза, а воспитатель выставляет еще одну группу игрушек, или наоборот, убирает одну группу. Дети открыв глаза должны объяснить, что изменилось

6. Задание в тетрадях:



7. Итог.

Чем мы сегодня занимались?

Что узнали?

9. (4-5 лет) Длинный, короткий .Оригами «Мордочка зайца»

Цели:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;

Обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Активизировать употребление в речи слов длинный, короткий, длиннее, короче.

Продолжать учить работать с квадратным листом бумаги, закреплять практические действия.

Задачи:

Закреплять умение сравнивать предметы по длине используя методы наложения и приложения.

Развивать координацию движений, мелкую моторику.

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материалы и оборудование: полоски разной длины

Раздаточный материал: тетради, карандаши, квадратный лист бумаги

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Вы хотите с ним встретиться? Тогда отгадайте загадку:

-Не лежалось на окошке,
Покатился по дорожке (колобок)
2. Задание «Помоги колобку найти дорожку»
Ребята, а как мы можем узнать какая длиннее, а какая короче?
Приложить одну дорожку к другой, сравнить их
Возьмите одну дорожку и приложите к другой, состыкуйте уголки
полосок. (дети выполняют задание)

Какая же дорожка самая длинная?

А какая дорожка самая короткая?

3 Пальчиковая гимнастика

1. В одном лесу дремучем

(Покачать руками над головой – «деревья»).

2. Жила семья могучая.

(Сложить ладони в «замок»).

3. У них был дом огромный,

(Соединить пальцы – «крыша»).

4. И крыша с трубой темной.

(Поднять средние пальцы – «труба»).

5. Из трубы в колечки дым.

(«Колечки» из пальцев).

6. «Плим, плим, плим».

(Пощелкать пальцами).

Дети под стихи выполняют имитационные движения.

4. Задание .Оригами «Мордочка Зайца»

Ребята, перед вами бумажный квадрат. Вот такой.

Вышел квадрат на поляну цветов, хорошо вокруг, красиво. Вдруг видит
вокруг – трава примята, цветы в сторону раздвинуты. Кто-то шел. Но кто?
Никого не видно. Решил квадрат узнать, кто же на поляне появился? Присел
он в траве низко-низко, так, что головой до ног достал. Спрятался. (квадрат
превращается в треугольник).

Приставил он руки к ушам, прислушивается. Где-то, совсем рядом, то ли
хруст, то ли чавканье. И звуки эти все приближаются. Вдруг увидел квадрат,
что из травы уши появились. Кто же это такой? Маленький, ушастый в
цветке спрятался? Так это же заяц. Но как он может двигаться без туловища?
Стал квадрат думать. Думал, думал, ничего не придумал. Давайте поможем
зайцу и квадрату. Вот вам схема головы зайца, а туловище придумает
каждый сами.

Выполняют работу.

5. Итог.

Чем мы сегодня занимались?

10. (4-5 лет) Сравнение групп предметов по количеству.

Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках.

Цели:

Закреплять умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.

Продолжать учить рисовать точки и наклонные черточки в клеточках.

Задачи:

Упражнять в счете предметов в прямом и обратном порядке;

Способствовать формированию пространственных представлений “справа”, “слева”

Закрепить умение сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.

Развивать внимание, логическое мышление

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материал: Снеговик, рисунки конфет, белых медведей; карточки с изображением геометрических пар различного цвета, формы, размера; волшебный мешочек со снежинками разного цвета; зайчик, состоящий из геом. фигур.

Раздаточный материал: карточки с заданиями

Ход:

1. Организационный момент:

- Какое время года наступило? (Зима)
- Какие зимние забавы вы знаете?
- А теперь отгадайте загадку:

Меня не растили, из снега слепили.

Глаза – угольки, ручки – сучки. СНЕГОВИК

2. Задание «Счет в прямом и обратном порядке».

- Любимое лакомство нашего снеговика – это конфеты.
- Давайте сосчитаем их.

Счет конфет в прямом и обратном порядке.

- Какой по счету стоит синяя конфета? голубая? белая? и т.д.

Слепили первый шар нашего Снеговика.

3. Задание «Пространственные отношения “справа”, “слева”».

- Конфета какого цвета стоит справа от белой?
- Конфета какого цвета стоит слева от желтой?
- Конфета какого цвета стоит между белой и зеленой?

Слепили второй шар нашего Снеговика.

4. Задание «Сравнение групп по количеству предметов».

Оказывается, не только снеговики любят конфеты, но и белые медведи.

- Сколько конфет? (5)
- Сколько белых медведей? (?)
- Всем ли медведям хватит конфет?
- Как проверить? (Каждому медведю дать по конфетке)
- Всем медведям хватило конфет? (Нет)
- Чего больше: медведей или конфет? (медведей)
- Раз медведей больше, то конфет ... (меньше)
- На сколько медведей больше? (на 1)

- Как догадались?
- Покажите медведя, который остался без конфетки.
- Что можно сделать, чтобы медведей и конфет стало поровну? (Добавить одну конфетку или убрать одного медведя)

- Давайте добавим одну конфетку.
- Что теперь можно сказать о количестве медведей и конфет?

Молодцы, слепили третий шар нашего Снеговика.

5. Физкультминутка.

Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)

Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)

Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей, (показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей. (улыбаются)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет. (бег на месте)

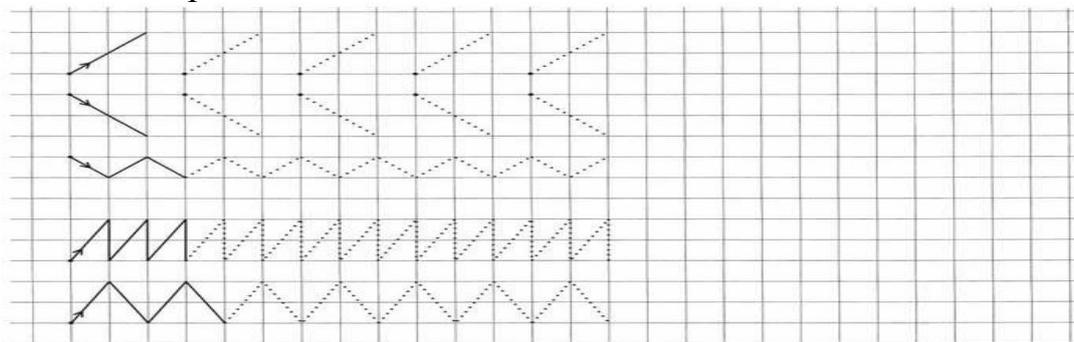
6. Дидактическая игра “Что изменилось?”

Сравнение геом. фигур по цвету, форме, размеру.

- Чего не хватает у нашего Снеговика? (головного убора)
- Стал Снеговик примерять себе различные головные уборы.
- Вам надо сказать, что изменилось: цвет, форма или размер.

Снеговик подобрал себе головной убор – ведро.

7. Задание в тетрадях:



8. Итог.

Чем мы сегодня занимались?

11.(4-5 лет) Столько же, поровну .Оригами «Карп».

Цели:

Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения;
Закрепление понятий «столько же», «поровну»

Продолжать учить работать с квадратным листом бумаги, учить разгибать внутренние уголки по схеме.

Задачи:

Обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания

Развитие познавательных процессов;

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материал: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению;

Раздаточный материал: поднос, картинки с изображением морковок (в количестве, большем, чем количество детей в группе); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, картинки с изображением трех зайцев, двух морковок (по количеству детей);

Простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход:

1. Организационный момент:

Воспитатель прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает стихотворение.

— Осень дарит всем подарки,

Не забудет ни о ком.

Двум зайчишкам по морковке,

Белке — новый теплый дом.

Медвежонку — бочку меда.

Мышке — колосок с зерном.

Сена стог — корове Глашке.

Кошке — миску с молоком.— Сколько подарков у каждого?

2. Игра «Сравнение совокупностей предметов методом приложения».

Предложить детям выложить на верхней полоске наборного полотна «зайчиков», а на нижней — «морковки»

Педагог предлагает детям выложить на верхней полоске наборного полотна еще одного «зайчика».

Всем ли зайцам хватит морковок? Что надо сделать, чтобы зайцев и морковок стало поровну?

3. Динамическое упражнение.

Непоседа-ветер знает все на свете.

Знает, как поет лягушка: «Ква-ква-ква».

Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу».

Знает, как кричит ворона: «Кра-кра-кра».

Знает, как мычит корова: «Му-му-му».

4. Задание. Оригами « Карп»

Надоело квадрату дома сидеть. С зайцами прыгать и бегать не хочется, в траве и на солнышке лежать тоже. Заскучал квадрат. Думал он, думал и

придумал. А здорово было бы пойти на рыбалку. Взял квадрат удочку, накопал червей и пошел к озеру. Смотрит в воде кто-то плещется. То кончик хвоста поднимется, то чешуя блеснет. Встал квадрат на цыпочки, что бы лучше видно было (углы квадрата сгибаются к линии сгиба). Ничего не видно. Нагнулся квадрат вперед (угол сгибается назад, чтобы его вершина совпала с вершиной правого угла). Все равно ничего не видно. Развел квадрат руки в недоумении (разгибаются внутренние уголки).

Решил квадрат на солнышке погреться, растянулся во всю длину. Глаза закрыл и млеет (сгибается верхний слой правого угла).

А из озера вдруг появилась любопытная мордочка, посмотрела налево, направо и опять спряталась (левый угол сгибается к центру, а вся фигура пополам по продольной оси). Проснулся квадрат, глядит, а в озере карп плещется. Вот такой 9уголки с двух сторон отгибаются наискосок, хвост сгибается внутрь).

Карпу одному скучно. Давайте сделаем много маленьких карпов и запустим их в аквариум. Пусть они всегда живут у нас в группе.

Дети изготавливают карпа по схеме.

5. Итог.

Чем мы сегодня занимались?

Что нового узнали?

12 (4-5 лет) Счет до двух. Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках.

Цели:

Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета.

Продолжать учить рисовать точки и наклонные черточки в клеточках.

Задачи:

Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов(цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой, маленький).

Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материал: две коробки с цифрой 1 на крышке, две коробки с цифрой 2, 6 картинок с изображениями морковок (для фланелеграфа), геометрический набор (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров).

Раздаточный материал: карточки с цифрами 1 и 2, кубики LEGO, набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров.

Ход :

1.Организационный момент

Показать двух зайцев и рассказать о них историю: Жили-были 2 зайца, все у них было поровну. И вот однажды получили они посылку от Незнайки. Внести 2 коробки с лего.

2.Игра: «Строители».

Дети сидят вокруг одного стола, в центре которого кубики LEGO. Прошу взять один кубик любого цвета, а затем еще два кубика такого же цвета и построить две башенки.

- Одинаковые ли башенки у вас получились?

- Чем они отличаются?

- Сколько кубиков в низкой башенке? Положите перед ней цифру.

- Сколько кубиков в высокой башенке? Положите перед ней цифру.

- Назовите цифры по порядку.

3. Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры»?

Воспитатель демонстрирует пары геометрических фигур. Сначала показывает круг и квадрат красного цвета.

Что это за фигуры? (Это круг и квадрат одинакового цвета.)

Какого цвета круг и квадрат? (Они оба красного цвета. У них одинаковый цвет.)

Одинаковые ли они по форме? (Нет, форма у них разная.)

Как это проверить? (Наложить, приложить.) (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

Воспитатель демонстрирует два квадрата красного и желтого цветов одинакового размера.

Одинаковы ли эти фигуры по форме? (Да.)

Как это проверить? (Наложить, приложить.) (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

Как называются эти геометрические фигуры? (Это два квадрата: они одинаковой формы и размера.)

Как это проверить?

Какого цвета этот квадрат? (Показывает квадрат.) (Красный.)

А этот? (Показывает квадрат.) (Желтый.) Один квадрат красного, второй—желтого цвета. У них разный цвет.

Воспитатель показывает два желтых круга разного размера.

Как называются эти геометрические фигуры? (Это круги.)

Сколько кругов? (Два.)

Одинакового ли они размера? (Они разного размера. Один круг большой, а другой—маленький.)

Как это проверить? (Наложить. Они отличаются по размеру.)

Чем они похожи? (У них одинаковый цвет и форма.)

Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? (По цвету, по форме, по размеру.)

4.Физкультминутка.

Дети изображают зайчат:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть.
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять.
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал.
Зайка прыг - и убежал!

5. Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

Назовите овощи красного цвета. (Помидор, перец, редиска.)

Назовите овощи синего цвета. (Баклажаны.)

Назовите овощи желтого цвета. (Перец, помидор, кукуруза, картофель, лук, кабачок, патиссон.)

Назовите овощи круглой формы. (Картофель, лук, помидор, редиска, репа, редька.)

Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы не существует.)

Назовите предметы вокруг нас, которые имеют квадратную форму. (Зеркало, телевизор, компьютер.)

На полке крупная картофелина и мелкая луковица.

Сравните картофелину и луковицу. Что у них одинакового? (Цвет и форма.)

Чем они отличаются? (Размером: картофель—большой (крупный), луковица—маленькая (мелкая).) (Выставляет на доску большой помидор.)

Сравните помидор и картофель. (Помидор крупный, картофелина — мелкая.)

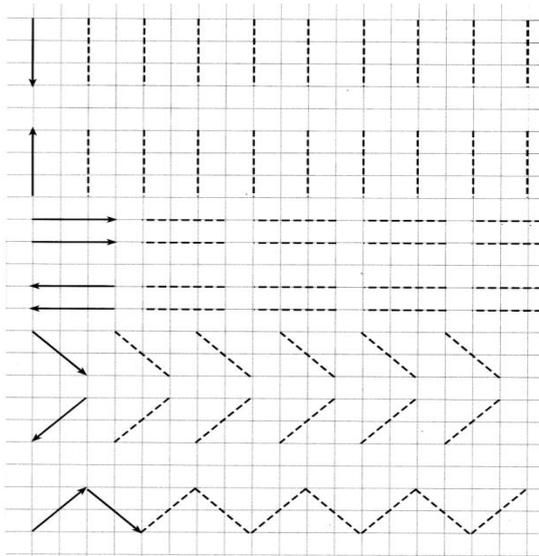
Что у них одинаковое? (Форма.)

Чем они различаются? (Размером: помидор—большой (крупный), картофелина—маленькая (мелкая) и цветом: помидор—красный, картофелина—желтая.)

6. Игра «Собираем урожай».

Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Движения повторяют 2—3 раза.

7.Задание



8. Итог

Чем мы сегодня занимались?

12 (4-5 лет) Счет до двух. Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках.

Цели:

Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета.

Продолжать учить рисовать точки и наклонные черточки в клеточках.

Задачи:

Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой, маленький).

Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материал: две коробки с цифрой 1 на крышке, две коробки с цифрой 2, 6 картинок с изображениями морковок (для фланелеграфа), геометрический набор (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров).

Раздаточный материал: карточки с цифрами 1 и 2, кубики LEGO, набор геометрических фигур трех изучаемых цветов, двух изучаемых форм, двух размеров.

Ход :

1. Организационный момент

Показать двух зайцев и рассказать о них историю: Жили-были 2 зайца, все у них было поровну. И вот однажды получили они посылку от Незнайки. Внести 2 коробки с лего.

2. Игра: «Строители».

Дети сидят вокруг одного стола, в центре которого кубики LEGO. Прошу взять один кубик любого цвета, а затем еще два кубика такого же цвета и построить две башенки.

- Одинаковые ли башенки у вас получились?
- Чем они отличаются?
- Сколько кубиков в низкой башенке? Положите перед ней цифру.
- Сколько кубиков в высокой башенке? Положите перед ней цифру.
- Назовите цифры по порядку.

3. Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры»?

Воспитатель демонстрирует пары геометрических фигур. Сначала показывает круг и квадрат красного цвета.

Что это за фигуры? (Это круг и квадрат одинакового цвета.)

Какого цвета круг и квадрат? (Они оба красного цвета. У них одинаковый цвет.)

Одинаковые ли они по форме? (Нет, форма у них разная.)

Как это проверить? (Наложить, приложить.) (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

Воспитатель демонстрирует два квадрата красного и желтого цветов одинакового размера.

Одинаковы ли эти фигуры по форме? (Да.)

Как это проверить? (Наложить, приложить.) (Демонстрация; вывод: они одинаковой формы.)

Как называются эти геометрические фигуры? (Это два квадрата: они одинаковой формы и размера.)

Как это проверить?

Какого цвета этот квадрат? (Показывает квадрат.) (Красный.)

А этот? (Показывает квадрат.) (Желтый.) Один квадрат красного, второй—желтого цвета. У них разный цвет.

Воспитатель показывает два желтых круга разного размера.

Как называются эти геометрические фигуры? (Это круги.)

Сколько кругов? (Два.)

Одинакового ли они размера? (Они разного размера. Один круг большой, а другой—маленький.)

Как это проверить? (Наложить. Они отличаются по размеру.)

Чем они похожи? (У них одинаковый цвет и форма.)

Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? (По цвету, по форме, по размеру.)

4. Физкультминутка.

Дети изображают зайчат:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал.

Зайка прыг - и убежал!

5. Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

Назовите овощи красного цвета. (Помидор, перец, редиска.)

Назовите овощи синего цвета. (Баклажаны.)

Назовите овощи желтого цвета. (Перец, помидор, кукуруза, картофель, лук, кабачок, патиссон.)

Назовите овощи круглой формы. (Картофель, лук, помидор, редиска, репа, редька.)

Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы не существует.)

Назовите предметы вокруг нас, которые имеют квадратную форму. (Зеркало, телевизор, компьютер.)

На полке крупная картофелина и мелкая луковица.

Сравните картофелину и луковицу. Что у них одинакового? (Цвет и форма.)

Чем они отличаются? (Размером: картофель—большой (крупный), луковица—маленькая (мелкая).) (Выставляет на доску большой помидор.)

Сравните помидор и картофель. (Помидор крупный, картофелина — мелкая.)

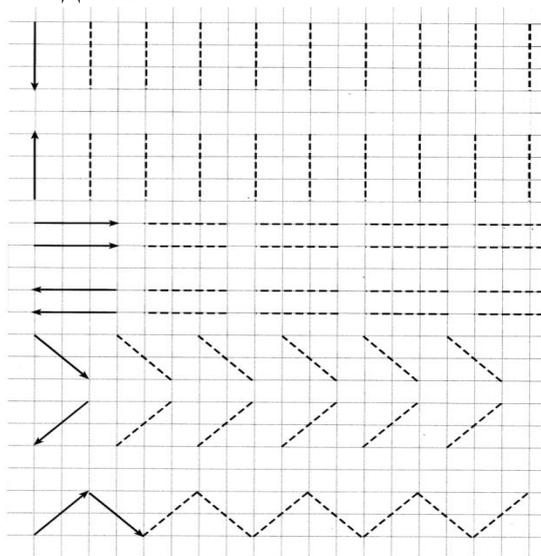
Что у них одинаковое? (Форма.)

Чем они различаются? (Размером: помидор—большой (крупный), картофелина—маленькая (мелкая) и цветом: помидор—красный, картофелина—желтая.)

6. Игра «Собираем урожай».

Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Движения повторяют 2—3 раза.

7. Задание



8. Итог

Чем мы сегодня занимались?

№13. (4-5 лет) Состав числа 2. Оригами «Рыбка».

Цели: Познакомить с составом числа 2; составлять числа из двух меньших. Формировать умение детей работать с квадратным листом бумаги, учить складывать из квадрата рыбку по схеме.

Задачи:

Познакомить детей с составом числа 2.

Развивать умение считать до двух, передавая мяч по кругу.

Упражнять в счёте предметов, согласовывая числительные с существительными.

Различать и называть пространственные отношения: справа – слева.

Учить сравнивать предметы по количеству и размеру.

Формировать умение проводить анализ и синтез группы предметов.

Ориентироваться в пространстве; отгадывать математические загадки; читать схемы.

Обучать письму ломаной линии в тетради.

Упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами.

Продолжать учить детей работать с квадратным листом бумаги, совершенствовать навыки работы с бумагой, учить разгибать внутренние уголки по схеме, сгибая фигуру пополам по продольной оси.

Развивать математическое мышление, память, речь, обогащать словарный запас.

Упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, формировать сенсорные эталоны цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторные способности.

Развивать память, внимание, фантазию, компоновать готовые оригами в панно.

Воспитывать желание активно работать на занятии.

Материалы и оборудование: мяч диаметром 15 – 20 см, цифры 1 и 2; два - три вида мелких игрушек, чудесный мешочек, бубен или барабан с палочками, настольная ширма.

Раздаточный материал: цветные карандаши, рабочая тетрадь, карточки с цифрами 1 и 2 на каждого ребёнка, лист бумаги формата А 4 на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Перед нами число два – озорная голова.

Закружилось, покатилося, на две части развалилось:

И из каждой той частицы – по сестрице – единице,
Выбегают быстро, бойко! Вот на что распалась двойка!

2. Дидактическая игра с мячом «Считаем до двух». Дети, стоя в кругу, передают мяч по кругу и считают до двух.

3. Игра «Чудесный мешочек» В чудесном мешочке находятся: счетный материал, два- три вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка, бубна. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают соответствующую цифру.

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Посчитай, сколько грибов справа от пня? Нарисуй ещё один. Сосчитай, сколько их стало? Посчитай, сколько цветов слева от пня? Нарисуй ещё один. Сколько их стало?

Задание 2.

Сосчитай, сколько птиц на ветке? Закрой птицу, которая сидит справа. Сколько птиц ты видишь теперь? Раскрась ту, что сидит слева.

Задание 3.

Посчитай, сколько ты видишь маленьких ёлок? А сколько больших? Сколько нужно нарисовать больших ёлок, чтобы их стало столько же, сколько маленьких? Нарисуй её.

Задание 4. Рассмотрите внимательно картинку. Каких животных ты видишь? Назови. Кто из животных здесь лишний? Дикое или домашнее? Зачеркни его.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Продолжи чертить ломаную линию по точкам. Одна клеточка наискосок вверх, одна клеточка наискосок вниз. До конца строчки. Начерти ещё одну строчку. А теперь одну клеточку наискосок вниз, одну клеточку наискосок вверх. Продолжи до конца.

Физкультминутка

Две руки хлопают,
Две ноги топают,
Два локтя вращаются,
Два глаза закрываются.

5. Оригами «Рыбка»

Загадка: (отгадать и объяснить загадку).

У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбки)

Плавают рыбешки в нашей речке чистой,

Плавают рыбешки быстро, быстро.

Рыбки, рыбешки все хорошо:

И мамы, и папы, и малыши.

Рыбки гуляют только в воде,

И не гуляют больше нигде!

Надоело квадрату дома сидеть. Заскучал квадрат. Думал он думал и придумал. «А здорово было бы пойти на рыбалку!». Взял квадрат удочки, накопал червей и пошёл к озеру. (Перед детьми выкладывается квадрат жёлтого или голубого цвета.) Смотрит, а в воде кто - то плещется. То кончик хвоста появится, то чешуя блеснёт. Встал квадрат на цыпочки, что бы лучше видно было. (Углы квадрата сгибаются к линии сгиба.) Ничего не видно. Нагнулся квадрат вперед. (Угол сгибается назад, чтобы его вершина совпала с вершиной правого угла.) Всё равно ничего не видно! Развел руками квадрат в недоумении. (Раздвигаются внутренние уголки). Решил квадрат на солнышке погреться, растянулся на всю длину. Глаза закрыл и млеет. (Сгибается первый слой правого уголка.) А из озера вдруг показалась любопытная мордочка, посмотрела налево, направо и опять спряталась. (Левый угол сгибается к центру, а вся фигура пополам по продольной оси.) Проснулся квадрат, глядит, а в озере рыбка плещется. Вот такая! (Уголки с двух сторон отгибаются наискосок, хвост сгибается внутрь.) Рыбке одной скучно. Давайте сделаем много маленьких рыбок и запустим их в аквариум. Пусть они всегда живут у нас в группе. (Перед детьми выкладывается аквариум – аппликация, а так же схема сборки рыбки.)

6. Итог занятия

14 (4-5 лет) Пара. Рисуем точки и дуги в клеточках

Цель: Формирование представлений о парных предметах. Развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;
2. учиться рисовать от руки основные геометрические фигуры (точки и дуги);
3. развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Оборудование: Карта занятия (около доски, за столами, на ковре), Игра «Найди пару», рабочие тетради, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

На доске висит карта путешествия. На карте нарисован маршрут и один предмет из пары.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по карте и разбиться парами.

Педагог задает вопрос: Сколько человек в вашей паре? Посчитайте.

Ответы детей должны быть полными: В нашей паре два человека.

2. Основная часть

Педагог предлагает детям посмотреть на карту и сказать, какие предметы им необходимы для путешествия.

(Дети, рассматривая карту, называют вещи, которые будут необходимы).

Педагог сообщает что этот предмет на карте один, но у него есть пара и предлагает найти пару каждому предмету из общей кучки.

Игровое упражнение «Найди пару»

После упражнения педагог обращает внимание детей что на карте нарисованы рабочие тетради и предлагает детям присесть за столы.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает детям найти парные предметы и закрасить их. После выполнения упражнения называют предметы, которые закрашили. Обращает внимание детей, что ответ должен быть полным.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение «Прогулка»

Педагог.

Раз-два-три-четыре-пять —

В лес отправимся гулять.

Обычная ходьба.

По извилистым тропинкам

Потихоньку мы пойдем.

Ходьба «змейкой» между листьями, лежащими на полу, взяв шись за руки.

Может быть, и под листочком

Сладку ягодку найдем.

На носочки дети встали,

По дорожкам побежали.

Бег на носках.

И на каблучках пойдем.

Через лужи перейдем.

Ходьба на пятках.

Где ты прячешься, грибок?

Полезай-ка в кузовок!

Работа в рабочих тетрадях. Задание 3

Педагог предлагает детям найти парные варежки и закрасить их.

Работа в рабочих тетрадях. Рисование точек и дуг.

Педагог предлагает посмотреть на образец в тетради и в свободных клеточках нарисовать точки и дуги по образцу.

4. Итог

Закрепление пройденного материала. Педагог предлагает построиться детям парами, назвать сколько человек в паре.

Рефлексия: разговор что понравилось? Какое задание вызвало затруднения? Какое задание получилось легче всего?

15 (4-5 лет) Круг. Часы. Рисуем кружок в клеточках.

Цель: Знакомство с кругом и его свойствами. Обучение способам сравнения предметов.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.
2. Развивать умение называть предметы похожие на круг.
3. Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа).
4. Учить рисовать от руки основные геометрические фигуры (точки и дуги).

Оборудование: картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных), часы, тетради, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог загадывает загадку:

На руке и на стене,
И на башне в вышине,
Ходят, ходят равным ходом
От восхода до захода.

(Часы)

2. Основная часть

Знакомство с видами часов. Чтение стихотворения «Часы – часики» Э. Котляр со зрительным сопровождением.

Каких часов на свете нет! И в каждом свой секрет.

Есть часы, на полу стоящие, Басом говорящие:

«Бом! Бом! Бом!» - На весь дом.

Эти уличные часы на столбе Знакомы тебе?

Они здесь очень нужны: Стрелки – великаны издали видны!

А ходики – избушки! В них живут кукушки.

Окошко распахнется, кукушка встрепенется:

«Ку-ку! Ку-ку!» - Как в лесу на суку.

А будильник! С вечера заведешь –

И спокойно спать пойдешь. Будильник разбудит – не забудет.

Рассказ педагога о циферблате, о стрелках часовая и минутная.

Давайте познакомимся с часами (рассматриваем настоящие часы). Этот круг называется – циферблат движущиеся стрелки указывают на цифры – так мы узнаём, сколько времени в данный момент. Стрелки у часов разные: одна длиннее, другая короче. Длинная стрелка движется быстрее, она показывает минуты. Короткая ходит по кругу очень медленно. Она показывает часы. Минута - небольшой промежуток времени, а час – большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошёл час, когда длинная стрелка на цифре 12, а короткая, например на 6 – это значит, что сейчас ровно 6 часов.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает детям найти круги и закрасить их красным цветом.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение «Вы, наверное, устали?»

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за столы все снова, уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать начинаем (Выполнение движений вслед за воспитателем).

Работа в рабочих тетрадях. Задание 2

Педагог предлагает детям найти предметы похожие на круг и закрасить их.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 4

Педагог предлагает детям продолжить логический ряд.

Работа в рабочих тетрадях. Рисование кругов в клеточках.

4. Итог

Закрепление пройденного материала. Педагог предлагает детям назвать предметы, похожие по форме на круг.

Назвать виды часов, которые запомнили или знают.

Рефлексия: разговор что понравилось? Какое задание вызвало затруднения? Какое задание получилось легче всего?

16 (4-5 лет) Широкий, узкий. Оригами «Свинка»

Цели: Знакомство с понятиями широкий и узкий. Развитие пространственных представлений.

Задачи:

1. Формировать пространственные представления: шире, уже
2. Учить сравнивать предметы по ширине.
3. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.
4. Продолжать учить детей работать с листом бумаги квадратной формы.
5. Познакомить с новым условным обозначением «перегиб» (согнуть и разогнуть листок, чтобы на нем остался след), гора (линия, по которой следует сделать перегиб от себя, и стрелка, указывающая направление сгиба), сгиб внутрь (обычная операция для выполнения головок и ног фигурок).

Оборудование: игрушки медвежонок и зайчик, полоски одинаковой длины, но разные по цвету и размеру, ленты разного цвета и ширины, рабочие тетради, цветные карандаши (по количеству детей), схема оригами Свинка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Зайка начал умываться.
Видно, в гости он собрался.
Вымыл ротик,
Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!

Ребята, посмотрите, у нас сегодня в гостях мишка и зайчик. Они умылись, но у них нет полотенца. Давайте поможем им и подберем для них подходящее полотенце.

2. Основная часть

Дети садятся за столы. У каждого две полоски одинаковой длины, но разные по цвету и ширине. Это два полотенца для медвежонка и зайчика. Чем отличаются полотенца? (одна широкое, а другое узкое, и они разного цвета).

- Какое полотенце дадим медвежонку? (широкое)

- Почему широкое? (Мишка большой, толстый). Дети пытаются наложить полоски выявляется и проговаривается правильный способ наложение. При этом побуждать детей к рассказу о том, что получилось: «Голубое полотенце шире оранжевого, поэтому его дадим медведю. Оранжевое уже, чем голубое – его дадим зайцу».

Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает детям подобрать дорожки для велосипеда и машины. Объяснить почему для велосипеда узкая, а для машины широкая.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 2

Педагог предлагает дорисовать в коробки карандаши. В узкую один, а в широкую два. Раскрасить карандаши и назвать, сколько карандашей положили в каждую коробку.

3 Физкультминутка

Динамическое упражнение «Вы, наверное, устали?»

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повернулись

И за столы все снова, уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать начинаем (Выполнение движений вслед за воспитателем).

4.Оригами Свинка.

Позвал как-то квадрат своего друга квадратика в зоопарк. Ходили они по зоопарку, зверей всяких разглядывали. Вдруг подул сильный ветер и пошел дождь. Что делать? Куда от дождя спрятаться? Наклонился квадрат, и получилась хорошая крыша от дождя. (Квадрат сгибается пополам по горизонтали).

Кончился дождь, выпрямился квадрат, сложил ручки на животе, задумался: А кого же я в зоопарке видел? (К линии перегиба сгибаются верхняя и нижняя половина).

Присел на корточки, почесал левой рукой затылок, затем правой. Нет, не может вспомнить! (Сделать перегибы у каждого угла и согнуть внутренние углы к центру.) Вдруг видит — в соседней клетке зверь сидит, похожий на большую мышь, только хвост крючком, нос пяточком. Кто же это такой? Удивился прямоугольник. А на табличке написано: Свинка. (По ходу рассказа изделие складывается по прямоугольной оси, уголки до линии перегиба, сзади делается сгиб внутрь.)

5.Итог

Педагог задает вопросы на закрепление пройденного материала: Какие полоски мы сегодня изучали? Какая полоска уже/шире? Кого конструировали из бумаги? Какой формы был лист бумаги?

Рефлексия: дети называют самое запомнившееся задание, говорят что понравилось, что было легко, а что вызвало затруднения.

17 (4-5 лет) Цифры 1 и 2. Пишем цифру 1 (5-6 лет)

Цели: познакомить детей с цифрами 1 и 2. Обучение замещению реальных предметов символами.

Задачи:

1. Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета.

2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

3. Формировать умение писать цифру 1

Оборудование: кубики: 2 красных и 1 синий, картинки с изображением цифр, рабочие тетради, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Сначала количество предметов обозначали пальцами или палочками. Мы с вами тоже так уже умеем делать. Вспомните, когда вы были поменьше, вы показывали на пальцах сколько вам лет. Но вот пальцев на руках стало не хватать, записывать палочки стало не удобно, люди стали придумывать другие способы записи количества предметов. С ними мы сегодня и ознакомимся.

2. Основная часть

Ребята, поставьте слева на стол один синий кубик, а справа два красных кубика один на один.

Воспитатель вешает на доску изображение цифр 1 и 2.

Ребята, сколько у вас синих кубиков? – Один

Какой значок более подходит для обозначения одного кубика? (Если дети не догадываются, стоит обратить внимание детей, что цифра 1 похожа

на одну палочку или на один поднятый палец. Поэтому именно этот значок более подходит для обозначения цифры один).

Ребята, многие писатели объединились, чтобы помочь детям запомнить цифры. Послушайте, пожалуйста:

Похожа единица на крючок,

А может на обломанный сучок. (Г. Виеру)

Про какую цифру это стихотворение? (Про цифру один).

Второй значок служит для обозначения цифры 2. Значит этим числом можно обозначить 2 кубика. Какие кубики мы обозначим цифрой 2?

Послушайте, еще одно стихотворение.

Отвернитесь на минутку –

Превратится двойка в утку.

Про какую цифру это стихотворение? «Про цифру два».

3. Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает детям сосчитать сколько предметов на картинке и закрасить соответствующую цифру.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 2

Педагог предлагает раскрасить столько кружков, сколько показывает цифра в начале строки.

4. Физкультминутка

Динамическое упражнение «Ели»

Ели на опушке- До небес макушки- (Встаем на носочки тянемся вверх).

Слушают, молчат, (Приложить руку к одному, потом ко второму уху).

Смотрят на внучат. (Руки возле глаз, сделать «бинокль»).

А внучата-елочки, (Взяться за руки, пойти по кругу).

Тонкие иголочки –

У лесных ворот

Водят хоровод. (Кружатся)

Работа в рабочих тетрадях. Задание 3

Педагог предлагает детям обвести все цифры 1 красным цветом, а все цифры 2 зеленым.

Работа в рабочих тетрадях. Письмо.

Педагог показывает детям образец написания цифры 1 на доске. Затем предлагает детям самостоятельно написать цифру 1 в рабочих тетрадях.

6. Итог

Повторение пройденного материала. Ребята с какими цифрами мы сегодня познакомились? Покажите эти цифры и назовите их.

На что похожа цифра 1? Кубик какого цвета соответствует этой цифре?

На что похожа цифра 2? Кубик какого цвета соответствует этой цифре?

18 (4-5 лет) Утро, день, вечер, ночь. Пишем цифру 2.

Цели: Закрепление. Развитие общей и мелкой моторики.

Задачи:

1. Познакомить с частями суток, их характерными особенностями, последовательностью (утро, день, вечер, ночь).
2. Закрепить умение определять части суток.
3. Формировать умение писать цифру 2.

Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Чтение стихотворения.

Утро, день, вечер, ночь- Убежали сутки прочь.

Чтоб о сутках не жалеть, Нужно каждый час беречь,

Чтоб успеть потанцевать, Почитать, порисовать,

Поиграть с друзьями И помочь, конечно, маме.

2. Основная часть

Педагог последовательно показывает детям изображение частей суток и сопровождает показ словесным объяснением.

Ребята, время суток состоит из 4-х отрезков времени: утра, дня, вечера и ночи. Каждый временной промежуток отличается друг от друга положением солнца, расположением стрелок на часах, нашими делами и занятиями. Сначала наступает утро, из-за горизонта поднимается солнце, небо становится светлым, розовеют облака, просыпаются и щебечут птицы, раскрываются венчики цветов. Время, когда рано утром просыпается солнышко, называется – восход. А в доме у нас громко звенит будильник, он оповещает всех членов семьи, что пора просыпаться, нужно вставать, аккуратно заправлять свою кровать, идти умываться и чистить зубы, делать зарядку. Утром все ребята идут в детский сад, школу, а взрослые спешат на работу.

После утра наступает день. Днём солнышко поднимается очень высоко. Дети играют на улице, после чего идут обедать, а потом ложатся отдыхать. Мы называем это - дневной сон. Школьники днём возвращаются домой после уроков из школы, садятся обедать и занимаются выполнением домашнего задания.

Когда заканчивается день, наступает вечер, солнышко опускается за горизонт, на улице становится прохладнее. В это время суток можно наблюдать красивый закат в красно-желтых цветах. Растения, животные и люди готовятся ко сну. А ещё вечером люди ужинают, принимают водные процедуры, готовятся к завтрашнему дню.

Поздно вечером – на ночь, мамы читают своим малышам книжки, чтобы детки хорошо засыпали. Наступает ночь, и все живое крепко спит, для того, чтобы набраться сил к новому дню. Солнце прячется где-то далеко за горизонтом, а вокруг стоит непроглядная темнота. На небе ночью можно увидеть звёзды и луну.

Ребята, чтобы лучше запомнить последовательность временных отрезков, давайте громко, все вместе, повторим предложение:

«Утро, день, вечер, ночь – пролетели сутки прочь».

3. Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает рассмотреть картинки, назвать части суток, которые на них изображены. После этого раскрасить картинку, на которой изображен день.

4. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 3

5. Педагог предлагает внимательно посмотреть на картинки и назвать отличия, обвести их. После этого уточняет у детей, какое время суток изображено на картинках.

Работа в рабочих тетрадях. Письмо.

Педагог показывает детям образец написания цифры 2 на доске. Затем предлагает детям самостоятельно написать цифру 2 в рабочих тетрадях.

6. Итог

Повторение пройденного материала: С чем мы сегодня познакомились? Назовите части суток? В какое время дня мы завтракаем/ гуляем/ ужинаем/ спим?

19 (4-5 лет) Счет до трех. Рисуем точки и дуги в клеточках.

Цели: Обучение счету до трех. Обучение составлению групп из трех предметов.

Задачи:

1. Закрепить знание количественного счета до 3

2. Учить рисовать в клеточках основные геометрические фигуры (точки и дуги).

3. Развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение.

Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять!

Хорошо уметь считать!

Коль захочешь, сможешь ты
Сосчитать свои мечты,
Сто друзей себе прибавить,
От злодеев мир избавить,
Все науки изучить,
Все пятерки получить!

2. Основная часть

Педагог предлагает ребятам научиться считать предметы.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает детям посчитать сколько хлопучек в мешке. Затем предлагает отсчитать столько же хлопучек и положить их в мешок (обвести). После выполнения назвать сколько хлопучек положили в каждый мешок.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 2

Педагог предлагает детям нарисовать столько снежинок, сколько точек нарисовано в квадрате. Затем объяснить сколько снежинок нарисовали в каждом поле и почему.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 3

Педагог предлагает детям найти картинки, на которых нарисованы три одинаковых предмета и раскрасить их.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 4

Педагог предлагает повесить ребятам на каждую ветку по три грибочка. Затем еще раз посчитать и назвать по сколько грибочков висит на ветке.

Работа в рабочих тетрадях. Письмо.

Педагог предлагает посмотреть на образец в тетради и в свободных клеточках нарисовать точки и дуги обводя по точкам.

4. Итог

Рефлексия: разговор что понравилось? Какое задание вызвало затруднения? Какое задание получилось легче всего?

20 (4-5 лет) Состав числа 3. Рисуем точки, обводим стороны клеточки

Цели: знакомство с образованием числа 3. Обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество.

Задачи:

1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
2. Учить рисовать точки в клеточках и обводить стороны клеточек.
3. Развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение.

Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Чашки три, и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживают ровно (три).

2. Основная часть

Ребята, в далекие времена люди с большим трудом научились считать сначала до двух и только через много-много лет начали продвигаться в счете. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное, магическое. Когда считали 1, 2, то после двух было «все». Поэтому число 3, которое при счете должно было идти за числом 2, обозначало «все». Долгое время число три было для многих народов счастливым, магическим числом. Число три стало самым излюбленным числом и в мифах, и в сказках. Сегодня мы познакомимся с цифрой три и ее составом. Для этого давайте откроем рабочие тетради.

Работа в рабочих тетрадях. Задание 1

Педагог предлагает детям посчитать сколько машинок, назвать. Затем посчитать сколько пирамидок, назвать. Задаёт вопрос об общем количестве игрушек. Как получилось три игрушки?

Работа в рабочих тетрадях. Задание 2

Педагог предлагает детям посчитать сколько зверей на картинке и написать в клеточку рядом соответствующую количеству цифру. Затем посчитать общее количество зверей и написать в клетку цифру, обозначающую общее количество зверей.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

3 медведя шли домой, (дети шагают на месте, вперевалочку)

Папа был большой - большой (поднять руки над головой, потянуться вверх)

Мама с ним пониже ростом (руки на уровне груди)

А сынок - малютка просто (присесть)

Очень маленький он был (присев, качаться по - медвежьи)

С погремушками ходил (встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь - дзинь, дзинь - дзинь (имитировать игру с погремушками)

4. Работа в рабочих тетрадях. Задание 3

Педагог предлагает детям посчитать фрукты. Сколько яблок? Сколько груш? Сколько бананов? Затем предлагает положить их все в вазу и посчитать сколько фруктов всего стало в вазе? Раскрасить картинку.

Работа в рабочих тетрадях. Письмо.

Педагог предлагает посмотреть на образец в тетради и в свободных клеточках нарисовать точки стороны клеточек по образцу.

5. Итог

Повторение пройденного материала. Чем мы сегодня занимались? До скольки мы сегодня считали? Какое задание вызвало затруднения? Какое задание получилось легче всего?

№ 21. (4-5 лет) Цифра 3. Пишем цифру 3.

Цели: Знакомство с цифрой 3. Закрепление количественного и порядкового счёта до 3. Формирование навыков письма цифры 3.

Задачи:

Познакомить с числом и цифрой 3.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 3.

Учить соотносить число, цифру и количество.

Упражнять в написании цифры 3.

Познакомить с клеткой, строчкой, отсчётом клеток.

Развивать познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Прививать трудолюбие.

Материалы и оборудование: карточки с числами 1,2,3; магнитная доска, маркер.

Раздаточный материал: тетради на печатной основе, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

-Послушайте и отгадайте.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

Да и как его не знать?

Мы отлично понимаем

Всё, что хочет он сказать. (Светофор)

- Сколько глаз у светофора?

Какого цвета глаза у светофора?

Что показывает красный цвет?

Что показывает жёлтый цвет светофора?

Что показывает зелёный цвет?

Покажите, сколько глаз у светофора.

2. Игра «Живые числа»

Дети получают таблички с числами 1,2,3. Каждый прикрепляет табличку на груди. По команде «*Числа, станьте по порядку!*» дети встают в шеренгу лицом к ребятам и называют каждый своё число.

3. Речевая игра «Назови сказки, связанные с числом 3».

Дети называют сказки, связанные с числом 3.

(«Три медведя» - медведи, посуда, стулья, кровати; «Три поросёнка» - поросёнка, домики; «Три толстяка», «Иван крестьянский сын и Чудо - Юдо» - три брата, три Чудо – Юдо, три боя, три ночи; «Сказка о царе Салтане» - три девицы, три службы; «Сивка – Бурка» - три брата, три ночи, три дня пир, три бревна, три раза Иванушка прыгал на Сивке – Бурке у терема и т.д.)

Физкультминутка «Упражнение повтори»

Мы руками бодро машем

Разминаем плечи наши.

Раз – два, раз – два – три,

Упражнение повтори.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)

Корпус влево мы вращаем,

Вправо плечи, голова.

Раз – два, раз – два – три,

Упражнение повтори.

(Вращение корпусом вправо и влево.)

Мы размяться все успели ,

За столы мы снова сели. *(Дети садятся за столы).*

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотри картинку. Обведи цифру 3 синим карандашом. Собери их в гирлянду. Смотри на образец.

Задание 2.

Рассмотри карточки. Сосчитай сколько предметов нарисовано на каждой картинке. Раскрась нужную цифру.

Задание 3.

Рассмотри поезда. Найди сходства и отличия. Обведи дым, идущий из труб. На что он похож?

Задание 4.

Рассмотри картинку. Продолжи узор в заданном ритме. Какой предмет лишний?

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Посмотрите на цифру 3 и послушайте, как её описал поэт.

А вот это – посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка третий из значков-

Состоит из двух крючков. *(С. Я. Маршак)*

Числа обозначают знаками – цифрами.

Рассмотрите цифру 3.

Из каких элементов состоит цифра?

Написание цифры 3.

1. Показ образца написания воспитателем.
2. Письмо в воздухе.
3. Обведение образца цифры три раза.
4. Письмо в тетрадях.

Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем. Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки.

5. Итог занятия.

22 (4-5 лет) Треугольник. Оригами «Летучая мышь»

Цель: закрепление знаний детей о треугольнике.

Задачи:

1. Закрепление представлений о треугольнике.
2. Знакомство с пирамидой и ее свойствами.
3. Дать представление о роли летучей мыши в природе.
2. Углубить представление о способах питания животных на примере эхолокации.
3. Продолжить формировать представление о приспособляемости животных к условиям темноты.
4. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения.
5. Воспитывать чувство ответственности и необходимости бережного отношения к природе.

Демонстрационный материал:

фото летучих мышей спящих и в полете, мячи ,костюм Ночи, свеча.

Раздаточный материал:

листы плотной бумаги белого цвета, трубочки для коктейля, тушь черная, квадраты двухсторонней фиолетовой бумаги, маленькие прямоугольники желтого цвета ,клеенки ,тряпочки для клея, клей, ножницы, фломастеры желтого цвета.

Ход занятия.

1. Внучка Почемучка загрустила, скучно ей стало во дворце. Пошла она к волшебнику и попросила:

«Отправь меня в Африку, посмотреть на реку Нил, где гуляет крокодил».

Взмахнул он волшебной палочкой, и в тот же миг внучка Почемучка оказалась в Африке.

«Ой, какие странные горы!»

«Это не горы, — сказал волшебник, — это пирамиды, здесь хранятся

сокровища египетских царей».

– Посмотрите и запомните, ребята, это пирамиды, а каждая из сторон пирамиды похожа на треугольник.

1. Сходство и отличия треугольника и пирамиды.

Педагог показывает детям треугольник и одну из сторон пирамиды.



– Похожи ли эти геометрические фигуры?

– Чем они похожи?

Педагог поворачивает треугольник и пирамиду на 90° вдоль вертикальной оси.

– А теперь они похожи?

Затем, вернув фигуры в исходное положение, педагог поворачивает треугольник и пирамиду на 90° вдоль горизонтальной оси и обращает внимание детей на то, что если повернуть треугольник, то будет видна только тонкая линия, а если повернуть пирамиду, то будет видна какая-то другая геометрическая фигура: треугольник, квадрат и т.д. в зависимости от числа сторон пирамиды.

(Можно продемонстрировать детям несколько вариантов пирамид.)

2. Дети располагаются на ковре.

Под музыку входит воспитатель в costume Ночи.

- Здравствуйте! Я – Ночь. Давно хотела к вам придти в гости. Я часто наблюдаю из окна за вами. Вы рассказываете стихи, лепите, рисуете тех животных, которые активны в дневное время суток. О каких животных вы уже знаете и можете рассказать?(ответы детей) Но ни разу я не слышала в ваших рассказах о ночных животных. Мне стало очень обидно за них и грустно! Мне хочется услышать от вас что-то интересное об этих животных.

- Вы хотите развеять мою грусть и составить интересный рассказ?

- А сможете? (ответ детей)

- Я очень рада! Но долго оставаться я с вами не могу, наступает день, и мне пора уходить. Но я могу наблюдать за вами. (под музыку Ночь уходит)

Входит воспитатель.

- Почему ушла Ночь (наступает день)?

- От чего зависит смена дня и ночи (от Солнца)?

- Что дает жизнь всему живому (Солнце)?

- Зависит ли жизнь ночных обитателей от Солнца?

- Почему? (вспомнить пищевые цепи: растение, травоядные, хищники, падальщики)

- Живая природа полностью зависит от Солнца. Что такое живая природа (растения, животные)?

Отгадайте загадку.

Не поймешь зверек иль птица.
Ночью с ней не заблудиться –
Видит все вокруг ушами!
Мышь, но сыр не ест с мышами. (ответы детей)

3. Дидактическая игра «Летим».

Воспитатель бросает мягкие мячи. Если мяч попадает в стенд или в стену, отскакивает, дети отвечают «Нельзя лететь».

Воспитатель бросает мяч в отверстие. Дети отвечают «Летим».
Повторить несколько раз в разной последовательности.

Летучие мыши играют очень большую роль в природе.

Давайте на минутку представим, что случится, если летучие мыши исчезнут?

4. Дети занимают свои места за столами. Воспитатель читает стихотворение.

Мышь летучая полезна –
Но не все об этом знают,
Комаров съедает бездну
Много их уничтожает!
На людей не нападает,
Она не кусается,
Только в сумерках летает,
Днями отсыпается.
Много сказок неправдивых
Про мышей летучих бродит.
Только факты там фальшивы,
В заблуждение заводят.

Дети складывают из базовой формы «двойной треугольник» героя рассказа- летучую мышь (закладывают лапки и вырезают треугольники ,обозначая шею),обрезают края крыльев дугами или углами. Затем вырезают глаза из прямоугольника, сложенного вдвое. Из остатков бумаги фиолетового цвета вырезают зрачок. Приклеивают мышь на веточку вниз головой.

В верхней части листа (в небе) фломастером желтого цвета рисуют месяц и звезды (закрепить понятия стареющая и растущая луна).

Тонируют лист восковым карандашом темного цвета (оттенок дети выбирают по своему вкусу).

5. Итог занятия.

Чем мы сегодня занимались?

Что нового узнали?

23 (4-5 лет) «Счет до 4, рисуем по клеточкам»

Цель: Формирование умения детей считать до 4 и рисовать по клеточкам несложные узоры, ориентироваться на листе бумаги.

Задачи:

Побуждать детей отвечать на поставленные вопросы полным ответом;

Привлечь внимание детей, заинтересовать предстоящей деятельностью;
Формировать умения детей рисовать по клеточкам
Сформировать представления о числе и цифре 4. Умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством.

Развивать внимание и память;

Развивать диалогическую речь;

Развивать двигательную активность посредством физкультминутки и гимнастике для глаз;

Создать благоприятный климат в группе; настроить на дальнейшую деятельность и правильно выполнять игровые действия;

Вызвать положительный, эмоциональный отклик от деятельности и проведённом занятии.

Материалы и оборудование:

бабочки разных цветов, предметные картинки, картинки цифры, игра «Математический пазл», тетрадь в клеточку (на каждого ребенка), карандаши, ручки, ластик, каточки с цифрами до 4, карточки с предметами до 4.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает рифмовку.

— Сколько в поле васильков?

Сколько в небе облаков?

Сколько зайцев на пеньке?

Сколько елок вдалеке?

Сколько уток у пруда?

Сосчитаем без труда!

Педагог задает вопросы, перечисленные в рифмовке.

Ответы детей должны быть полными:

— В поле четыре василька.

— В небе три облака. И т.д.

2. Физкультминутка.

Мы во двор идем гулять,

Можно птичек сосчитать.

Слева на качели

Две вороны сели.

Посередине на дорожке

Воробышко ищет крошки.

Справа — стайка голубей.

Покормите их скорей!

3.- Задание в тетрадях.

Дети, сегодня мы будем учиться рисовать по клеточкам палочки и квадратики. Я вам раздала бумагу в клеточку. На такой бумаге вы будете писать в школе. Поднимите все левую руку. Положите её к левому краю

листа. Где у вас правая рука? Положите её к правому краю листа. Рисовать нужно от левого края к правому. Поставьте палец и проведите слегка пальцем прямую линию слева направо. Теперь покажите, где верхний край листа? А где верхний левый угол листа? Покажите пальчиком, поставьте его на угол. Мы всегда будем писать от левого верхнего угла по прямой линии - направо. А теперь, дети, я покажу, как мы будем рисовать палочки. Отступим 4-е клетки от верхнего края и 4-е клетки от края направо, нарисуем палочку в одну клетку. Покажите ребята, сколько клеточек нужно отступить от верхнего края, чтобы нарисовать палочку? (считайте от палочек вверх). А сколько клеточек от палочек до левого края листа? Правильно, дети, палочка нарисована, отступив четыре клетки сверху и четыре клетки слева. Сколько клеточек пропущено между первой и второй палочками? (второй и третьей). Что вы заметили, ребята? (промежутки между всеми палочками одинаковые). А теперь, ребята, отсчитайте три клетки вправо от третьей палочки и нарисуйте палочку, и так до конца рисуйте палочки в одну клетку, отступая одна от другой три клетки. После того как дети нарисуют, спросить: "Сколько всего клеточек получилось?". А теперь отступите две клетки вниз от первого ряда палочек и нарисуйте зелёным карандашом палочки в одну клетку. Не забывайте, что расстояние между палочками по три клетки. Когда дети нарисуют, сказать: "Сосчитайте, сколько зелёных палочек и сколько красных? Каких палочек больше?". Затем предложить рисовать квадраты в одну клетку. Чтобы нарисовать квадратик, вы должны отступить 2 клетки вниз от зелёных палочек, после чего обведите на этой строке клетку со всех сторон, так же делайте промежутки между квадратиками в 3-и клетки. Когда дети нарисуют, спросить: «Дети, посчитайте, сколько у вас получилось квадратиков? Теперь будем рисовать красным карандашом квадраты в две клетки, отступив от маленьких 2-е клетки". Когда нарисуют, сравнить, каких больше, а каких меньше.

4. Итог

Чем мы сегодня занимались?

24 (4-5 лет) «Состав числа 4, рисуем по клеточкам»

Цель: ознакомление детей с составом числа 4, формирование умения рисовать по клеточкам.

Задачи:

формировать знания порядкового счета (до 4);

соотносить числительное с каждым из предметов;

формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;

воспитывать желание помогать ближним;

развивать умение сочетать предлоги с именем существительным,

внимание, память, речь, логическое мышление.

Развитие умения анализировать, делать выводы, высказывать свою мысль.

Материалы и оборудование: кукла Вера, листы в клетку и карандаши на каждого ребёнка

Ход:

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня утром к нам в группу пришла кукла Вера. Поздороваемся с ней. У куклы в руках яблоки, она не знает сколько их. Предлагаю вам помочь ей научиться считать. На нижнюю полочку подставки воспитатель кладет 3 яблока, а на верхнюю — 2 белочек. Дети считают предметы. Воспитатель задает вопросы: «Сколько яблок? Сколько белочек? Кого больше (меньше): яблок или белочек? Какое число больше: 3 или 2? Какое меньше: 2 или 3? Что надо сделать, чтобы яблок и белочек стало поровну?» «Сколько стало белочек? Как получилось 3 белочки? Сколько теперь белочек и яблок?» Дети говорят, что яблок и белочек теперь поровну: 3 белочки и 3 яблока. «Положили еще 1 яблоко, — говорит воспитатель и помещает на нижнюю полочку еще 1 яблоко. — Больше стало яблок или меньше? Сколько их стало?» Считает яблоки: «1, 2, 3, 4. Всего 4 яблока»; выделяет интонацией слово четыре и делает обобщающий жест. Затем воспитатель предлагает подумать: «Как сделать, чтобы белочек и яблок стало поровну?» Сначала добавляет 1 недостающую белочку, а затем ее убирает и, восстановив исходное положение, убирает 1 яблоко.

2. Физкультминутка

Две руки хлопают,
Две ноги топают,
Два локтя вращаются,
Два глаза закрываются.

3. Работа в тетрадях.

Начальная точка – отступить 2 клетки вниз и 2 клетки вправо.

*1 клетка вправо

*1 клетка вверх

*1 клетка вправо

*2 клетки вниз

*2 клетки вправо

*1 клетка вверх

*1 клетка вправо

*3 клетки вниз

*1 клетка влево

*1 клетка вверх

*2 клетки влево

*1 клетка вниз

*1 клетка влево

*2 клетки вверх

*1 клетка влево

*1 клетка вверх

4. Итог.

Ребята, что мы сегодня делали?

Как мы это делали?

Для чего мы это делали?

25 (4-5 лет) Цифра 4. Пишем цифру 4.

Цель: формирование представлений о числе и цифре 4, о составе числа 4 из двух меньших. Закрепление знаний о квадрате

Задачи:

Побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом;

Привлечь внимание детей, заинтересовать предстоящей деятельностью;

Сформировать представление детей с образованием и составом числа 4.

Умение считать до 4, и писать цифру 4.

Развить условия для развития внимания, наглядно-действенного мышления, памяти, речевой активности детей.

Развивать диалогическую речь;

Развивать двигательную активность посредством физкультминутки и гимнастике для глаз;

Создать благоприятный климат в группе; настроить на дальнейшую деятельность и правильно выполнять игровые действия;

Создать условия для развития интереса к математике;

Демонстрационный материал: подставка с 2 полочками, набор предметов (4 грибочка, 4 белочки, 4 ореха).

Раздаточный материал: у каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками и тарелочка с фигурами, в которой находятся 2 квадрата, 3 треугольника и 4 кружка.

Ход:

1. Я получила письмо от Незнайки. Давайте поможем ему. На нижнюю полочку подставки воспитатель ставит 3 грибочка, а на верхнюю — 2 белочек. Дети считают игрушки. Воспитатель задает вопросы: «Сколько грибочка? Сколько белочек? Кого больше (меньше): грибочек или белочек? Какое число больше: 3 или 2? Какое меньше: 2 или 3? Что надо сделать, чтобы грибочек и белочек стало поровну?» Далее выясняют, что можно либо поставить еще 1 белочку, либо убрать 1 грибочек. Решают добавить еще 1 белочку. «Сколько стало белочек? Как получилось 3 белочки? Сколько теперь белочек и грибочек?» Дети говорят, что грибочек и белочек теперь поровну: 3 белочки и 3 грибочка. «Прибежал еще 1 грибочек, говорит воспитатель и помещает на нижнюю полочку еще 1 грибочек. — Больше стало грибочек или меньше? Сколько их стало?» Считает грибочек: «1, 2, 3, 4. Всего 4 грибочка»; выделяет интонацией слово четыре и делает обобщающий жест. Дети вместе с воспитателем еще раз считают грибочки. Сравнивают количество грибочек и белочек, числа 3 и 4. Затем воспитатель предлагает подумать: «Как сделать, чтобы белочек и грибочек стало поровну?» Сначала добавляет 1 недостающую белочку, а затем ее убирает и,

восстановив исходное положение, убирает 1 грибочек. Каждый раз кто-то из детей или все дети вместе с педагогом пересчитывают игрушки и выясняют, как было получено то или иное число, каких игрушек больше (меньше), какое число больше (меньше).

Аналогичные упражнения проводят с другими игрушками (с белочками и орехами), но теперь сразу сравнивают группы, содержащие по 3 предмета, а не по 2.

2. Физкультминутка

По указанию педагога дети показывают рукой вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.

3. (работа с раздаточным материалом). Дети выбирают все треугольники и раскладывают их на верхней полоске, затем выбирают все квадраты и раскладывают на нижней полоске, считают фигуры и сравнивают их количество, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги и т. д. Воспитатель показывает листы с написанными цифрами, других детей.

Ребята, а давайте мы с вами попробуем тоже?

Мы будем с вами писать цифры от одного, до четырех.

Посчитаем, сколько получилось? А сейчас отдохнем

4. Пальчиковая гимнастика

«Бабочка»

Ах, красавица какая-

Эта бабочка большая!

Над цветами полетела

И мгновенно вдруг пропела

Проходите на место за столы.

Посчитаем, сколько получилось? А сейчас отдохнем.

5. Итог

Чем мы занимались на занятии?

26 (4-5 лет): Квадрат. Рисуем точки, обводим стороны клеточки Оригами «Птицы»

Цель: знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате;
совершенствование умения и навыка создавать поделки в технике «оригами».

Задачи:

1. закрепление представлений о квадрате;
2. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур
3. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления.
4. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги

Материалы и оборудование: наборы геометрических фигур, листы бумаги, карандаши (на количество детей), ноутбук, интерактивная доска, ножницы, готовое оригами «Птица»

Ход:

1. Маленький мышонок Пиня решил построить себе домик. В песочнице он увидел синюю коробку, похожую на кубик, и желтые квадратики. «Опять Митя игрушки забыл во дворе», — подумал Пиня. Мышонку понравились желтые квадратики. Они были похожи на ломтики сыра. «У меня будет сырный домик!» — обрадовался он.

Как ни старался Пиня, квадратики падали, домик не получался. Вдруг на крыльцо вышел лохматый кот Тимофей. Мышонок испугался. Где же спрятаться? Он приподнял крышку у синей коробки, похожей на кубик, и забрался внутрь. Вот чем отличается кубик от квадрата! Внутри кубика можно спрятаться от кота Тимофея, а внутри квадрата не спрячешься!

2. Сходство и отличия квадрата и куба.

Педагог показывает детям квадрат и одну из сторон куба.

Похожи ли эти геометрические фигуры?

Чем они похожи?

Педагог поворачивает кубик и квадрат на 90° вдоль вертикальной оси.

А теперь они похожи?

Затем, вернув фигуры в исходное положение, педагог поворачивает кубик и квадрат на 90° вдоль горизонтальной оси и обращает внимание детей на то, что при перемещении кубика видна одна из его сторон, похожим на квадрат.

Педагог предлагает детям сосчитать, из скольких квадратов получился кубик. Чтобы не сбиться со счета, можно писать маркером цифры на сторонах кубика.

После того как дети сосчитают количество сторон, педагог объясняет, что кубик — это игрушка, а геометрическая фигура называется куб.

3. Работа в тетрадях.

Рисуем точки.

Обводим стороны клеточки.

4. Физкультминутка.

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете

А внизу леса, поля –

Расстилается земля

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть

И опять пора в дорогу,

Пролететь им надо много

Вот и юг. Ура! Ура!

5. Ребята, сегодня по дороге в садик я заглянула в почтовый ящик и обнаружила там письмо. Пришло оно к нам от принцессы Оригами

повелительницы страны Оригами. Это такая волшебная страна, где все-все: дома, транспорт, мебель, животные, растения сделаны из бумаги.

Принцесса Оригами очень расстроена. Вот что она нам пишет в своем письме:

«Ребята, я очень люблю птиц. В моем царстве их было так много и называла я их птичками-оригамиками. Но злая колдунья нагнала серые тучи на мое царство, а ведь вы знаете, что где тучи, там и дождь, а мое царство ведь бумажное... мои птички-оригамики не успели спрятаться и...»

Ребята, ничего не пойму, причем тут птички и дождь? Что могло случиться? Почему принцесса грустит? (ответы детей)

Ребята, чтобы узнать точно, какое несчастье случилось с птичками, предлагаю провести опыт. Давайте возьмем бумагу и будем капать на нее водой, как дождь капал на бумажных птичек и сразу все выяснится (дети совместно с воспитателем проводят опыт).

Ребята, принцесса Оригами очень просит вас помочь вернуть птичек-оригамиков в ее страну. И мне кажется, что мы можем помочь принцессе Оригами. Как вы думаете что мы можем для нее сделать?

Для того, чтобы приступить к работе, мы с вами вспомним стороны (лево право, вниз, вверх)

Возьмите карандаш и в воздух поставьте точку, теперь вместе со мной рисуем квадрат в воздухе .

Ведем от нашей главной точки вправо, остановились, сверху вниз мы рисуем еще одну сторону квадрата. Поставили в воздухе точку и справа налево рисуем еще одну линию квадрата, и теперь соединяем нашу линию с первоначальной точкой откуда мы начали с вами рисовать квадрат снизу вверх

Перед вами лежат листочки с точкой от которой мы с вами будем рисовать квадрат. Если вы хорошенько присмотритесь, то можете увидеть 3 точки, которые вы должны нарисовать карандашом на этом месте и теперь соединяем точки.

Помогает по очереди детям вырезать квадрат

Подготовка к изготовлению поделки. Работа со схемой.

Воспитатель: посмотрите сначала на схему. Какая базовая модель нам нужна? Правильно, «воздушный змей».

Квадратный лист бумаги сгибаем по диагонали и вновь разгибаем. Боковые углы сгибаются к линии сгиба.

- Что мы делаем дальше? Следующий этап. После того, как мы сделали надрез, какие наши действия?

сложите базовую форму – «воздушный змей»

- согните заготовку пополам

- верхний острый угол загните в сторону – это клюв птицы- сделайте надрез

- отогните верхние и нижние (большие и маленькие) треугольники в разные стороны

- украсьте поделку

6. Итог

Воспитатель уточняет у детей, что им больше всего понравилось на занятии, какие трудности были.

27 (4-5 лет) Больше, меньше, столько же, раньше, позже, сначала, потом.

Рисуем по клеточкам

Цель: умения детей понимать значение больше, меньше, столько же, позже, сначала, потом. Закрепление умение рисовать по клеточкам посредством упражнений.

Задачи:

1. Формировать умения детей понимать значение больше, меньше, столько же, раньше, позже, сначала, потом.

2. Формировать умение детей рисовать по клеткам согласно указаниям (влево, вправо, вверх, вниз) ориентироваться на плоскости

3. Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи, аргументировать свои высказывания.

4. Создавать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

6. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы и оборудование: картинка с частями суток, листочки в клетку, карандаши.

Ход:

1. Педагог читает текст.

— Однажды вечером царь Считай и внучка Почемучка играли в шахматы в гостиной. Окна были широко распахнуты, и из сада доносился тонкий аромат роз.

«А ты помнишь, внучка, как появились эти розы?» — спросил Считай.

«Конечно, помню, дедушка. У нас в альбоме даже фотографии есть. Давай посмотрим!»

«Неси альбом».

(Педагог прикрепляет к доске серию сюжетных картин в неправильной последовательности.)

«Ой, что это? Наверное, опять Кот-в-сапогах мышей ловил и альбом с полки уронил, а сложил фотографии неправильно. Надо всё исправить».

Педагог предлагает детям «навести порядок в альбоме внучки Почемучки», расположив «фотографии» по порядку.

Дети выполняют задание, подробно объясняя свое решение.

2. Вызывает детей (2 мальчика и 3 девочки)

Ребята, посмотрите внимательно, я позвала девочек и мальчиков.

Кого больше: девочек или мальчиков?

Сколько нужно вызвать мальчиков, чтобы их было столько же сколько девочек?

Теперь сколько мальчиков и девочек?

Как еще можно сказать?

3. Физкультминутка

Скоро кончится зима	Дети ритмично топают ногами
Постучится к нам весна	Ритмично хлопают в ладоши
Солнца яркие лучи	Поднимают руки вверх
Превратят снега в ручьи	Опускают руки, приседают
Птицы станут щебетать	Машут руками, как крылышками
Реки толстый лед ломать	Разводят руки в стороны, поворачивают корпус влево-вправо.

4. Воспитатель показывает детям картинку с частями суток и задает вопросы

Назовите части суток? (утро, день, вечер, ночь)

Сначала идет что? Правильно, утро

Потом – день, позже дня какая часть суток?

Правильно, вечер, потом ночь, а раньше ночи какая часть суток? Верно, вечер

5. Воспитатель предлагает выполнить упражнение на листочках в клетку. Начальная точка – 2 клетки вниз, 3 клетки вправо. *4 клетки вправо, *1 клетка вниз, *3 клетки вправо, *7 клеток вниз, *2 клетки влево *3 клетки вверх, *1 клетки влево, *3 клетки вниз, *2 клетки влево, *4 клетки вверх, *1 клетка влево, *2 клетки вниз, *1 клетка влево, *1 клетка вниз, *1 клетка влево, *2 клетки вверх *1 клетка вправо, *5 клеток вверх. Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось?

6. Подведение итога занятия.

Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали?

28 (4-5 лет) Счет до 5. Рисуем ломаную линию по клеточкам

Цель: ознакомление детей с составом числа 5, формирование умения рисовать ломанную линию по клеточкам.

Задачи:

формировать знания порядкового счета (до 5);

соотносить числительное с каждым из предметов;

формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;

развивать умение сочетать предлоги с именем существительным, внимание, память, речь, логическое мышление.

развитие умения анализировать, делать выводы.

закрепить счет в пределах 5.

Материалы: тетрадь в клетку, карандаш, игрушка зайца

Ход:

1. Организационный момент.

Предлагает детям собраться в круг и поиграть в игру «Приветствие»:

Солнышко, солнышко, в небе свети!

Яркие лучики нам протяни.

Ручки мы вложим

В ладоши твои.

Нас окружи, оторвав от земли.

1. Ребята, сегодня утром к нам в группу пришел заяц «Ушастик». Принес морковки, но не знает сколько их. Предлагаю вам помочь его научиться считать. На основе сравнения 2 совокупностей предметов педагог показывает детям образование числа 5
 2. Детям предлагается сосчитать пальцы на левой и правой руке. Они отвечают на вопрос: «По сколько пальцев на каждой руке?» «Покажите 1 палец, 3 (4, 5) пальца!» — предлагает педагог.
 3. Воспитатель предлагает детям сначала сравнить полоски по длине, затем дает задание: на короткую полоску поставить столько же белых утят, сколько у нее (5); на длинную полоску поставить столько желтых утят, сколько белых на короткой полоске.. Воспитатель задает вопросы: «Сколько утят на длинной полоске? Сколько на короткой?» Дети пересчитывают утят и называют их число.
2. Физкультминутка.
- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| В синем небе облака, | Встают на носочки, руки вверх |
| Под горой бежит река, | Приседают, руки вперед |
| Рано утром из реки | Встают |
| Тянут сети рыбаки. | Перебирают сеть |
| Много рыбы наловили, | Разводят руки в стороны |
| Вкусную уху сварили. | Мешают уху |

Ах!

3. Игра «рисуй по клеточкам».

Одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо.

4. Итог.

Ребята, что мы сегодня делали?

Как мы это делали?

Для чего мы это делали?

№ 29. (4-5 лет) Состав числа 5. Рисуем ломаную линию по клеточкам.

Цели: Познакомить с числом 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Учить детей рисовать ломаную линию по клеточкам.

Задачи:

Познакомить с числом 5. Учить составлять число 5 путём прибавления единицы к предыдущему числу; учить составлять число 5 из двух меньших чисел.

Обучать рисованию по клеточкам ломаной линии.

Развивать познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Развивать быстроту реакции, ловкость. Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к своей работе.

Материалы и оборудование: мяч; наборное полотно ; карточки 5 снегирей, 5 синичек.

Раздаточный материал: карточки с двумя дорожками, карточки с картинками синичек и снегирей по количеству детей; тетради на печатной основе, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

— В королевстве за рекой Жил-был царь Считай Второй. У Считая — внучка, Внучка Почемучка, Всем вопросы задает И совсем не устает: «Деда, деда, ты скажи, Сколько будет два плюс три». Царь подумал и сказал: «Будет шесть, я сосчитал». «Почему опять ты, дед, Дал неправильный ответ? Ты Считай иль не Считай?! Ну-ка правильно считай!» «Ты прости, я старым стал И царем я быть устал. Королевство принимай, Справедливо управляй, Научи ребят считать, Задачки сложные решать».

2. Игра с мячом «Я знаю пять ...»

Игроки, подкидывая мячик вверх или ударяя им об пол, произносят: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, названий городов, растений, животных, деревьев, цветов и т. д.): Слава-раз, Миша-два, Гена-три, Игорь-четыре, Валера-пять». Во время броска произносится только одно имя или название. Если игрок делает паузу, либо дважды повторяет одно название, то он выходит из игры, а мячик переходит к следующему игроку. Победил тот, кто ни разу не ошибся при назывании объектов и не уронил мяч.

4. Игра «Посчитай птичек»

Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек) на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?». Дети размещают картинки в 2 ряда, одну под другой (воспитатель на наборном полотне). Выясняет, что птиц поровну, по 4. Воспитатель добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 5 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 5 или 4? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 5. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 4). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 4». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже-

Руки за спину положим, голову поднимем выше.

И легко – легко подышим.

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Внимательно рассмотри картинку. Сосчитай, сколько птиц сидит на ветке? Сколько птиц летит к кормушке? Сколько всего птиц на картинке? Раскрась птиц на ветке.

Задание 2.

Рассмотри следующую картинку. Посчитай, сколько шаров у Коли? Нарисуй ещё один шарик. Сколько теперь у Коли шаров?

Задание 3.

Нужно раздать белочкам шишки. В квадратах нарисуй точки (обозначают шишки). Посчитай сколько у каждой белочки шишек?

Задание 4.

Внимательно рассмотри рисунки. Найди сходство и отличие.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Продолжи чертить ломаные линии по точкам. Две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо. До конца строчки. Начерти ещё одну строчку.

А теперь одну клеточку наискосок вверх, одну клеточку вниз, одну клеточку вправо. Продолжи до конца. Начерти ещё одну строчку.

Итог занятия.

№ 30 (4-5 лет). Цифра 5. Пишем цифру 5. (5-6 лет)

Цели: Знакомство с цифрой 5. Закрепление количественного и порядкового счёта до 5. Формирование навыков письма цифры 5.

Задачи:

Познакомить с числом и цифрой 5.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5.

Учить согласовывать существительные с числительными в роде и падеже.

Учить соотносить число, цифру и количество.

Упражнять в написании цифры 5.

Познакомить с клеткой, строчкой, отсчётом клеток.

Развивать познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Прививать трудолюбие.

Материалы и оборудование: карточки с числами от 1 до 10 ; магнитная доска, маркер.

Раздаточный материал: тетради на печатной основе, простой карандаш, цветные карандаши, счётные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Понятнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем порядковый счет.

2. Игра «Порядковый счет»

(Воспитатель вызывает 5 детей к доске)

- Постройтесь друг за другом.

Сколько детей стоит в колонне, посчитайте.

Где находится (имя ребёнка)?

Какой (ая) он (она) по счёту?

Где стоит (имя ребёнка)?

Какой (ая) он (она) по счёту?

Кто стоит между 3 и 5 ребёнком? 1 и 3?

Посчитайте по порядку слева направо.

3. Работа в тетрадах на печатной основе.

Задание 1.

Внимательно рассмотрите первую картинку. Какие цифры вы видите? Покажите карандашом все цифры 5. Обведите пятёрки зелёным карандашом и соберите из них гирлянду.

Задание 2.

Рассмотрите картинки с веточками. Рядом с каждой веточкой стоит цифра. Нарисуй на каждой веточке столько листьев, сколько показывает цифра.

Задание 3.

Рассмотрите числовую линейку. В пустых клетках пропущены цифры. Какая цифра пропущена во второй клетке? Какая цифра пропущена в четвёртой клетке? Впиши их.

Задание 4.

Внимательно рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Рядом в клетках нарисованы объекты. Назовите их. Пройдите к дому по той дорожке, возле которой можно увидеть объекты, нарисованные в клетках. Закрасьте эту дорожку.

Физкультминутка

А теперь мы отдохнем.

Физминутку проведем.

1– 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать

1-подняться, потянуться

2-согнуться, разогнуться

3-в ладоши три хлопка, головою три кивка

на 4 – руки шире и руками помахать

5-за парту тихо сесть.

4. Работа с числовым рядом.

На доске из фишек числовой ряд.

-Что вы видите на доске? (числа не по порядку)

- Расставьте их по порядку (ребенок выходит и передвигает, оказывается одного числа не хватает)

- Какого числа не хватает? (5)

- Где располагается число 5 в ряду? (после 4, перед 6, между 4 и 6).

5. Выкладывание цифры 5 из счётных палочек.

Давайте из палочек выложим цифру 5.

Задание 5. «Нарисуй в тетради по клеточкам цифру 5»

Число 5 обозначается цифрой 5. (Показ цифры 5)

Цифра пять - с большим брюшком,

Носит кепку с козырьком.

В школе эту цифру пять

Дети любят получать.

Сегодня мы научимся писать цифру 5. (Педагог читает стихотворение и рисует на доске цифру 5.

Написать цифру пять,
что крючок нарисовать.

Но у цифры, у крючка,
Леска больно коротка.

Написание цифры 3 на доске.

1. Показ образца написания воспитателем.
2. Письмо в воздухе.
3. Обведение образца цифры три раза.
4. Письмо в тетрадях.

Показ образца написания цифры 5 на доске, сопровождающийся следующими пояснениями:

Цифра 5 состоит из маленькой прямой палочки, правого полуовала и горизонтальной волнистой линии. Начинаем писать немного правее середины верхней стороны клетки, ведем палочку наклонно чуть выше середины клетки, потом вправо пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки вправо пишем волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.

Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 5.

Обведём цифру 5 в тетради (три раза)

Пропишите цифру 5 в тетради четыре строчки.

7. Итог занятия.

№ 31 (4-5 лет) Работа с бумагой и цветными карандашами Оригами

«Я САМ»

Цель: продолжать учить детей работать по схеме; учить проявлять творчество в создании художественного образа; поощрять стремление детей к самостоятельному решению практических задач; стимулировать эстетические оценки и суждения.

Задачи:

научить детей конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами; развивать эстетическое восприятие, компоновать готовые оригами в панно, учить созерцать красоту, наслаждаться ею;

расширять представление детей о разнообразии животного мира, активизировать их познавательную и речевую активность;

воспитывать у детей внимание, собранность, дисциплинированность, уверенность в своих силах и способностях;

развивать творчество, инициативу, самостоятельность.

Оборудование: лист бумаги, схемы сборки различных оригами.

Ход занятия:

Педагог: Узнали дети младшей группы, что у вас в гостях живет волшебный квадрат, который умеет превращаться в различные игрушки, и тоже захотели поиграть с этим квадратом.

Только ничего у них не получилось. И так его крутили и этак. Расстроились малыши и бросили квадрат. А сейчас они сидят очень грустные, ведь у них нет игрушек, сделанных из волшебного квадрата. Давайте сейчас каждый из вас сделает свою любимую игрушку и подарит малышу, чтоб и у него она была.

(Педагог предлагает детям знакомые и новые схемы сборки различных оригами, по выбору.)

После изготовления игрушек-оригами педагог организует посещения детей младшей группы с показом инсценировок (примеры инсценировок см. в приложении 1, с. 17-18).

Задание для родителей по теме «Я — сам»

Родителям рекомендуется вместе с ребенком:

на листе формата А3 (297х420 мм) собрать коллаж из знакомых игрушек-оригами, дать имя каждой игрушке; придумать веселую историю на тему: «Что случилось, когда встретились все игрушки-оригами»

Приложение 1.

ИНСЦЕНИРОВКИ

Какого цвета снег?

(По М. Пляццовскому)

Автор: Пospорили медведь с волком: какого цвета снег в лесу?

Волк: Снег белый!

Медвед@,• Нет, серый!

Волк (сердито). Белый. Что я снега не видел?

Медведь (упрямо). Серый. Я всегда такой вижу. Даже серо-черный! А весной сов сем черный.

Автор: Долго они спорили. Вдруг из-за кустов заяц выскочил. Увидел зверей, застыл на месте.

Медведь: Эй, заяка! Иди-ка сюда. Спор у нас тут зашел: какого цвета снег? Я говорю: серо-черный, когда из берлоги вылезаю, он всегда такой.

Волк: Нет, белый он. Ты, заяц, вот всю зиму по снегу бегаешь. Какой он?

Автор: Посмотрел заяц на огромные лапы медведя. Глянул на волчьи клыки и сказал:

Заяц (испуганно, со страхом): А он бело-серо-черный.

Сорока и Заяц

(Н. Слайсов)

Сорока: Вот бы тебе, заяц, да лисьи зубы!

Заяц: Э-э, Сорока, все равно плохо...

Сорока: Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!

Заяц: Э-э Сорока, да невелико счастье...

Сорока: Вот бы тебе, косой, рысьи когти!

Заяц: Э-э, Сорока, что мне клыки да когти? Душа-то у меня все равно заячья...

Длинная шея

(По М. Пляцковскому)

Поросенок (жирафу): Давай меняться шеями! Я тебе свою отдам; а ты мне свою.

Жираф: А зачем тебе моя шея?

Поросенок: Пригодится... С длинной шеей в кино с любого места видно.

Жираф: А еще зачем?

Поросенок: А еще яблоки на высоких деревьях доставать можно.

Жираф Ну: А еще?

Поросенок: Диктант на уроке списывать легче.

Жираф: Э-э-э, нет! Такая замечательная шея мне самому нужна.

Аист и Лягушка

(С. Михалков)

Автор: Пospорила Лягушка с Аистом.

Лягушка: Кто красивее?

Аист (уверенно): Я! Посмотри, какие у меня красивые ноги!

Лягушка: Зато у меня их четыре, а у тебя только две.

Аист: Да, у меня только две ноги, но Они у меня длинные!

Лягушка: А я квакать умею, а ты нет!

Аист: А я летаю, а ты только прыгаешь!

Лягушка; Летаешь, а нырять не можешь!

Аист: А у меня есть клюв!

Лягушка: Подумаешь, клюв! На что он нужен?

Аист: А вот на что!

Автор: Рассердился Аист и проглотил лягушку. Не зря говорят, что аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить.

Павлин и Летучая мышь

(Б. Чабан)

Летучая мышь (павлину): Некрасивый ты!

Павлин (сомневаясь): Так уж и некрасивый.

Летучая мышь (усмехаясь): Видно, так.

Павлин (с надеждой): А может, не видно?

Летучая мышь: Почему не видно? Мне видно.

Павлин (громко крича): А мне не видно! Не видно!

Летучая мышь: Успокойся! Я пошутила. Ты очень, очень красивый, только не очень умный.

Павлин: Это другое дело! (И распустил хвост).

Рыбы

(По Д. Родари)

Большая рыба (маленько) рыбке): Будь осторожна! Вот это крючок! Не трогай его. Не хватай!

Маленькая рыбка (удивленно): Почему?

Большая рыба: По двум причинам. Начнем с того, что, если ты схватишь его, тебя поймают. Обваляют в муке и поджарят на сковородке. А затем съедят с гарниром из салата!

Маленькая рыбка (радостно): Ой, ой! Спасибо тебе большое, что предупредила!

Ты спасла мне жизнь! А вторая причина?

Большая рыба: А вторая причина в том, что я сама хочу тебя съесть!

№ 32 (4-5 лет) Диагностическая работа: «Проверь себя!»

Цель: Определение уровня развития детей

Задачи:

Определение ведущей руки.

Определение степени сформированности умения держать карандаш.

Определение умения выполнять простые графические задачи.

Определение уровня сформированности математических понятий и навыков.

Методика проведения входной диагностики:

Методические рекомендации:

Педагог ДОУ индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания. Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1) с помощью условных обозначений:

– задание выполнено самостоятельно — «+»;

– задание выполнено с помощью педагога — «±»;

– задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Вопросы для проведения устного опроса детей старшей группы (5-6 лет):

1 Назови свои фамилию, имя.

2 Какое животное больше: корова или кошка?

3 Что раньше: обед или завтрак?

4 Днем светло, а ночью?

5 Яблоки, груши, персики – что это?

6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.

7 В каком городе ты живешь?

8 У коровы – теленок, у кошки – _____, усобаки - _____.

9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака

10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

Содержание

Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Он определен произвольно с учетом периодического (но не равномерного) увеличения и уменьшения сечения для линий. Такое распределение длины линий также отражает характерные признаки амплитуды письма.

Количество линий в графическом упражнении для детей разного возраста различно: для детей шестого года – 20, для детей седьмого года -30.

Критерии оценки

«+»– задание выполнено полностью, без искажения линий и захождений за «берега реки». Допускается невыполнение одной линии.

«±»– задание выполнено полностью, но со значительными искажениями; задание выполнено полностью, но только наполовину.

«-» – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

Содержание

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Критерии оценки

«+»– выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

«±»– выход за пределы дорожки не более 1 раза, линия ровная, карандаш отрывается не более пяти раз.

«-» – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Критерии оценивания диагностической работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Приложение № 1

Диагностическая карта

для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Фамилия, имя

Дата рождения _____

Дата обследования _____

I. Конструктивный праксис

1. Пирамидка

2. Разрезная картинка с образцом 

	из ча	из чаще	из частей	из час
Предме				
Сюжет				

3. Разрезная картинка без образца

	из част	из чаще	из частей	из час
Предм				
Сюже				

4. Рамки-вкладыш  и

II. Геометрические фигуры

Называет					
Показывает					

III. Цвет

1-я группа

	красны й	желтый	зелены й	синий	белый	черный	коричн евый
Называет							
Показывает							

2-я группа

	розовы й	оранже вый	голубо й	фиолет овый	серый
Называет					
Показывает					

IV. Счет

Прямой

Обратный

Порядковый

Счетные операции

Знание цифр

V. Соотнесение количества предметов

Порядку

Столько же

Больше

Меньше

VI. Ориентировка в пространстве

1. Правая и левая руки

2. Справа (направо)

3. Слева (налево)

4. Впереди (вперед)

5. Позади (назад)

6. Вверх

7. Вниз

VII. Ориентировка во времени

1. Утро

2. День

3. Вечер

4. Ночь

5. Зима

6. Весна

7. Лето

8. Осень

VIII. Сравнение предметов

1. Большой и маленький

2. Высокий и низкий

3. Широкий и узкий _____
4. Длинный и короткий _____

IX. Беседа.

	Вопросы	+»	-»	±»
пп	Назови свои фамилию, имя.			
	Какое животное больше: корова или кошка?			
	Что раньше: обед или завтрак?			
	Днем светло, а ночью?			
	Яблоки, груши, персики – что это?			
	Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.			
	В каком городе ты живешь?			
	У коровы – теленок, у кошки –, у собаки -.			
	Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака			
0	Назови признаки изображенного на картине времени года.			

X. Согласование числительных с существительными

Количественные числительные е

Порядковые числительные _____

XI. Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

«+»	«-»	«±»

XII. Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

«+»	«-»	«±»

XIII. Результаты диагностики

**Содержание учебного плана
«Секреты ленты Мебиуса»
для детей старшей группы (5-6 лет)**

№ 1 Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять графические задачи, разной степени сложности.

Цель: Определение уровня развития детей

Задачи:

Определение ведущей руки.

Определение степени сформированности умения держать карандаш.

Определение умения выполнять простые графические задачи.

Определение уровня сформированности математических понятий и навыков.

Методика проведения входной диагностики:

Методические рекомендации:

Педагог ДОУ индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания. Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1) с помощью условных обозначений:

– задание выполнено самостоятельно — «+»;

– задание выполнено с помощью педагога — «±»;

– задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Вопросы для проведения устного опроса детей:

1 Назови свои фамилию, имя.

2 Какое животное больше: корова или кошка?

3 Что раньше: обед или завтрак?

4 Днем светло, а ночью?

5 Яблоки, груши, персики – что это?

6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.

7 В каком городе ты живешь?

8 У коровы – теленок, у кошки – _____, у собаки - _____.

9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака

10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

Содержание

Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Он определен произвольно с учетом периодического (но не равномерного) увеличения и уменьшения сечения для линий. Такое

распределение длины линий также отражает характерные признаки амплитуды письма.

Количество линий в графическом упражнении для детей разного возраста различно: для детей шестого года – 20, для детей седьмого года – 30.

Критерии оценки

«+»– задание выполнено полностью, без искажения линий и захождений за «берега реки». Допускается невыполнение одной линии.

«±»– задание выполнено полностью, но со значительными искажениями; задание выполнено полностью, но только наполовину.

«-» – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

Содержание

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Критерии оценки

«+»– выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

«±»– выход за пределы дорожки не более 1 раза, линия ровная, карандаш отрывается не более пяти раз.

«-» – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Критерии оценивания диагностической работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

№ 2 Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Вспоминаем понятия лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линии, клетка, штриховка, ломаная линия.

Цель: Способствовать развитию у детей умению правильно сидеть за столом, держать карандаш.

Задачи:

Познакомить с правильным захватом карандаша во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Закрепить понятия лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.

Воспитывать аккуратность, инициативность.

Оборудование: карандаш большой демонстрационный, карандаши неотточенные с гранями, карандаши простые, отточенные, резинки круглые цветные на руку (каждому), цветные карандаши или фломастеры, по одной тарелке и по 3 камешка на каждого; демонстрационный материала и раздаточный лист

Ход занятия

1. Организационный момент

Послушайте и отгадайте загадку:

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь:

Море, горы, солнце, пляж.

Что же это?.. (карандаш)

2. Вступительная беседа

”Все дети любят рисовать. Красиво рисовать можно научиться. Мы будем играть с пальчиками, а также с карандашами, мячами и другими предметами. И все вместе будем сначала рисовать, а потом писать”,

Чем ещё можно рисовать?.. А что помогает нам рисовать?..

Наши пальчики! Давайте поиграем с ними.

3. Упражнение “Пять и пять”

Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело играть.

Ладочки широко разведенных рук раскрываются.

Затем переплетённые пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.

Повернулись, улыбнулись, Вращение кистей рук.

Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.

В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!

Пальцы рук сжаты несильно в кулачки. Стучат кулачок о кулачок.

4. Упражнение «Друг карандаш»

Педагог напоминает детям, где правая и где левая рука и обращается к ним: «Наденьте, пожалуйста, резинки на правую руку. А теперь мы поиграем с нашим другом-карандашом».

Возьмите неотточенный карандаш, зажмите его между ладонями и потрите. (Дети перекатывают карандаш между двумя ладонями).

-Послушайте, как он “шумит”, Разогреем ладошки.

“Пошумим” у правого уха, у левого. А теперь я послушаю, как он «шумит» у вас (наклоняется то к одному ребёнку, то к другому). Молодцы!

Дети, поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки и покрутите его вперед и назад.

Отложите карандаш, опустите руки, встряхните ими.

5. Игра-упражнение с камешками

Поиграем с камешками. Правой рукой выложите камешки по одному из тарелки. Покажите, где лежит красный камушек. (Отрабатываются разные варианты ответов с использованием понятий «Лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка»)

Левой рукой положите их обратно в тарелку.

6. Физкультминутка «Цыпленок»

Озорной цыпленок жил,
Головой весь день крутил.

Влево, вправо повернул,

Ножку левую согнул,

Потом правую поднял

И на обе снова встал.

Начал крыльями махать

Поднимать и опускать.

Вверх, вниз, вверх, вниз.

Наклонился влево, вправо.

Хорошо на свете, право!

А потом гулять пошел,

Червячка себе нашел.

7. Игра-упражнение «Тихо — громко».

А сейчас мы поиграем в игру. Наш друг-карандаш будет играть вместе с нами.

Я расскажу вам, как однажды мама-курица позвала цыплят поклевать зернышек. Цыплята клевали их тихо, они маленькие, а мама-курица — громко, она большая.

Дети, давайте покажем, как они это делали. Возьмите, пожалуйста, неотточенный карандаш в пальцы правой руки и поставьте его на стол. Дети держат карандаш между тремя пальцами, как при письме. Постучим им по столу тихо, как цыплята. Потом громко, как мама курица. Дети держат карандаш строго вертикально между тремя пальцами.

Цыплята поклевали зернышек и вместе с курицей пошли гулять. В густой зеленой траве они увидели червячков. Мама-курица показала цыплятам, как их надо клевать.

Давайте еще раз покажем, как они это делали.

Дети стучат тихо ребром карандаша. Карандаш зажат в руке, как при письме.

8. Ознакомление с правильным захватом карандаша во время письма.

Карандаш следует держать на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный сверху. Безымянный палец и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Верхний конец карандаша должен быть направлен в плечо пишущего.

По окончании игры педагог предлагает детям положить неотточенный карандаш на стол и обращает их внимание на демонстрационный лист, спрашивая у детей, где находится цыпленок (в центре листа)

Метод пинцета

Для этого нужно взять карандаш или ручку за самый кончик тремя пальцами (большим, указательным и средним) и поставить на стол, уперев его в поверхность бумаги.

Пальцы плавно передвигаем вниз, скользя ими по карандашу. Они сами займут правильную позицию, мягко сжимая карандаш (ручку).

Теперь только остается контролировать наклон руки ребенка.

Метод «Уложить ручку «спать»

Покажите на собственном примере, как можно уложить ручку спать. Представим, что средний палец – это кровать. Положим ручку на «кровать». Под «голову» (конец ручки) нужно подложить подушечку указательного пальца – «подушку». Сверху накрыть ручку «одеялом» — подушечкой большого пальца. Теперь смело начинаем писать. Рука во время письма опирается на загнутый внутрь мизинец.

Метод с помощью салфетки

Нам понадобится обычная салфетка. Ее нужно разделить пополам, иначе для детской руки она окажется слишком большой.

Зажимаем половинку салфетки между безымянным пальцем, мизинцем и ладонью.

Просим оставшимися тремя пальцами взять карандаш так, чтобы не выпустить из ладошки салфетку.

Метод «Обучающая насадка»

Современные производители канцтоваров изобрели специальные насадки на ручки и карандаши. Они выполнены в форме различных веселых

и красочных зверушек, птичек, рыбок. Такие насадки имеют отверстия для пальцев и взять ручку с насадкой неправильно просто невозможно. Эти насадки есть как для правой, так и для левой, а также отдельно есть насадка для столовых приборов (ложки, вилки. Кстати, читаем статью как научить ребенка держать ложку).

Метод «Точка на пальчике»

Самый простой способ – поставить яркую точку на верхней фаланге среднего пальца. Объясните ребенку, что там вы отметили место, где должна лежать ручка. Такую же отметку, но в виде линии, можно оставить на нижнем конце ручки или карандаша. Расскажите малышу, что палец не должен опускаться ниже этой линии.

На эту подушечку мы и укладываем ручку

9. Знакомство с понятием «Точка, клетка»

Педагог объясняет с показом на демонстрационном материале, что такое точка и клетка.

10. Знакомство с правилами посадки во время письма.

При письме важно соблюдать следующие правила:

за столом сидеть с прямой спиной;

ноги поставить вместе на пол или подставку;

оба локтя должны лежать на столе;

расстояние между краем стола и грудью – около 2 см;

лист бумаги нужно расположить под углом 30 градусов так, чтобы нижний левый угол ориентировался на середину груди.

11. Рисование точек, горизонтальных черточек

Педагог рассказывает о том, что цыпленок вышел погулять и ему захотелось поклевать зерен. Дети берут отточенный карандаш и «насыпают» зерна на своих раздаточных листах постукиванием карандаша по бумаге, держа его вертикально. «Насыпав» зернышек, дети рисуют цыпленку червячков. (При этом карандаш они держат, как при письме, под наклоном. Верхний конец его направлен в плечо).

12. Итог занятия

Чему вы сегодня научились? Молодцы!

№ 3 Закрепляем умение правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и рисуем вертикальные, линии.

Цель: Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Задачи:

Формирование умения обводить и рисовать вертикальные и наклонные линии.

Закрепить умение правильно захватывать карандаш во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Закрепить понятия лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.

Развитие, пространственной ориентации на листе бумаги.

Воспитывать аккуратность, инициативность.

Оборудование: два вида листочков формата А4, которые пролинованы один по 1.5см, второй по 2 см. резинка на руку, карандаши неотточенные, счетные палочки, цветные карандаши

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята.

- Кто вспомнит, чем мы занимались на прошлом занятии? (ответы детей)

- Сегодня мы будем учиться ориентироваться на листе бумаги, играть с карандашами, счетными палочками и нашими пальчиками.

2. Знакомство с простым белым листом.

-Что это? Лист бумаги

-Какой он формы? Прямоугольной

Эта сторона находится наверху и называется – верхняя.

Эта сторона находится внизу и называется – нижняя.

Эта сторона находится справа и называется – правая.

Эта сторона находится слева и называется – левая.

Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый.

Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и

т.д.

3. Упражнение “Пять и пять”

Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело играть.

Ладони широко разведенных рук раскрываются.

Затем переплетённые пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.

Повернулись, улыбнулись, Вращение кистей рук.

Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.

В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!

Пальцы рук сжаты несильно в кулачки. Стучат кулачок о кулачок.

4. Игра-упражнение со счетными палочками.

Откройте, пожалуйста, коробки со счетными палочками. Выложите на стол пять штук. Брать их нужно правой рукой по одной. Молодцы! А теперь левой рукой берите по одной палочке и складывайте их обратно в коробку.

5. Физкультминутка «Лягушки»

Видим, скачут по опушке Вверх и вниз скачут

Две зеленые лягушки —

Заниматься спортом нужно. *Прыжки на двух ногах*

Дети рано просыпались, *Потянуться вверх за руками, посмотреть на руки.*

Дети утром умывались, *Круговые движения ладонями возле лица.*

Полотенцем растирались, *Поглаживание ладонями по плечам.*

Ножками топали *Топают ногами*

Ручками хлопали *Хлопают в ладони*

Вправо, влево наклоняются *Наклоны в стороны.*

И обратно возвращаются.

Вот здоровья в чем секрет...

Всем друзьям физкультпривет! *Подскоки на месте*

6. Игра-упражнение «Дождик тише — дождик громче».

А сейчас мы поиграем в игру. Наш друг-карандаш будет играть вместе с нами. Прыгали лягушки по опушке и громко квакали. Услышал их ветер, пригнал тучку, и пошел из нее дождик... кап да кап, тук да тук.

Дети, давайте покажем, как идет дождик, как стучат его капли. Возьмите, пожалуйста, неотточенный карандаш и постучите им то тише, то громче. Дети держат карандаш тремя пальцами правой руки, как при письме. Стучать нужно только ребром карандаша, усиливая или ослабляя стук постепенно

По окончании игры педагог предлагает детям положить неотточенный карандаш на стол, обращает их внимание на демонстрационный лист и спрашивает: «Что вы видите на нем? Где находится тучка?» (*вверху листа*).

Педагог предлагает детям нарисовать дождь, показывая, как правильно надо это делать. Педагог: «Капли дождя «падают» под наклоном. Движения руки сверху вниз».

После объяснения педагога дети берут карандаш синего цвета и рисуют на раздаточных листах.

7. Работа на листе в клетку.

В начале используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы дети научились видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.

8. Итог занятия

Чему вы сегодня научились? Молодцы!

№ 4 Закрепляем умение правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и заштриховываем рисунки по контуру.

Цель: Формирование умения обводить по контуру и выполнять разные штриховки

Задачи:

Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Закрепить умение правильно захватывать карандаш во время письма.

Закрепить правила посадки во время письма.

Развивать умение выделять углы на листе бумаги, мелкую моторику пальцев, активный словарь.

Научить умению двигаться в заданном направлении.

Корректировать внимание, межличностные отношения.

Воспитывать уважение друг к другу, вежливость.

Оборудование: лист формата А4, резинка на руку, карандаши неотточенные, цветные карандаши, демонстрационный материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята.

- Кто вспомнит, чем мы занимались на прошлом занятии? (ответы детей)

2. Актуализация знаний воспитанников

Чтение стихотворения с последующим разбором.

Стоял человек на развилке дорог

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг человек в голове почесал

Той самой рукой, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и пол подметал,

Где право, где лево

Он все теперь знал.

Вопросы:

1. О чем это стихотворение?

2. Для чего нужно знать, где какая сторона?

3. Упражнение на ориентировку на листе бумаги

- Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее.

Где у нас левая рука. Поднимите ее.

- Знаете ли вы, что обозначают слова вверху – внизу?

Вверху, находятся те предметы, которые находятся в верхней части, на высоте. Назовите предметы, которые находятся на высоте.

Внизу, находятся те предметы, которые находятся в нижней части чего –нибудь, под чем –нибудь. Назовите предметы, которые находятся внизу.

- Знаете ли вы, где находится центр?

Центр – место, одинаково удаленное от краев, концов, т.е. середина. Назовите предметы, которые находятся в центре.

4. Сказка – игра– путешествие по листу - «Волшебный лист».

Жил-был Лист и пять карандашей. Решили они однажды поиграть вместе и отправились карандаши в путешествие по листу. Первым пошел желтый карандаш, он нашел верхнюю сторону и прочертил желтую линию. Вторым отправился красный карандаш, он нашел нижнюю сторону и прочертил красную линию. Правую сторону прочертил зеленый карандаш, а левую – синий. В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик. Уголки решили разделить поровну, и прочертили двумя цветами. Собрались все карандаши в домике и стали думать, как еще им поиграть. Думали-думали, и решили играть в догонялки. Наверху была прочерчена желтая линия, и наверх побежал желтый карандаш, вниз побежал красный карандаш, вправо – зеленый, а влево – синий. Затем, чтобы было нескучно, побежали карандаши по двое: в верхний правый угол – побежали желтый и зеленый; в верхний левый – желтый и синий; в нижний правый – зеленый и красный; а в нижний левый – синий и красный. И не смог черный карандаш их поймать.

(В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа – середина).

5. Физкультминутка

Видим, скачут по опушке Вверх и вниз скачут

Две зеленые лягушки —

Заниматься спортом нужно. *Прыжки на двух ногах*

Дети рано просыпались, *Потянуться вверх за руками, посмотреть на руки.*

Дети утром умывались, *Круговые движения ладонями возле лица.*

Полотенцем растирались, *Поглаживание ладонями по плечам.*

Ножками топали *Топают ногами*

Ручками хлопали *Хлопают в ладони*

Вправо, влево наклоняются *Наклоны в стороны.*

И обратно возвращаются.

Вот здоровья в чем секрет...

Всем друзьям физкультпривет!

Подскоки на месте

6. Упражнение на формирование умения обводить по контуру и выполнять разные штриховки.

На доске картинка домика. Это домик не простой, в нем живут волшебные лягушки. Лягушки умеют обводить по контуру рисунки. (педагог показывает на доске, как обводить по контуру) А теперь вы обведите простым карандашом по контуру домик лягушек. Он расположен в центре вашего листа. Рисунки можно не только обводить, но и заштриховывать. (Педагог показывает на доске, разные виды штриховок, объясняет, как их выполнить)

Я сейчас расскажу вам сказку. Слушайте внимательно и заштрихуйте простым карандашом на своем листе домик в том месте, о котором говорится в сказке, штриховку можете выбрать любую.

В густом лесу живут звери. У них есть свои домики. Медведи построили домик в левом нижнем углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его) Волк построил домик в правом верхнем углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его) Лиса построила домик в верхнем левом углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его) Заяц построил домик в правом нижнем углу. (Дети находят рисунок и заштриховывают его)

Молодцы ребята!

7. Итог

- Чем мы занимались на занятии?

- Вам понравились игры?

Оценивание работы каждого

№ 5 Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству. Пишем цифры 1,2

Цель: упражнять в счете до 5.

Задачи:

- закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти;
- развитие умения сравнивать группы предметов по количеству;
- закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»;
- развитие тактильных ощущений;
- закрепление навыков согласования числительных с существительными;

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления);

- развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование и материалы: Мягкая игрушка (любая), 5 предметов мебели (любые), карточки с изображением пяти табуреток с сидящими на них животными, чудесный мешочек с геометрическими фигурами, бубен (или музыка, 5 обручей, карточки с количественными ягодами (или цифрами), конверт с бумажными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), магнитная доска, ? альбомного листа, краски, кисточки, стаканчики с водой для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Приходит Тигренок (любая мягкая игрушка) с коробкой с предметами мебели. Приветственная речь. Ему надо помочь посчитать. Воспитатель ставит 5 предметов мебели и задает вопросы:

. Дети повторяют порядковый счет хором и индивидуально: первый, второй, треть, четвертый, пятый.

Воспитатель: - Молодцы ребята, правильно ответили на вопросы, справились с заданием. Тигренок говорит вам спасибо за помощь.

2. Воспитатель: Ребята, у вас на столе лежат карточки, посмотрите, пожалуйста.

- Посчитайте, сколько табуреток нарисовано? - 5.

- А кто сидит на этих табуретках? – животные.

Воспитатель: Тигренок говорит вам спасибо, всех моих друзей узнали.

3. Наши ушки на макушке Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем Ни минутки не теряем. - Молодцы, начинаем наше занятие. .Воспитатель показывает, как из множества предметов может быть выделен один.

-Мальчики, поднимите, пожалуйста, руку. -Сколько мальчиков в нашей группе? -Совершенно верно. Мальчиков много.(Тот же вопрос задается по отношению к девочкам). Затем предлагается встать одному определенному ребенку (-)Девочек много, а Лида Аникеева одна

. Воспитатель показывает корзину в которой много яблок -Сколько яблок в корзине? -Много -Сколько яблок у меня в руке?(Показывает одно яблоко.) -У меня одно яблоко. -Как сделать, чтобы стало 2 яблока? -Надо добавить еще одно яблоко. -Покажите мне одну счетную палочку. Возьмите в другую руку еще одну палочку. Сколько всего палочек? (2). Как получилось две палочки? -На таких и подобных им нескольких упражнениях дети подводятся к выводу, что если к 1 прибавить 1 (этот термин вводит

воспитатель), то получится 2. Аналогично подводятся дети и к выводу о том, что если из 2 вычесть 1 (термин так же вводит воспитатель), то получится 1

4. Физкультминутка.

Дети выполняют прыжки под стук бубна и считают, сколько раз они подпрыгнули (до 5 прыжков). Игра повторяется 3-4 раза.

5. Игра с цифрами.

В руках у детей карточки с количественными ягодами, на полу 5 обручей, в обручах карточки с цифрами. Под звук бубна или под музыку дети бегают, прыгают, а после сигнала (бубна, музыки) должны встать в обручи с соответствующей цифрой. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет цифры местами в обручах. Игра повторяется 3 раза.

6. Воспитатель: У Тигренка в коробке еще есть для вас сюрприз - Все числа можно записать специальными знаками, которые называются цифрой.

- Посмотрите, число «1» обозначается вот такой цифрой. Это цифра «1» (рассматриваем цифру, говорим на что она похожа и рисуем ее в воздухе). - Число «2» обозначается вот такой цифрой. Это цифра «2» (рассматриваем цифру, говорим на что она похожа и рисуем ее в воздухе). - У вас на столах карточки с числами...сколько у нас моркови? («Одна».) Положите рядом с морковкой карточку с цифрой «1», она показывает, что у нас одна морковь - Сколько у нас огурцов? («Два».) Положите рядом с морковкой карточку с цифрой «2», она показывает, что у нас два огурца. -Молодцы, всё правильно сделали. После этого полезно поупражнять детей в соотношении цифры и числа предметов. Например, воспитатель показывает детям 1 или 2 палочки или предметные картинки, числовые фигуры и др., а дети показывают соответствующую цифру.

Обратное задание: воспитатель показывает цифру, а дети соответствующее число палочек.

7. Итог занятия:

- Вам понравилось занятие, а что понравилось больше всего?

Все ребята молодцы! Хорошо справились с заданием. И Тигренку тоже помогли. Тигренок вам очень благодарен и очень рад тому, что он теперь умеет считать до 5.

№ 6. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Пишем цифры 3,4 .

Цели: формирование представлений о плоскостных геометрических фигурах и их признаках, о пространственной ориентировке на листе бумаги.

Соотношение чисел предметов с цифрами в пределах 5. Формирование навыков письма цифр 3 и 4.

Задачи:

Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Продолжать знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и их признаками.

Различать пространственные отношения: над, под, слева, справа; упражняться в определении расположения предметов над, под, слева, справа. Закреплять умение сопоставлять количество фигур со знаковым обозначением их количества.

Продолжать знакомить с клеткой, строчкой, отсчётом клеток.

Упражнять в написании цифр 3 и 4.

Развивать мелкую моторику, воображения, речь, внимание, память, формировать сенсорные эталоны величины и формы, пространственного ориентирования в тетради, комбинаторные способности.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Прививать трудолюбие.

Материалы и оборудование: Игрушки, магнитная доска, маркер.

Раздаточный материал: счётные палочки, тетради на печатной основе, простой карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Сегодня мы продолжим путешествие

В мир удивительный и увлекательный –

В мир чисел, в мир математики.

2. Дидактическая игра «Собери фигуру».

Работа со счётными палочками.

Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Разложите палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. Пересчитайте палочки ещё раз. Сколько палочек пошло на каждую фигуру. Обратите внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4. Как доказать, что палочек поровну? (Дети раскладывают палочки рядами одну под другой).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?»

На столе лежит несколько предметов (игрушек). Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один - два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. (Например, заяц стоял справа от кошки , а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя).

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1. Рассмотрите первую картинку. Где располагается овал на листе бумаги? Нарисуй над овалом прямоугольник. Слева от овала – круг. Справа

от овала - треугольник. Под овалом – квадрат. Посчитайте, сколько фигур вы нарисовали? Посчитайте, сколько всего геометрических фигур на листе?

Задание 2. Внимательно рассмотрите рисунок. Найдите и исправьте ошибки. Зачеркните лишнее и нарисуйте недостающее. На первой картинке, какая цифра написана? (5) А под цифрой сколько треугольников нарисовано? (4) Сколько треугольников нужно дорисовать? (1) И т. д.

Задание 3. Заполните клетки в следующем ритме: треугольник, круг, квадрат. (Дети пишут в тетрадях). Посчитайте, каких фигур меньше? На сколько?

4. Физкультминутка

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

5. «Мыслительная минутка»

- Сколько времён года вы знаете? - Сколько месяцев у осени? - Сколько углов у треугольника? - Сколько углов у квадрата? - Среда, какой день недели? - Какой четвёртый день недели?

Задание 4. «Нарисуй в тетради по клеточкам цифры 3 и 4»

1. Число 3 обозначается цифрой 3. (Показ цифры 3)

А вот это – посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка третий из значков –

Состоит из двух крючков.

Сегодня мы продолжим учиться писать цифру 3. Рассмотрите цифру 3. Из каких элементов состоит цифра? (два полуовала) Начинаю писать немного ниже середины верхней стороны клетки. Ведут линию вверх, закругляя в правом верхнем углу клетки. Получили верхний полуовал. Затем веду линию вниз, немного не доводят до середины клетки и пишу нижний полуовал. (Начертание цифры 3 на доске).

1. Показ образца написания воспитателем.

2. Письмо в воздухе.

3. Обведение образца цифры три раза.

4. Письмо в тетрадях.

Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 3. Обведём цифру 3 в тетради. (три раза)

Пропишите цифру 3 в тетради две строчки.

2. Число 4 обозначается цифрой 4. (Показ цифры 4)

Четыре в комнате угла.

Четыре ножки у стола.

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

Бегут четыре колеса,

Резиною обуты.

Что ты пройдешь за два часа,

Они — за пол минуты.

Сегодня мы продолжим учиться писать цифру 4. Рассмотрите цифру 4. Из каких элементов состоит цифра? (из 3 палочек - 2 наклонные и одна горизонтальная) Начинаем писать немного правее верхней стороны клетки. Ведем наклонную линию вниз, чуть ниже середины клетки. Не отрывая ручку от бумаги, ведем горизонтальную линию вправо, чуть-чуть не доводя правой стороны клетки. Оторвите ручку от бумаги. Поставьте ручку чуть выше середины правой стороны клетки и ведите вниз длинную наклонную прямую, чуть правее к нижней стороне клетки. (Начертание цифры 4 на доске)

1. Показ образца написания воспитателем.

2. Письмо в воздухе.

3. Обведение образца цифры три раза.

4. Письмо в тетрадях.

Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 4.

Обведём цифру 4 в тетради. (три раза)

Пропишите цифру 4 в тетради две строчки.

6. Итог занятия.

№ 7 Счет до шести. Пишем ломаную линию, цифру 5

Цели: формирование умения количественного и порядкового счёта в пределах 6; обучение детей рисованию ломаной линии по клеточкам; развивать навыки классификации, умение сравнивать; формирование навыков письма ломаных линий, цифры 5.

Задачи:

Учить вести количественный и порядковый счет предметов в пределах 6.

Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.

Учить соотносить цифры с признаками образованных групп, обозначать группы обобщающим словом.

Упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Продолжать знакомить с клеткой, строчкой, отсчётом клеток.

Упражнять в написании ломаных линий, цифры 5 по клеточкам.

Развивать познавательные процессы; логическое мышление; внимание; память; речь; формировать сенсорные эталоны формы, цвета, размера; пространственного ориентирования между собой и в тетради; мелкую моторику рук.

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Прививать трудолюбие.

Материалы и оборудование: картинки с изображением насекомых (майский жук, божья коровка, комар, стрекоза), четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг, цифры «1», «2», «3», «4»; магнитная доска, маркер.

Раздаточный материал, тетради на печатной основе, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что в нём. Картинки с насекомыми. Ещё и задание, нужно посчитать, сколько лапок у насекомых. Давайте посчитаем. Сколько лапок у божьей коровки? А у майского жука? Сколько лапок у комара и у стрекозы? Какой вывод можно сделать? Верно, у насекомых шесть лапок.

2. Дидактическая игра «Раздели на группы».

Детям задается вопрос: какая из этих фигур лишняя? (Круг, остальные фигуры – квадраты). Дается задание – разделить все квадраты на группы. (Два основания классификации: по цвету и размеру). Что могут означать числа и цифры «1», «2», «3», «4»? (Один большой зеленый квадрат, два маленьких квадрата, три больших красных квадрата, три зеленых квадрата, четыре больших квадрата). Сколько всего квадратов? Сосчитаем по порядку (первый, второй...)

3. Дидактическая игра «Встань на место».

Педагог по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотрите первый рисунок. Покормите воробьёв. Нарисуйте для каждого по шесть зёрен. (Спросить, сколько зёрен нарисовано для первого, второго и третьего воробья).

Задание 2.

Внимательно рассмотрите рисунок. Раскрасьте синим карандашом каждый шестой флажок в гирлянде. Сколько всего раскрасили флажков? (4)

Задание 3.

На рисунке изображены фрагменты «костей» домино. Нарисуйте столько кругов у каждого квадрата, сколько точек в нём, в начале строки.

Задание 4.

Рассмотрите рисунок. Какие геометрические фигуры нарисованы на первой строчке? (Круги и прямоугольник) Какие геометрические фигуры нарисованы на второй строчке? (Треугольники и прямоугольник) Зачеркните лишний предмет в каждой строчке.

Физкультминутка

1, 2, 3, 4, 5 –

Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим.
Голову подыдем выше
И легко-легко подышим...
Раз, два! – выше голова,
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сесть.

Задание 5. «нарисуй в тетради по клеточкам ломаные линии и цифру 5»

1. Продолжи чертить ломаные линии по точкам. Одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну клеточку вправо. До конца строчки. А теперь одну клеточку наискосок вверх вправо, одну клеточку наискосок вниз вправо. Продолжи до конца.

2. Давайте вспомним, как пишется цифра 5.
Написать цифру пять, что крючок нарисовать.
Но у цифры, у крючка,
Леска больно коротка.
(Показ образца написания цифры 5).

Цифра 5 состоит из маленькой прямой палочки, правого полуовала и горизонтальной волнистой линии. Начинаем писать немного правее середины верхней стороны клетки, ведем палочку наклонно чуть выше середины клетки, потом вправо пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки вправо пишем волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки. (Письмо цифры в воздухе). Давайте вместе с волшебным карандашом в воздухе пропишем цифру 5. (Обведение образца цифры три раза).

Письмо в тетрадях по точкам.

5. Итог занятия.

№8 Состав числа 6. Пишем по клеточкам. Решаем примеры на сложение в пределах 3

Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел.

Задачи:

-Познакомить детей с составом числа 6.

-Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой.

-Упражнять в порядковом счёте.

-Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность, мыслительные способности детей.

-Развивать фантазию, мелкую моторику рук.

-Развивать интерес к математике.

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность по отношению к сверстникам (умение уступать и выслушивать друг друга)

Оборудования и материалы: Простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь, цифра шесть, домики, картинки зверей.

Ход занятия:

4. Организационный момент

Поле большое, зелёный лужок.

Сколько на свете весёлых дорог?

Хорошо нам светит солнышко в пути.

Пожелай нам, ветер, доброго пути,

Самого доброго, доброго пути

2 Математическая зарядка

- Назови соседей числа 6

- Назови число на 1 больше, чем число 5

- Назови число на 1 меньше, чем число 7

- Назови последующее числа 6

- Из скольких единиц состоит число 6?

- Как можно составить число 6? (из двух меньших чисел)

Засели цифры в домики (по составу числа 6)

3. Речевая игра «Стадион» На доске нарисована дорога, старт и финиш и по дороге бегут звери (картинки): первый – заяц, второй – лиса, третий – волк, четвёртый - медведь, пятый – лягушка, шестой – мышь.

-Скажите кто прибежит к финишу первый?(заяц)

-Кто последним?(мышь)

-Который по счёту бежит медведь? (четвёртый)

-Кто бежит позади лягушки? (мышь)

-Кто бежит впереди волка? (лиса)

-Кто бежит третьим?(волк)

-Кто бежит пятым? (лягушка)

-Устали звери после такого бега и решили посидеть на скамейке.

4. Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

IV. Работа в тетрадях с печатной основой

Задание 1. Нарисуй справа от пня три больших гриба, а слева от пня столько же шишек. Расставь точки в квадратах.

Задание 2. Раскрась в каждой вазе только цветов, сколько показывает цифр. Точками укажи сколько цветов раскрашено.

Задание 3.

Раскрась две широкие и четыре узкие ленты. Расставь точки в квадратах.

Задание 4.

Напиши в клеточках пропущенные цифры.

*Нарисуй по образцу

* Реши примеры

5. Итог занятия

№ 9 Цифра 6. Пишем цифру 6. Оригами собачка»

Цель: Познакомить с наглядным изображением числа 6, формировать умение считать до 6 используя счетный материал.

Задачи:

Закрепить умения считать до шести, различать запись числа шесть и соотносить ее с шестью предметами;

Закрепить опыт преодоления затруднений;

Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством.

Сформировать умения подбирать предметы в соответствии с заданной меркой.

Формировать конструктивные навыки. Развивать мелкую моторику, внимание.

Оборудование и материалы:

простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь, мяч, карточки с цифрами, цветная бумага.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Рогалик к бублику приклей.

Да только есть его не смей!

Не крендель это, чтобы есть,

А просто цифра шесть!

2 Дидактические игры

«Математическая разминка».

Карточки с цифрами у детей. Дети выполняют задания, поднимая нужные карточки.

*Назвать соседей числа «3», «5», «6».

*Назвать число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 2.

- * Назвать число, которое на единицу больше 5
«Не ошибись».

Дети образуют круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и перебрасывает мяч воспитателю.

3. Знакомство с цифрой и числом 6

Раз, два!
Выросла трава.
Три, четыре!
Убираю я в квартире.
Пять, шесть!
Мне всех дел
Не перечесть!

4. Разложи цифры по порядку

Воспитатель предлагает детям выложить перед собой цифры от 1 до 6 по порядку и назвать их.

5. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять, шесть!
Дружно надо всем присесть.
Раз, два, три!
Руки подними!
Четыре, пять!
Будем прыгать и скакать.
Шесть!
За столы тихо сесть!
Раз, два, три, четыре, пять, шесть!
Будем мы клубничку есть.
Сколько ягод! Посмотри!
Четыре, пять, шесть!
Всем кладем как раз по шесть!
Рот пошире открывай,
Воздух свежий вдыхай.

6. Работа в тетрадях с печатной основой

Задание 1.

Шестерки спрятались. Найди и раскрась их красным карандашом.
Сколько цифр раскрашено?

Задание 2.

Раскрась в каждой строке столько кругов, сколько показывает цифра в начале строки.

Задание 3.

Собери цветы в гирлянду соединяя последовательно от одного до шести.

Задание 4.

Сравни количество предметов в рамках, напиши в квадрат нужные цифры, а в кругах нужные знаки $>$, $<$, $=$.

Пропишите цифру 6

* пишем цифру 6 в воздухе

* обводим цифру 6 по образцу

* пишем цифру 6 самостоятельно

VI. ОРИГАМИ (Собачка)

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака.)

«Сказка о том, как веселый человечек друга искал» Я хочу сегодня рассказать вам сказку про веселого человечка, о том как он искал себе друга. Жил на свете веселый человечек. В один прекрасный вечер он решил пойти погулять, а одному гулять так скучно и одиноко, что он решил найти себе друга.

Ходил, ходил и вышел в чистое поле. Посмотрел по сторонам, нет ни кого. Подошел к краю поля, прогулялся вдоль стороны его до угла. Нет никого нет... Решил подняться на гору. Взобрался человечек на гору, посмотрел, посмотрел, очень высоко, не видно ничего. Решил немного спуститься вниз.

Ого-го, получилась лодочка. Решил наш человечек на ней покататься. Катался, катался, а лодочка медленно плывет. Решил он поставить паруса, чтобы ветер в них дул и можно было быстрее плыть. А ветер дует на паруса, и паруса раскрываются. Решил человечек их закрепить. Ух-ты, а вот и друг нашелся, какая симпатичная собачка.

Далее воспитатель собирает из бумаги собачку. Дети внимательно наблюдают, затем берут бумагу любого цвета и, глядя на схему, собирают свою собачку.

У каждой собачки должна быть кличка. Предлагаю вам придумать кличку своему другу.

Какие интересные и добрые вы придумали клички своим собачкам?

7. Итог занятия

№ 10 Круг, шар, ориентировка во времени. Оригами «кошка»

Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах и Закрепление умение детей ориентироваться во временном пространстве. Обучение детей складыванию из бумаги поделки в технике оригами.

Задачи:

-создать условия для расширения знаний детей о многообразии геометрических фигур.

- создать условия для развития умения различать шар и круг.

- создать условия для формирования навыков конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга.

- закреплять знания детей частей суток, дней недели, времен года, месяцев года, понятий «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера».
- воспитывать у детей целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

Материалы и оборудования: Мяч, круги разных размеров, карточки с предметами круглой формы, карточки с предметами шарообразной формы, цветные карандаши, простой карандаш, цветная бумага, рабочая тетрадь, плакат с изображением основных геометрических фигур, разрезные картинки «Частей суток».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Чтение сказки «Колобок и блин» На презентации изображена сюжетная картинка, воспитатель читает сказку. - Испекла бабка блинов горку, да колобка румяного и на стол поставила. Заскучили они и взялись спорить, кто из них круглее. - Я круглый, - сказал один блинчик. - В народе говорят: «Круглый, как блин». - Нет, это я круглый, - сказал Колобок, - даже в песенке поётся: «Колобок – круглый бок». Так они спорили бы ещё долго. Да в открытое окно вместе с ветром влетел воздушный шар. - Да не спорьте вы! – сказал шарик. - Круг-то плоский. Вот, ты блинчик, на круг и похож. А ты, Колобок, на шар, на меня. Вот так! Педагог просит детей сравнить муляж Колобка и шарика.

2. Что такое шар и круг?

На какую фигуру похож мяч? (круг) Такая геометрическая фигура называется ШАР. Это объемная фигура. Что ещё похоже на шар? (Арбуз, апельсин и тп...) Что общего у шара и круга? В чём отличие шара и круга? Что легче нарисовать, круг или шар?

– Дидактическая игра «Угадай Фигуру»- В мешочке лежат большие и маленькие круги и шары. Вам нужно будет доставать те фигуры, которые я буду называть. (Дети наощупь трогают фигуры обеими руками большие, маленькие круги, шары и достают их из мешочка).

Дидактическая игра «Найди подходящие карточки»

Педагог предлагает разделиться детям на две группы, первая группа находит карточки, на которых изображены предметы круглой формы, вторая группа – карточки, где изображены предметы шарообразной формы.

3. Загадки

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает? (Весной)
(Дети показывают кружок зеленого цвета)
Зеленеют луга,

В небе – радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето.
Всех зовет купаться ... (Лето)
(Дети показывают кружок красного цвета)
Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем.
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят. (Осень)
(Дети показывают кружок желтого цвета)
Дел у меня не мало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю.
Белю поля, дома,
Зовут меня ... (Зима)

(Дети показывают кружок белого цвета)

4. Дидактическая игра «Части суток»

Перед детьми разрезные картинки с разными частями суток, необходимо собрать их и назвать

5. Физкультминутка (Дни недели)

В понедельник я купался,
А во вторник рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я бегал, прыгал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье –
Целый день я отдыхал!

6. Работа в тетрадях с печатной основой

Задание 1. Раскрась большие круги синим карандашом, а маленькие – желтым.

Задание 2. Собери бусинки на нитки, начиная с самой маленькой.

Задание 3.

Проведи Колобка к лесу по короткой дороге. В клетках последовательно зарисуй, что он видел у дороги. *Обведи круги по образцу *Обведи квадрат и круг по образцу

7. Оригами «кошка»

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы как спицы.
Он, мурлыча, песнь поёт.
Только мышь его боится.
Угадали? Это — ... (Кошка)

Кошка это домашнее животное, но некоторые представители из этого семейства живут и в дикой природе. У этого животного гордый, независимый характер, и хорошее зрение – кошки могут видеть в полной темноте. Приступим к работе!

1. Возьмите большой квадрат.
 2. Сложите его пополам «книжкой». Правый нижний угол подворачиваем и проглаживаем по сгибу листа - это будет туловище.
 3. Берём маленький квадрат, и из него делаем голову. Для этого сложим его по диагонали (получилась базовая форма «треугольник»).
 4. Перегните треугольник ещё раз пополам, а затем разогните его.
 5. Теперь сгибаем треугольник так, чтобы наши уголки смотрели вверх и чуть в стороны.
 6. Отгибаем на себя верхний уголок, потом от себя. Прячем образовавшиеся «треугольники» внутрь.
 7. Переворачиваем заготовку – получилась голова.
 8. Собираем поделку - готовые детали склеиваем между собой.
- Возьмите теперь карандаши и дорисуйте глазки, нос, усы.
8. Итог занятия

№ 11 Деление целого на части. Конструируем из плоских и объемных фигур. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 3

Цель: Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам/ (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина— это одна из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); учить отвечать полным ответом; закрепить умение видеть равное число разных предметов.

Задачи:

- Совершенствовать навыки деления целого на равные части.
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.
- Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.
- Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.
- Закреплять умение сложения и вычитания в пределах 3.
- Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.
- Воспитывать познавательный интерес к математике.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Оборудования и материалы:

Простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь, круг и квадрат из бумаги, две коробки, куб, шар, геометрические фигуры и схемы.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Я составила букет –
Лета тёплого привет.
Здесь ромашки, васильки,
Колокольчики, выюнки,
С незабудкой рядом - клевер,
Очень щедрый летом - Север!
У меня букет готов:
Части - каждый из цветов,
А букет не часть, он целый,
Украшает Север белый!

2. Математические загадки.

1. Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

2. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

3. Карандаш один у Маши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обеих малышей? (2)

4. Сколько глаз у светофора? (3)

3. Деление квадрата на две и четыре равные части

- Как можно разделить квадрат на 2 части?

- Показ (сложить квадрат пополам, точно соединяя стороны и углы квадрата, проглаживания линию изгиба)

- На сколько частей разделили квадрат? Равные ли части? Что больше часть или целое?

- Что нужно сделать, что бы получилось четыре части?

Предложить детям сложить квадрат на две и четыре равные части.

Деление круга на две и четыре равные части

Предлагаю сложить круг пополам и разрезать его на 2 равные части.

-Сколько частей получилось? (2)

-Как называется каждая часть? (половина круга)

- Что больше : целый круг или его часть?
 - Что меньше: часть круга или целый круг?
 - Как получить 4 равные части?
 - Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам.
 - Сколько частей получилось? (4)
 - Как можно назвать каждую часть? (одна четвертая)
 - Предлагаю поиграть: я буду давать задания, а вы показывать части круга.
 - Составьте целый круг из 4 частей (один ребенок у доски)
 - Покажите 1 четвертую часть (2 четвертых, одну вторую, 3 четвертых)
 - Что больше: целый круг или одна 4 часть?
 - Что меньше: 1 четвертая круга или 1 вторая круга.
- (при выполнении каждого задания воспитатель наглядно показывает сравнение частей)
- Теперь вы уже умеете делить целое на равные части. Скажите, как нужно поступить с яблоком. На сколько частей можно разделить яблоко.? (разделить яблоко на 4 равные части) Сколько гостей можно белке пригласить? (3 гостя)

4. Конструирование

- Составьте домик из фигур, которые лежат у вас на парте.

Сколько фигур использовали? Какие фигуры использовали? Какая фигура находится сверху, снизу?

Итог: Можно сказать, что мы конструировали домик из геометрических фигур? (да, мы составили домик из квадрата и треугольника)

- Конструирование по образцу.

- Сейчас вы будете конструировать домик, изображенный на образце. Для этого вам нужно из набора геометрических фигур выбрать только те, которые необходимы.

5. Дидактическая игра «Разложи по группам»

На ковре разложены геометрические тела и фигуры. Каждый ребёнок должен прибежать, выбрать один предмет и положить в соответствующую коробку, объясним свой выбор (Куб, Шар, Круг, Квадрат...)

ФИЗКУЛЬТМИНКУТКА

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

6. Работа в тетрадях с печатной основой

Задание 1. Зачеркни лишнюю фигуру.

Задание 2.

Продолжи штриховку в заданном ритме.

Задание 3.

Положи на каждую тарелку столько кусков торта, сколько показывают цветочки. Сколько кусков торта осталось на блюде?

*Продолжи ряд по образцу

* Реши примеры на сложение и вычитание.

Ответ запиши в пустую клеточку

7. Итог занятия

№ 12. Счёт до семи. Оригами «домик»

Цель: Создать условия для закрепления количественного и порядкового счета до 7.

Задачи:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 7.

Научить детей складывать из квадрата домик и совершенствовать навыки работы с бумагой.

Развивать логическое мышление и мелкую моторику рук.

Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Оборудование и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, рабочая тетрадь, 7 фигурок животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Кот Василий жил у нас,

Он вставал с лежанки в час.

В два на кухне крал сосиски,

В три сметану ел из миски,

Он в четыре умывался,

В пять по коврику катался,

В шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки.

2. Речевая игра «Дни Недели»

Уметь называть, какой день недели был вчера? Какой сегодня? Какой будет завтра? Какой день недели по счету? (Понедельник – первый, Вторник – второй и тд...)

3. Дидактическая игра «Сосчитай животных»

4. Положить перед собой фигурки животных. Посчитать сколько их? Какое животное по счёту стоит третьим с конца? Вторым сначала?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

5. Работа в тетрадях с печатной основой

Задание 1. Сосчитай, сколько зайчиков спряталось за кустами? Ушки зайчиков – второго справа и третьего слева раскрась серым карандашом.

Задание 2. Звездочет увидел в небе семь звёзд. Нарисуйте их.

Задание 3. Дай каждой белочке по семь орешков. Сколько лишних орешков осталось? Раскрась их

Задание 4. Найди сходство и отличия между Петрушками

Обведи треугольники по образцу.

Сравни числа, поставь знак больше, меньше или равно. ($>$, $<$, $=$)

6. Оригами

Есть окошко, есть и дверь,

Хочешь — верь, хочешь — не верь,

Из трубы идёт дымок,

И в углу есть паучок.

Место всем найдётся в нём:

Загадал я вам свой... (Дом)

Воспитатель собирает из бумаги домик. Дети выбирают лист бумаги любого цвета и поэтапно собирают свой домик.

7. Итог занятия

№ 13. Состав числа 7. Пишем цифры 1,2,3,4. Обводим клетки по образцу.

Оригами «клюв»

Цель: Знакомство с составом числа 7 из двух меньших чисел.

Задачи:

Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; совершенствовать вычислительные навыки; развивать творческие способности; формировать конструктивные навыки.

Развивать логическое мышление и мелкую моторику рук.

Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность, любознательность, внимание, навык самоконтроля.

Оборудование и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, рабочая тетрадь, образец оригами «Клюв», цветные счётные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Мы гостей сегодня ждали

И немного все переживали.

Хорошо ли мы умеем

И считать, и отвечать?

А теперь вперед, за дело.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

2. Математическая разминка

- порядковый счет от 1 до 10;
- обратный счет от 10 до 1;
- назовите число, следующее за числом 4, 8;
- назовите число, которое стоит перед числом 3, 7;
- назовите число, которое стоит между числами 8 и 6, 4 и 2;
- назовите соседей числа 5, 9.

3. Состав числа 7

Перед детьми на столе цветные счётные палочки, воспитатель просит детей положить перед собой черную палочку, а затем белой измерить её длину. Дети под чёрной палочкой кладут СЕМЬ белых кубиков.

* Какое число обозначает чёрная палочка? (Семь)

* Как можно составить число 7 из двух меньших чисел?

* Выложи по порядку все варианты состава числа 7 у себя на столах.

4. Физкультминутка

Я спортсменом стать хочу,

На скакалке я скачу,

Подойду к велосипеду.

И быстрее всех поеду.

Я нагнусь-нагнусь-нагнусь,

Я до пола дотянусь,

Пола я легко коснусь -

Осторожно распрямлюсь.

Ручки вверх я подниму.

Где там небо – не пойму!

Я зажмурюсь и руками

Поиграю с облаками.

Я присяду, спинка прямо.

Пусть меня похвалит мама!

Ведь зарядку каждый день.

Делать мне совсем не лень.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Левую вверх!

Правую вверх!

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак)

Сделаем большой круг ("нарисовали" руками круг).

5. Работа в тетрадях с печатной основой

Задание 1.

С помощью синего и красного карандашей рассади семерых котят по двум корзинам двумя разными способами.

Задание 2.

Сосчитай сколько игрушек на полке? Сколько игрушек на полу? Сколько всего игрушек?

Задание 3.

Сосчитай количество яблок и груш. Напиши нужные цифры в квадратах.

Задание 4.

Сосчитай предметы и нарисуй ответ.

*Обведи клеточки по образцу

* Напиши цифры 1,2,3,4 по образцу.

б. Оригами

Ты обиделся. И что же? —

Ходишь губоньки надув.

Ну, а птичка так не может,

У нее всего лишь ...

Ответь сейчас, а не потом -

Что служит дятлу долотом?

Очень лёгкий мой вопрос:

Как зовётся птичий нос?

Воспитатель собирает из бумаги клюв птицы. Дети выбирают лист бумаги любого цвета и поэтапно по образцу делают свой клюв.

Лист бумаги складываем пополам, затем ещё раз пополам, разворачиваем. На одной части делаем сгибы всех уголков.

Потом складываем эту часть пополам в обратную сторону, чтобы уголки были внутри.

Поворачиваем поделку на изнаночную сторону и производим аналогичную операцию. В результате получается лодочка.

На заготовке посередине бортиков делаем надрезы ножницами глубиной приблизительно 1 см.

Потом отгибаем бортики в противоположные стороны от глубины надреза к носу лодочки. Перегнув поделку поперек, получаем игрушку, похожую на клюв птицы.

Пальчиковая гимнастика

Улетела птица – мать

Малышам жуков искать.

(Ладони перекрещены, изображают крылья)

Ждут малютки птенцы

Мамины гостинцы.

(Обеими руками изображают клюв птицы)

7. Итог занятия

№ 14. Цифра 7. Пишем цифру 7. Оригами «голубь»

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Задачи:

Познакомить с числом и цифрой 7.

Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел

Учить самостоятельно пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность действий.

Развивать логическое мышление.

Воспитывать желание помогать друг другу, работать в группах.

Оборудование и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, раздаточный материал, цветная бумага, рабочая тетрадь.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

2. Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй».

Дети образуют круг. Педагог встаёт в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник». Затем педагог бросает мяч другому ребенку и задает вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Сколько всего дней в неделе? (Ответ детей: 7)

3. Знакомство с цифрой и числом 7. Сколько дней в неделе? Семь.

Хорошо известно всем.

Друг за дружкойо идут,
Всех по-разному зовут.

4. Разложи цифры по порядку. Воспитатель предлагает детям выложить перед собой цифры от 1 до 7 по порядку и назвать их. Пишем цифру 7, рисуем цифру 7 в воздухе, в тетрадах обвести цифру 7 по точкам, пишем самостоятельно цифру 7 через клеточку ФИЗКУЛЬТМИНКУТКА

Сколько елочек у нас,

Столько и подпрыгнем раз.

Сколько здесь цветных кругов,

Столько сделаем хлопков.

Если видим семь квадратов. Сделаем мы столько махов.

5. Работа в тетрадах с печатной основой.

Задание 1. Найти все цифры 7, обвести их в круг красным карандашом и собрать в гирлянду.

Задание 2. Запустить в улей столько пчёл, сколько показывает цифра на крыше улья.

Задание 3. Из каких геометрических фигур нарисовал художник животных? Сосчитай фигуры и запиши в рамке нужные цифры.

Задание 4. Сосчитай и напиши ответ а) У Маши было 6 конфет, 3 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Маши? б) На цветке 5 бабочек, 3 бабочки улетели. Сколько осталось бабочек на цветке?

7. Оригами (Голубь)

Эта птица — символ мира,

Чердаки её квартира,

Там, где площади, фонтаны,

Ищет крошки постоянно!

(Голубь)

Воспитатель: Посмотрел как-то квадрат передачу про птиц. И так интересно и завидно ему стало. Задумался он, а почему птицы умеют летать, а я нет? А здорово было бы самому полетать? Но как? Стал он

складываться... Так квадрат в птицу превращаться научился. А ваш квадрат умеет?

Воспитатель собирает из квадрата птицу. Дети выбирают лист бумаги любого цвета и, глядя на схему, собирают свою птицу. Дают ей имя.

8. Итог занятия.

№ 15 Величина предметов. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 3.

Цель: закрепление понятий: «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; формирование умений решать примеры на сложение и вычитание.

Задачи:

Учить устанавливать отношения между величинами.

Учить сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.

Упражнять в умении группировать предметы по заданному признаку.

Упражнять в сравнении неравенств, употреблении в речи понятий «больше», «меньше», «равно», учить улавливать закономерность в количестве предметов и неравенств;

Познакомить с понятиями: кривые и ломаные. Упражнять в начертании по клеточкам.

Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3.

Развивать познавательные процессы; логическое мышление; внимание; память; речь; формировать сенсорные эталоны формы, цвета, размера; пространственного ориентирования между собой и в тетради.

Развивать общую и мелкую моторику, динамического стереотипа.

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Прививать трудолюбие.

Материалы и оборудование: магнитная доска, набор картинок к рифмовке: Мальчик – с – пальчик, гном, Кот в сапогах, Царь Считай Второй, Великан, Иван – царевич, внучка Почемучка.

Раздаточный материал: двухполосные наборные полотна (по количеству детей), поднос, набор (по количеству детей) - шесть пар картинок с изображением больших и маленьких предметов и три, четыре непарные картинки; тетради на печатной основе, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Будь внимателен, посчитай внимательно.
Пять веселых лягушат на пригорочке лежат.
Мимо ёжики бежали, лягушат всех распугали.
Два лягушонка нырнули в ручей. Сколько осталось?
Считай поскорей! (три)
Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел:
Два - под березой, один - у осины,
Сколько их будет в плетеной корзине? (три)
2. Дидактическая игра «Кто какого роста?».

Педагог вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

3. Дидактическая игра «Расставь по порядку».

Педагог в произвольном порядке прикрепляет к магнитной доске изображения семи сказочных персонажей и читает рифмовку:

Внучка Почемучка любит поиграть.
Внучке Почемучке будем помогать.
Всех расставим мы по росту,
Это сделать очень просто.

Дети расставляют сказочных персонажей по росту, начиная с самого маленького (Мальчик-с-пальчик, гном, Кот-в-сапогах, внучка Почемучка, царь Считай Второй, Иван-царевич, великан).

Кто самый высокий? Кто ниже Кота – в - сапогах? Кто выше гнома, но ниже царя Считая?

Педагог предлагает детям сосчитать всех сказочных персонажей, а затем определить, которая по счету внучка Почемучка, который по счету гном, и т.д. Педагог следит, чтобы пересчет велся слева направо.

4. Работа с раздаточным материалом.

(На столах у детей — двухполосные наборные полотна и подносы, на которых лежат шесть пар предметных картинок и три-четыре непарные картинки.)

Педагог предлагает детям выложить на верхней полосе наборного полотна изображения больших предметов, а на нижней — маленьких и расположить их так, чтобы получились пары. Дети выполняют задание.

5. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотри первый рисунок. Проводи малыша к песочнице по широкой дорожке. В клетках последовательно зарисуй, что он видел у дороги.

Задание 2.

Внимательно рассмотри второй рисунок. Соедини снежинки между собой так, чтобы получилась дорожка от самой большой снежинки до самой маленькой. В центре каждой снежинки поставь цифру, указывающую её порядковый номер.

6. Физкультминутка

Три медведя шли домой. Папа был большой-большой,

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок- малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил,

Дзинь- дзинь, Дзинь- дзинь.

Задание 3.

Рассмотри третий рисунок. Раскрась шишки на высокой ёлке. Посчитай сколько шишек раскрашено.

Задание 4.

Внимательно рассмотри схему. Посчитай и сравни количество предметов в рамках. Под ними в квадратах напиши нужные цифры, а в кругах нужные знаки: « > », « < », « = ».

Задание графическое «нарисуй в тетради по клеточкам ломаную линию и реши примеры на сложение и вычитание в пределах 3».

1. Продолжи чертить ломаную линию по точкам. Одну клеточку вверх наискосок вправо, одну клеточку вниз наискосок вправо, две клеточки наискосок вправо, две клеточки вниз наискосок вправо. Продолжи до конца строчки.

2. реши примеры. $2+1$ сколько будет? (3). $3+1$ сколько получится? (4). $3-1$ будет равно? (2). $4-1$ сколько будет? (3). $3-2$ сколько получится? (2). $4-3$ будет равно (1).

7. Итог занятия.

Чем занимались? Что нового узнали?

№ 16. Счет до восьми. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 5.

Цели: обучение счёту до восьми; формирование умений решать примеры на сложение и вычитание.

Задачи:

Учить счёту до восьми в прямом и обратном порядке.

Упражнять в составлении групп из восьми предметов.

Учить соотносить цифру и количество.

Развивать познавательные процессы; логическое мышление; внимание; память; речь; формировать сенсорные эталоны формы, цвета, размера; пространственного ориентирования между собой и в тетради.

Развивать общую и мелкую моторику, динамического стереотипа.

Развивать конструктивный праксис.

Развивать тактильные ощущения.

Обогащать словарный запас.

Воспитывать желание активно работать на занятии, добиваться поставленных целей. Прививать трудолюбие.

Материалы и оборудование: магнитная доска, сюжетная картина к стихотворению, корзинка с восемью клубками разного цвета.

Раздаточный материал: набор (для каждого ребёнка) – в него входят чашка с горохом, фасолью, семечками, три блюдца; тетради на печатной основе, простой карандаш, цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Отгадайте загадки:

1. Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк.

Покупайте, мухи, шелк! (Паук.)

Сколько ног у паука? (8.)

2. Ты со мною незнаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я - ... (осьминог).

Сегодня будем учиться считать до 8.

2. Упражнение «Посчитай, сколько осталось клубочков в корзине?».

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает стихотворение.

В кресле дремлет бабушка,

Уронила спицы.

Рыжему котенку

На месте не сидится.

У бабушки в корзинке

Клубки такие разные:

И желтые, и синие,

Зеленые и красные.

Наш маленький котенок

С клубочками играет.

А кто из вас, ребята,

Клубочки сосчитает?

Педагог предлагает кому-либо из детей сосчитать клубки.

Педагог ставит на стол корзинку с восемью клубками и снимает с доски сюжетную картину.

Теперь все клубки лежат в корзинке. Сколько в корзинке клубков? Педагог, вынимая из корзинки по одному клубку, задает вопрос: «Сколько клубков осталось в корзинке?»

3. Дидактическая игра «Помогите Золушке».

На столе у каждого ребенка — три блюдца и чашка, в которой смешаны горох, фасоль, семечки.

- Чтобы попасть на бал, Золушке нужно перебрать фасоль, горох и семечки. Помогите Золушке, выберите из чашки и положите на блюдца по восемь горошин, фасолин и семечек.

Дети выполняют задание.

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1. Рассмотрите первую картинку. Сосчитай сколько всего конфет. (20) Положи в каждую вазу по восемь конфет. Сколько конфет осталось? (4).

Задание 2.

Внимательно рассмотрите вторую картинку. Что запасла белочка на зиму? (Орехи, грибы, шишки). Сколько орехов? (9) Сколько грибов? (8) Сколько шишек? (10) Раскрась восьмой по счёту орех, восьмой по счёту гриб, восьмую по счёту шишку.

Физкультминутка «Нам пора передохнуть».

Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох)

Покрутили головой, И усталость вся долой!

Раз- два - три- четыре- пять шею надо разминать. (Вращения головой)

Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад.

Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. (Наклоны вперед и назад)

А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания)

Задание 3.

Рассмотрите следующую картинку. Обведи красным карандашом фигуры и предметы, выполненные из восьми счётных палочек. (Вторую фигуру, третью фигуру).

Задание 4.

Рассмотрите четвертую картинку. Продолжи рисовать гирлянду из флажков в заданном ритме.

Задание графическое «начерти в тетради по точкам изображение рыбки и реши примеры на сложение и вычитание в пределах 5».

1. Продолжи чертить в тетради по точкам изображение рыбки.

2. Реши примеры. $2+2$ сколько будет? (4). $4+1$ сколько получится? (5). $3+1$ будет равно? (4). $3+2$ сколько будет? (5). $4-2$ сколько получится? (2). $5-2$ будет равно (3) $4-1$ получится (3) $5-1$ сколько получится? (4).

5. Итог занятия.

Чем мы занимались?

Что нового узнали?

№ 17 Состав числа 8. Оригами «Уточка».

Цель: знакомить с составом числа 8, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. Знакомство с различными вариантами образования числа 8
2. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей
3. Формировать умение создавать фигурку уточки из бумаги
4. Развивать фантазию, творческое воображение и другие познавательные процессы

Оборудование: фланелеграф; набор картинок к рифмовке: две обезьяны; восемь бананов; комплект карточек с цифрами 1-7 (для каждого ребенка); рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); лист бумаги на каждого ребенка; ножницы; черный фломастер; карточка схема оригами Уточка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

К фланелеграфу прикреплены изображения двух обезьян. (Картинки расположены одна над другой.) На свободном поле фланелеграфа в произвольном порядке размещены изображения восьми бананов.

Педагог читает рифмовку.

Под пальмой высокой Две обезьяны Делили бананы.

Восемь бананов На травке лежат.

Их поделить Мы попросим ребят.

Педагог предлагает кому-либо из детей подойти к фланелеграфу и «поделить» бананы между двумя обезьянами. Остальные дети, находясь за столами, выкладывают предлагаемые варианты (1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4) с помощью комплектов карточек с цифрами от 1 до 7.

А как поделить восемь бананов поровну, чтобы никому не было обидно?

2. Основная часть

Задание 1 в рабочих тетрадях.

Педагог предлагает детям посчитать количество треугольников и квадратов и записать нужную цифру в квадрат. Затем просит посчитать сколько всего геометрических фигур? Как получилось 8 фигур (5 квадратов и 3 треугольника)?

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям посчитать сколько шаров нарисовано на елке. Предлагает нарисовать еще два и посчитать, сколько шаров стало висеть на елке? Как получилось восемь шаров? (6 висели и 2 еще нарисовали).

Динамическое упражнение

Ох, зима! Ох, зима!	
Сколько снега намела!	Дети подскоками двигаются по кругу.
Реки все	Вытягивают руки вперед.
Сковала льдом.	Приседают.
В снежной шапке	Встают.
Каждый дом.	Соединяют руки в «замок» над головой.
Иней на деревьях	Выполняют наклон вправо, левая рука над головой.
И на проводах.	Выполняют наклон влево, правая рука над головой.
Мы катаемся с горы -	Поворачивают корпус вправо и влево.
Ах!	Хлопают в ладоши.

Задание 3 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям посчитать сколько фонариков сделали ребята. Затем предлагает раздать ребятам фонарики поровну. Задает вопрос сколько фонариков получил каждый ребенок?

3. Оригами Уточка

Дети выполняют оригами параллельно показу и словесному объяснению.

1. Сложим лист пополам сверху вниз. Необходимо сделать складку с нажимом, а затем разогнуть.

2. Перевернём нашу будущую утку.

3. Далее необходимо загнуть два края, как показано на рисунке, располагая их по линии сгиба, которую мы выполнили в первом пункте. Необходимо оставить небольшой зазор, при этом необходимо постараться добиться, чтобы угол X оставался острым.

4. Этот сгиб нужно выполнять мягким, то есть заглаживать его до состояния острой складки. Точка X должна оказаться немного правее линии Y-Y. Это хорошо видно на пятом рисунке.

5. Следующий сгиб тоже необходимо выполнить мягко.

6. Далее необходимо перевернуть модель.

7. Сложим лист пополам, как показано на рисунке.

8. Придерживаем нижнюю часть модели одной рукой, другой зажимаем верхнюю часть головы утки и мягко тянем вверх, чтобы получилась шея. Разгладить нужно так, чтобы образовалась новая складка. Это можно увидеть на девятом рисунке.

9. Поднимем клюв вверх и разгладим так, чтобы получилась новая складка. Вот и готова наша уточка.

4. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

С образованием, какого числа мы сегодня познакомились?

Как можно образовать число восемь?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 18 Цифра 8. Оригами «Лебедь».

Цель: знакомить с числом и цифрой 8, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. Знакомство с цифрой 8
2. Обучение замещению реальных предметов символами
3. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой
4. Обучение складыванию из квадрата бумаги поделку «лебедь»
5. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики.

Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 8 и стилизованное изображение Невалюшки; конверт (для каждого ребенка) — в нем находится комплект из восьми однотипных пронумерованных геометрических фигур разного размера (на самой маленькой фигуре - цифра 1, на самой большой - цифра 8); рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); квадрат из белого листа бумаги (сторона 15 см); фломастеры; карточка схема складывания фигурки Лебедя.

Ход занятия:

1. Организационный момент

К магнитной доске прикреплены карточка с цифрой 8 и стилизованное изображение Невалюшки.

Педагог читает рифмовку.

Я рисую Невалюшку: Круг большой — его рубашка,

Круг поменьше — голова.

А сестренка удивилась: «Цифра восемь получилась?!»

Предлагает детям подумать и сказать, на что похожа цифра 8.

Дети «пишут» цифру 8 в воздухе и на ладони.

2. Основная часть

Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, найти бабочек с цифрой 8 на крыльях и раскрасить их.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям найти на картинке геометрические фигуры с цифрой 8 и раскрасить их. Затем педагог просит назвать геометрические фигуры, которые закрасили.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Здравствуй, Зимушка-зима! Дети кланяются.

Что в подарок принесла? Разводят руки в стороны.

Белый снег пушистый, Приседают, проводят рукой по снегу.

Иней серебристый, Встают, поднимают руки вверх.

Лыжи, санки и коньки, Имитируют движения лыжников.

И на елку огоньки!— Поднимают руки вверх, делают «фонарики»

Задание 3 в рабочих тетрадах

Педагог предлагает детям вписать в пустые клетки пропущенные цифры. Затем просит детей объяснить почему они вписали эти цифры.

Задание в рабочих тетрадах (письмо)

Педагог предлагает детям написать цифру 8 по точкам.

5.Оригами Лебедь

Дети выполняют оригами параллельно показу и словесному объяснению.

1) Сделайте базовую форму «Воздушный змей» .Переверните.

2) Сложите «долиной» боковые стороны к центральной линии.

3)Сложите заготовку пополам.

4) Сложите пополам «горой» .

5) Вытяните «шею» вверх.

6) Согните верхний уголок в форме клюва.

7) Нарисуйте фломастером глаза и раскрасьте клюв (можно нарисовать крылья и хвост).

6.Заключительная часть

Оформление выставки детских работ на голубом фоне (озеро).

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

С какой цифрой мы сегодня познакомились?

На что похожа цифра 8?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 19 Квадрат, куб. Оригами «Стаканчик».

Цель: знакомить с плоскими и объемными геометрическими фигурами квадрат и куб, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. Знакомство с кубом и его свойствами

2. Закрепление представлений о квадрате

3. Учить складывать стаканчик из бумаги в технике оригами

4. Развитие конструктивного мышления и пространственных представлений

5. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование: магнитная доска; серия сюжетных картин для иллюстрации сказки; квадрат и куб одинакового цвета со сторонами равной длины; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); бумага – квадрат 10*10 см любого цвета.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог прикрепляет к магнитной доске серию сюжетных картин и читает сказку.

— Маленький мышонок Пиня решил построить себе домик. В песочнице он увидел синюю коробку, похожую на кубик, и желтые квадратики. «Опять Митя игрушки забыл во дворе», — подумал Пиня. Мышонку понравились желтые квадратики. Они были похожи на ломтики сыра. «У меня будет сырный домик!» — обрадовался он.

Как ни старался Пиня, квадратики падали, домик не получался. Вдруг на крыльцо вышел лохматый кот Тимофей. Мышонок испугался. Где же спрятаться? Он приподнял крышку у синей коробки, похожей на кубик, и забрался внутрь. Вот чем отличается кубик от квадрата! Внутри кубика можно спрятаться от кота Тимофея, а внутри квадрата не спрячешься!

2. Основная часть

Педагог показывает детям квадрат и одну из сторон куба.

Похожи ли эти геометрические фигуры?



Чем они похожи?

Педагог поворачивает кубик и квадрат на 90° вдоль вертикальной оси.

А теперь они похожи?

Затем, вернув фигуры в исходное положение, педагог поворачивает кубик и квадрат на 90° вдоль горизонтальной оси и обращает внимание детей на то, что при перемещении кубика видна одна из его сторон, похожая на квадрат.

Педагог предлагает детям сосчитать, из скольких квадратов получился кубик. Чтобы не сбиться со счета. Можно писать маркером цифры на сторонах кубика.

После того как дети сосчитают количество сторон, педагог объясняет, что кубик - это игрушка, а геометрическая фигура называется куб.

Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям найти и раскрасить предметы похожие на куб. Затем просит назвать их.

Динамическое упражнение

Раз, два, раз, два — Начинается игра. Дети хлопают в ладоши.

Разгребаем снег лопатой,

Имитируют движения

Строим горку во дворе.

Белой и пушистой ватой

Вытягивают руки вперед,

Двор украшен в декабре.

поворачивают корпус вправо и влево.

Раз, два, раз, два — Вот и кончилась игра. Ритмично топают ногами.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям найти все квадраты и зачеркнуть их.

Оригами Стаканчик

Дети выполняют оригами параллельно показу и словесному объяснению. Важно каждый следующий этап складывания показывать после того, как дети завершат предыдущий.

1. Квадрат сгибаем осторожно, по диагонали, чтоб пара противоположных углов совпала.

2. Ищем середину боковых_сторон: поднимаем к вершине горы угол и немного придавливаем линию сгиба.

3. Соединяем точки.

4. Верхний слой бумаги вложить в кармашек, нижний отогнуть назад.

Наш стаканчик готов.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились?

Назовите предметы похожие на куб?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 20 Счет до девяти. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 5.

Цель: Обучать счету до 9, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. Обучение счету до девяти
2. Закрепление навыка порядкового счета
3. Развитие навыков решения арифметических задач
4. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению; наборы счетных палочек (по количеству детей); рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает стихотворение.

Ночь приходит в каждый дом. Спит в кроватке добрый гном.

Спят на коврик котята. Спят в своей норе мышата.

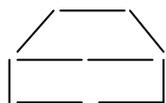
И, укрывши лапой нос, В конуре спит пес Барбос

Не ленись и не зевай, Всех, кто спит, Пересчитай!

Педагог предлагает детям выложить на столе столько же счетных палочек. Дети выполняют задание.

2. Основная часть

Педагог предлагает детям «построить» домик из девяти счетных палочек. Если задание вызывает затруднения, на доске рисуется образец.



Педагог предлагает детям «разобрать» домик, убирая по одной палочке и ведя обратный счет.

Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям разложить карандаши в коробке так, чтобы их стало по 9. Задаёт вопрос сколько карандашей положили в первую коробку, сколько во вторую?

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Снег, снег, белый снег! .

Дети подскоками

Замело дорожки

двигаются по кругу.

Я иду гулять во двор

Идут шагом.

С Катей и с Сережкой.

У Сережи — лыжи,

Вытягивают руки вверх.

У Катюши — санки,

Приседают.

Дайте покататься Маленькой Оксанке! Хлопают в ладоши.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям посчитать варежки на картинке. Затем найти парные варежки и раскрасить их.

Задание 3 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на фигуры и дополнить ряд подходящей геометрической фигурой. Педагог просит объяснить свой выбор.

Задание в рабочих тетрадях (решение примеров)

Педагог предлагает детям решить примеры на сложение и вычитание в пределах 9. При затруднении предлагает детям воспользоваться счетными палочками. После решения примеров просит прочесть полученные ответы.

После решения примеров педагог предлагает обвести по точкам геометрические фигуры.

4. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

Какой вид счета мы сегодня использовали на занятии?

До сколько мы сегодня считали?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 21 Состав числа 9. Оригами «Парусник».

Цель: знакомить с составом числа 9, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел;
2. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами
3. Формирование умения создавать фигурку парусника из бумаги
4. Развитие фантазии, творческого воображения и других познавательных процессов.

Оборудование: фланелеграф; набор силуэтных картинок к рифмовке: кормушка; восемь снегирей; четыре воробья; двухполосные наборные полотна (по количеству детей); по одному комплекту карточек с цифрами 1-8 (для каждого ребенка); рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); квадратный лист цветной бумаги со стороной 15 см на каждого ребенка; карточка схема оригами Парусник.

Ход занятия:

1. Организационный момент

На столе у каждого ребенка -двухполосное наборное полотно и комплект карточек с цифрами от 1 до 8. Педагог прикрепляет к фланелеграфу изображения кормушки, восьми снегирей и одного воробья и читает рифмовку.

Маша насыпает Корм для снегирей.

Прилетайте, птички, На обед скорей!

Восемь красногрудых Семечки клюют.

И воробьишка серый Тоже тут как тут.

Сколько всего птичек К Маше прилетело?

Сколько всего птичек Кушать захотело?

(Педагог следит за правильным согласованием числительных с существительными.)

8	1
---	---

Педагог предлагает детям положить двухполосные наборные полотна вертикально, слева выложить цифру, соответствующую количеству снегирей, а справа — количеству воробьев.

- Сколько всего птиц прилетело к кормушке?

Педагог акцентирует внимание детей на том, что если к восьми прибавить один, получится девять.

Дети при помощи педагога делают вывод: «Девять больше восьми на один».

Если один снегирь улетит, сколько снегирей останется?

Педагог убирает изображение одного снегиря.

- Если прилетит еще один воробей, сколько будет воробьев?

Педагог прикрепляет к фланелеграфу изображение второго воробья и предлагает детям выложить соответствующие цифры на наборных полотнах.

Аналогичная работа проводится при объяснении образования числа 9 с помощью чисел 6 и 3, затем 5 и 4.

2. Основная часть

Задание 1 в рабочих тетрадях.

Педагог предлагает детям посчитать количество шаров у Кати и у Миши и записать соответствующую цифру в пустую клеточку. Затем просит посчитать сколько всего шаров на картинке? Как получилась цифра 9?

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям посчитать сколько птиц сидит на ветке и сколько летит? Ответ записать в клеточках. Педагог просит посчитать сколько всего птиц на картинке? Как получилось девять птиц? (3 сидели на ветке и 6 прилетели).

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Вяжет моя бабушка
Пару теплых варежек.

Пиру новых туфельек
Подарили Юленьке.

Пара лыж стоит в чулане
И мечтает о зиме.

Прокатиться бы по снегу
По накатанной лыжне.

Дети имитируют движения кистей рук при вязании.

Руки на поясе. Поочередно вытягивают вперед и ставят на пятку то правую, то левую ногу.

Поднимают руки вверх, встают на носочки.

Имитируют движения лыжников.

Задание 3 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям посчитать сколько рыбок плывут влево и сколько вправо? Ответ записать в клеточках. Затем просит посчитать сколько всего рыбок в аквариуме. Предлагает детям раскрасить рыбок, которые плывут влево.

4. Оригами Парусник

Дети выполняют оригами параллельно показу и словесному объяснению.

1. Развернули лист бумаги так, чтобы один из уголков смотрел вниз, а другой – вверх. Согните квадрат пополам, сторона к стороне, уголок к уголку. Сглаживаем пальчиками, чтобы получилось ровно. Получилась базовая форма «треугольник» - «косынка». Открываем. (возвращаемся в исходную позицию.)

2. Теперь раскройте свой квадрат. Сложите боковые стороны к намеченной линии. Получилась базовая форма «воздушный змей».

3. Теперь, ребята, сложим получившуюся заготовку по горизонтали так, чтобы край нижней детали смотрел вверх.

4. Заготовка поворачивается обратной стороной. Короткие боковые стороны прикладываются к центральной линии.

5. Две трети верхней свободной части сгибаются вниз, оставляя сверху острый задний угол, и поднимаются под прямым углом от основной плоскости.

6. Острый нос слегка подкручивается кверху.

7. Наша лодочка- парусник готова.

5. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

С образованием, какого числа мы сегодня познакомились?

Как можно образовать число девять?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 22 Цифра 9. Оригами «Домик».

Цель: знакомить с числом и цифрой 9, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. Знакомство с цифрой 9;
2. Обучение замещению реальных предметов символами;
3. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой;
4. Формирование умения создавать фигурку домика в технике оригами.

Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 9 и серия сюжетных картинок к рифмовке; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); по 3 листа цветной бумаги разного цвета формата А4, карточка схема по оригами Домик.

Ход занятия:

1. Организационный момент

К магнитной доске прикреплены карточка с цифрой 9 и серия сюжетных картинок. Педагог читает рифмовку.

Цифру девять на дорожке

Написал мой друг Сережка.

По дорожке я пройду,

Цифру девять обойду.

Посмотрите, так и есть:

Стала девять цифрой шесть!

Педагог предлагает детям подумать и сказать, на что похожа цифра 9.

Дети «пишут» цифру 9 в воздухе и на ладони.

2. Основная часть

Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям для каждой хлопушки дорисовать столько конфетти, сколько не хватает до цифры на ней. Затем просит назвать количество конфетти, которое они нарисовали.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям посчитать, сколько снежинок вылетело у метелицы из каждого рукава. Затем просит обвести слева столько снежинок, сколько и справа.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Вяжет моя бабушка
Пару теплых варежек.

Пиру новых туфельек
Подарили Юленьке.

Пара лыж стоит в чулане
И мечтает о зиме.

Прокатиться бы по снегу
По накатанной лыжне.

Дети имитируют движения кистей рук при вязании.

Руки на поясе. Поочередно вытягивают вперед и ставят на пятку то правую, то левую ногу.

Поднимают руки вверх, встают на носочки.

Имитируют движения лыжников.

4. Графическое упражнение в рабочих тетрадях

Педагог показывает на доске образец написания цифры 9 и предлагает детям написать её по точкам.

5. Оригами Домик

Дети выполняют оригами параллельно показу и словесному объяснению.

Сначала нужно сделать заготовки из бумаги. Берем лист бумаги и делаем из него квадрат. Повторяем за мной. Кладём перед собой прямоугольный лист и ровно загибаем угол у листа так, чтобы его короткая часть ровно легла вдоль длинной, разглаживаем по получившейся диагонали пальцами. Переворачиваем лист и загибаем «лишний» кусок ровно. Разворачиваем. Берём ножницы и отрезаем лишнее. Так у нас получился квадрат. Нам нужно сделать два таких квадрата. Молодцы сделали, а теперь, сложите вместе два квадрата цветной стороной наружу.

Далее работаем по схеме. Сначала квадратные листы нужно сложить пополам по горизонтали. Верхний цвет у нас будет цветом крыши, цвет,

оставшийся внутри сложенного квадрата - стены. Получившийся прямоугольник необходимо сложить пополам по вертикали, обозначая центр, аккуратно замять линию сгиба и развернуть.

К центральной линии сгиба нужно загнуть стороны вашего прямоугольника с двух сторон. У вас должен получиться квадрат. А теперь, разверните квадрат опять до прямоугольника. Осталось раскрыть боковую часть так, чтобы сверху бумага загнулась в виде треугольника. То же самое проделываем с другой стороны. Наш домик готов. Мы немного развернём боковые стенки и поставим дом на плоскость.

6. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

С каким числом мы сегодня познакомились?

Как можно образовать число девять?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 23 Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.

Цель: знакомить детей с понятием неравенство и равенство, знакомить с числом и цифрой 0.

Задачи:

1. Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства;
2. Знакомство с числом и цифрой 0;
3. Обучение решению арифметических задач;
4. Развитие познавательных процессов.

Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор силуэтных картинок к стихотворению: четыре пирожка с яблоками; четыре пирожка с вишней; по три комплекта карточек с цифрами 1-5 и по два набора карточек с математическими знаками «>», «<», «=», «+», «-» (для каждого ребенка); карточка с цифрой 0; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент

На подносе у каждого ребенка — три комплекта карточек с цифрами от 1 до 5 и два набора карточек со знаками «>», «<», «=», «+», «-».

Педагог прикрепляет к фланелеграфу силуэтные изображения четырех пирожков с яблоками и четырех пирожков с вишней, и читает стихотворение.

Внучка Почемучка Для царя Считаю

Пирожков напекла, Заварила чая:

«Иди, дедушка, обедать, Пирожков моих отведай.

Эти - с яблоками, Эти - с вишней.

К чаю ароматному Пирожок не лишней».

Положил Считаю На тарелку тех и других,

А вы сосчитайте, Сколько каких.

2. Основная часть

Педагог передвигает в очерченный мелом круг - «тарелку» - изображения двух пирожков с яблоками и одного с вишней.

Педагог предлагает детям выложить цифры, соответствующие количеству пирожков, сравнить их и поставить нужный знак.

Дети выполняют задание.

Что можно сделать для того, чтобы тех и других пирожков стало поровну?

(Рассматриваются оба варианта.)

Давайте «запишем» способы решения этой задачи. Возьмите нужные цифры и знаки и правильно выложите их на столе.

Дети последовательно выкладывают следующие варианты:

$$1 + 1 = 2 \quad 2 = 2$$

$$2 - 1 = 1 \quad 1 = 1$$

После решения каждого варианта предлагается наглядная опора — педагог изменяет количество пирожков в «тарелке».

Кто из вас, ребята, хочет с царем пообедать, пирожков отведай?

Педагог предлагает детям брать с «тарелки» по одному пирожку до тех пор, пока «тарелка» не опустеет.

Лишь минутка пролетела,

И тарелка опустела.

Если нечего считать,

Нужно цифру ноль писать.

Педагог прикрепляет к магнитной доске карточку с цифрой 0.

Подумайте и скажите, на что похожа цифра 0.

Дети «пишут» цифру 0 в воздухе и на ладони.

3. Задание в тетрадях

Задание 1 в рабочих тетрадях.

Педагог предлагает детям посчитать сколько котят на картинке и сколько рыбок поймал мальчик? Предлагает соответствующие цифры записать в квадратики ниже. Затем педагог предлагает сравнить чего больше, котят или рыбок и поставить в кружок соответствующий знак.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям раскрасить три клубка. Затем задает вопрос сколько клубков осталось не раскрашенными? Почему?

4. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Ветер дует, задувает,

Дети вытягивают руки вперед и делают взмахи из стороны в сторону

Снегом белым заметает

Приседают, делают движения кистями рук, имитируя «падение снега».

Все деревья и кусты,

Встают, выполняют наклоны вправо и влево.

Все дороги и мосты.
метает, чтобы

Высоко подпрыгивают. Разводят руки в стороны, кружатся.

Город белым стал и чистым,
И нарядным, и пушистым.

Ритмично хлопают в ладоши.

Задание 3 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям выпустить двух птиц из клетки. Затем спрашивает, сколько птиц в ней осталось? Предлагает записать решение в свободные клетки внизу.

Графическое упражнение в рабочих тетрадях

Педагог показывает образец написания цифры ноль и предлагает детям самостоятельно написать эту цифру по клеточкам.

5. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Педагог задает детям вопросы по пройденному материалу.

Чем мы сегодня занимались?

С каким числом мы сегодня познакомились?

Что вам запомнилось больше всего?

№ 24 Счет до десяти. Оригами «Шлем»

Цель: Закрепление прямого и обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десяток. Развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

1. обучение счету до десяти;
2. закрепление навыка порядкового счета;

3. закрепление навыков согласования числительных с существительными;

4. развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к рифмовке; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); лист цветной бумаги, карточка схема по оригами Шлем.

Ход:

1. Введение в тему Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает рифмовку.

- Мне аквариум купили,
Рыбок разных подарили:
Синих, красных, золотых.
Сосчитайте, сколько их.

2.Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям нарисовать недостающие шарики для клоуна так, чтобы их стало 10.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям найти гроздь рябины с десятью ягодами и раскрасить ее.

3.Физкультминутка

Динамическое упражнение

Здесь по снегу скачет заяц, Дети прыгают по кругу.

Там синичек села стайка. Машут руками, как крылышками.

Здесь лисичка за кустом, Приседают, смотрят вправо.

Там в дупле бельчонка дом. Встают, поднимают руки

Задание 3 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает помочь зайчонку и провести его по дорожке, на которой можно найти предметы из рамки ниже. Дети выбирают дорожку и объясняют свой выбор.

4. Оригами Шлем

1. Сделать из листа бумаги квадрат

2. Сложить листок «косынкой»

3. Перевернуть заготовку и отогнуть линию сгиба «лодочкой» к себе

4. Перевернуть и «рога» отогнуться вниз по линии

5. Отогнуть их в стороны по указанным линиям

6. Передний лепесток сложить, как указано на рисунке.

7. Перевернуть заготовку и сложить другой лепесток

5. Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 25 Состав числа 10. Оригами «Домик»

Цель: знакомить с составом числа 10, развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

5. знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел
6. закрепление навыков замещения реальных предметов символами
7. развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование: фланелеграф; набор силуэтных картинок к рифмовке: лес; десять зайцев; двухполосные наборные полотна (по количеству детей); комплект карточек с цифрами 1-9 (для каждого ребенка); рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); по 3 листа цветной бумаги разного цвета формата А4, карточка схема по оригами Домик.

Ход:

1. Введение в тему На столе у каждого ребенка двухполосное наборное полотно и комплект карточек с цифрами от 1 до 9. Педагог прикрепляет к фланелеграфу силуэтные изображения леса и десяти зайцев и читает рифмовку.

В летний полдень на лужайке

В чехарду играли зайки.

Самый маленький устал

И резвиться перестал.

(Педагог, отделяя от общей группы, передвигает изображение одного из зайцев вправо.)

А пока он отдыхает,

Сколько зайчиков играет?

Педагог предлагает детям положить двухполосные наборные полотна вертикально, слева выложить цифру, соответствующую количеству играющих зайцев, а справа — количеству отдыхающих. Затем просит сосчитать, сколько всего зайцев.

(Педагог следит за правильным согласованием числительных с существительными.)

Педагог акцентирует внимание детей на том, что если к девяти прибавить один, получится десять. Дети при помощи педагога делают вывод: «Десять больше девяти на один».

Вот еще один устал
И резвиться перестал.
А пока он отдыхает,
Сколько зайчиков играет?

Педагог передвигает изображение одного из зайцев вправо и предлагает детям выложить соответствующие цифры, на наборных полотнах.

Аналогичная работа проводится при объяснении образования числа десять с помощью чисел семь и три шесть и четыре, пять и пять.

2. Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает сосчитать, сколько детей строит крепость, и сколько катаются на коньках. Соответствующую цифру просит записать в клеточке снизу. Затем просит посчитать, сколько всего детей играет во дворе?

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог просит посчитать, сколько рыбок поймали мальчики Митя и Коля, затем просит вписать соответствующие цифры в клеточки ниже. Педагог задает вопрос, сколько всего рыбок поймали мальчики?

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Облака бегут по небу Высоко, высоко. Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.

Улетают самолеты Далеко, далеко. Разводят руки в стороны, поворачивают корпус вправо и влево.

Земляничная полянка Идут по кругу.

От деревни близко,

Чтобы ягодку сорвать, Поклонись ей низко. Наклоняются.

Задание 3 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает раздать сусликам колоски поровну и просит написать в клеточках ниже цифру, которая указывает на количество колосков у каждого суслика. Затем педагог просит посчитать, сколько всего было колосков?

4. Оригами Домик

Сначала нужно сделать заготовки из бумаги.

Берем лист бумаги и делаем из него квадрат. Повторяем за мной. Кладём перед собой прямоугольный лист и ровно загибаем угол у листа так, чтобы его короткая часть ровно легла вдоль длинной, разглаживаем по получившейся диагонали пальцами. Переворачиваем лист и загибаем «лишний» кусок ровно. Разворачиваем. Берём ножницы и отрезаем лишнее. Так у нас получился квадрат. Нам нужно сделать два таких квадрата. Молодцы сделали, а теперь, сложите вместе два квадрата цветной стороной наружу.

Далее работаем по схеме

Сначала квадратные листы нужно сложить пополам по горизонтали. Верхний цвет у нас будет цветом крыши, цвет, оставшийся внутри сложенного квадрата - стены. Получившийся прямоугольник необходимо сложить пополам по вертикали, обозначая центр, аккуратно замять линию сгиба и развернуть.

К центральной линии сгиба нужно загнуть стороны вашего прямоугольника с двух сторон. У вас должен получиться квадрат. А теперь, разверните квадрат опять до прямоугольника. Осталось раскрыть боковую часть так, чтобы сверху бумага загнулась в виде треугольника. То же самое проделываем с другой стороны. Наш домик готов. Мы немного развернём боковые стенки и поставим дом на плоскость.

5.Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 26 Обозначение числа 10. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.

Цель: Знакомство с числом и цифрой 10. Знакомство с элементарными способами измерения длины и высоты.

Задачи:

1. знакомство с обозначением числа 10;
2. закрепление числового ряда от одного до десяти;
3. закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой;
4. закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий»;
5. знакомство со способами измерения длины предметов.

Оборудование: магнитная доска; карточка с числом 10; по два комплекта карточек с цифрами 1-9; по две карточки с числом 10 (для каждого ребенка); рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход:

1. Введение в тему Педагог прикрепляет к магнитной доске карточку с числом 10 и читает рифмовку.

Дружат ноль и единица.

Дружбой этой ноль гордится:

«Если рядом пишут нас,

Значим больше в десять раз».

Педагог обращает внимание детей на то, что число 10 состоит из двух цифр — 1 и 0, уточняет пространственное расположение цифр (что слева, что справа, что пишется сначала, что потом), объясняет детям, что единица в числе 10 показывает количество десятков.

Дети при помощи педагога делают вывод: «10 — это один десяток».

Дети «записывают» число 10 в воздухе и на ладони.

2. Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям одеть на лыжника под номером 10 шапку, а под номером 8 шарф.

Графическое упражнение в рабочих тетрадях

Педагог показывает детям образец написания число 10. А затем предлагает ребятам самостоятельно написать число, обводя по точкам.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Скоро кончится зима, Дети ритмично топают ногами

Постучится к нам весна. Ритмично хлопают в ладоши.

Солнца жаркие лучи Поднимают руки вверх.

Превратят снега в ручьи. Опускают руки, приседают.

Птицы станут щебетать, Машут руками, как крылышками.

Реки — толстый лед ломать. Разводят руки в стороны, поворачивают корпус вправо и влево.

4.Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям найти детям бусы одинаковой длины и раскрасить их одинаковым цветом.

Задание 4 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает найти самую высокую и самую низкую пирамидки. Затем просит посчитать количество колец в каждой пирамидке.

5.Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 27 Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 7. Оригами «Кораблик»

Цель: Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7

Закрепление навыка порядкового счета;

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к рифмовке; полоска с изображением цифр от 1 до 10; карточки с примерами (на каждого

ребенка); карандаши; счетные палочки; прямоугольные листы бумаги А4, карточка схема по оригами Кораблик.

Ход:

1. Введение в тему Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает рифмовку.

- Мне аквариум купили,
Рыбок разных подарили:
Синих, красных, золотых.
Сосчитайте, сколько их.

Педагог предлагает детям посчитать рыбок на картинке.

Назови и покажи»

Назовите и покажите числа от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1.

-Какое число идет до 5? (4? 3? 2?)

-Какое число идет после 7 (8? 9?)

-Почему 7 идет после 6? (3 после 2?)

-Почему 8 идет до 9? (6 до 7?)

Решение примеров на карточках

Педагог предлагает решить примеры на сложение и вычитание в пределах 7.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Раз, два, три, четыре, пять! Сжимать кисти в кулак

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже – Развести руки и положить их за спину

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше. Поднять голову вверх, глубоко дышать

И легко-легко подышим.

Подтянись на носочках Встать на носочки 5 раз, руки вверх

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у вас!

Раз, два, три, четыре, пять, Топать ногами

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять, Хлопать руками

Хлопаем руками.

4. Оригами Кораблик

1. У меня на столе лист белой бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

2. У нас снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по его вертикальной стороне) мы находим середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

3. Сгибаем верхние углы к центру под прямым углом.

4. Правый и левый угол загибаем так, чтобы уголки точно встретились друг с другом. Хорошенько проглаживаем линию сгиба.

-У нас с вами остались свободные края снизу. Подогнем их наверх с двух сторон. Вот так, одну загибаю, затем другую, снова проглаживаю линию сгиба.

-Сгибаем углы краев во внутрь.

-Какая фигура получилась (треугольник)

5. Раскрываем наш треугольник и сводим противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляем новую линию сгиба.

6. Загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

7. У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

8. Держим квадрат за верхние уголки и разводим их в сторону, пока не получится кораблик.

5. Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 28 Счет до 11. Обозначение числа 11. Точки, линии, фигуры.

Цель: Знакомство с образованием числа 11. Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия».

Задачи:

Знакомство с образованием и обозначением числа 11;

Закрепление навыка порядкового счета;

Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»;

Формирование навыков проведения прямых линий через две точки.

Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению; двухполосные наборные полотна (по количеству детей); набор (для каждого ребенка) — в него входят: 12 красных кругов и 12 зеленых кругов; карточка с числом 10; карточка с цифрой 1, карточка со знаком «+»; карточка с образцами линий; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход:

1. Введение в тему На столе у каждого ребенка — двухполосное наборное полотно, поднос, на котором лежат 12 красных и 12 зеленых кругов, карточка с числом 10, карточка с цифрой 1, карточка со знаком «+». Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает стихотворение.

Каждый вечер в доме нашем Собирается семья:

Мама, папа, бабушка, Дедушка и я,
Младший мой братишка И котенок Тишка,
Попугайчик Кеша, Черепаха Стеша,
Вечно сонный пес Малыш И щенок по кличке Кыш.
Сосчитайте-ка, друзья, Велика ль моя семья.

- Ребята, сколько всего людей и животных нарисовано на картине?

Педагог предлагает детям выложить на верхней строчке наборного полотна столько же кружков красного цвета, а на нижней строчке - кружки зеленого цвета так, чтобы их было на один меньше.

- Сколько зеленых кружков на нижней полосе наборного полотна?

Педагог прикрепляет к магнитной доске карточку с числом 10 и объясняет, что десять любых предметов называются десятком.

- Сколько десятков зеленых кружков на наборном полотне?

- Единица в числе 10 показывает количество десятков.

Педагог меняет единицу на двойку и спрашивает, сколько теперь десятков, и т.д.

Затем он просит детей совместить методом наложения красные и зеленые кружки. (Необходимо подчеркнуть, что зеленые кружки должны быть сверху, а красные снизу, начинать следует слева, совмещать, не пропуская ни одного кружка.)

Дети выполняют задание.

В результате совмещения на верхней строке наборного полотна оказывается десять зеленых кружков и один красный.

- Каким образом мы получим число одиннадцать?

Педагог на доске, а дети на столах выкладывают: $10+1$.

- К одному десятку мы прибавили одну единицу.

Сначала педагог в абаке восстанавливает число 10, а затем 0 заменяет на 1.

- Так обозначается число 11.

2. Задание в рабочих тетрадях

Педагог просит ребят сосчитать, сколько сосулек висит на крыше и записать число в первую клетку. Затем просит дорисовать еще одну сосульку. Задает вопрос, сколько теперь стало сосулек? Педагог предлагает с помощью цифр и знаков в рамке с боку записать решение в клетки ниже.

Графическое упражнение в рабочих тетрадях

Педагог показывает детям образец написания числа 11 и предлагает им самостоятельно написать эту цифру по точкам.

4. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Март сосульки свесил с
крыши

И капелью зазвенел.

Солнце в небе выше, выше,

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Останавливаются, ритмично хлопают
в ладоши.

Поднимают руки вверх.

Все хлопочут, много дел.

Выполняют наклоны вправо и влево.

Скоро снег совсем растает,
Выйдут в поле трактора.

Приседают и встают. Ставят руки на
пояс, с перетопом продвигаются вперед.

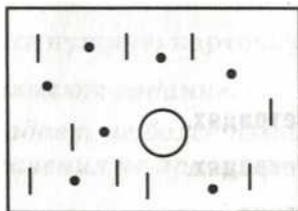
Черный грач весну встречает

Идут, высоко поднимая колени.

Громкой песней:
«Кра-кра-кра».

Машут руками,
как крылышками.

На магнитной доске висит изображение точек и линий.



Педагог открывает конверт, достает «письмо» и задает вопросы:

- Сколько геометрических фигур нарисовано на доске?
- Как называется эта фигура?
- Сколько нарисовано точек?
- Сколько нарисовано линий?
- Чего больше: линий или точек?

Педагог прикрепляет к магнитной доске карточку с образцами линий:



- В каких прямоугольниках нарисованы прямые линии?
- В каких прямоугольниках нарисованы ломаные линии?
- В каком прямоугольнике нарисована замкнутая линия?

5. Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям обвести линию, по которой катился колобок красным цветом. А затем предлагает нарисовать ему новую дорожку. Для этого нужно поставить точку около дома и около колобка и соединить эти точки прямой линией с помощью линейки.

Задание 2 в рабочих тетрадях (занятие 25)

Педагог предлагает с помощью линейки соединить точки с одинаковыми цифрами. Затем просит назвать геометрические фигуры, которые получились.

6. Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 29 Счет до 14. Обозначение чисел 12,13,14. Луч, отрезок.

Цель: Знакомство с обозначением чисел 12, 13, 14. Знакомство с понятиями «луч», «отрезок».

Задачи:

Знакомство с образованием числа и обозначением чисел 12, 13, 14;

Обучение счету до 14;

Формирование навыков составления групп из 14 предметов

Закрепление навыка порядкового счета;

Знакомство с понятиями «луч», «отрезок»;

Формирование навыков построения лучей и отрезков.

Оборудование: магнитная доска; геометрические фигуры из фольги: десять кругов и четыре треугольника; табличка: состав числа 12, 13, 14 из десяти и двух/трех/четырёх; по одному комплекту карточек с цифрами 0-9; по одному комплекту карточек с числами 10-14; карточки с математическими знаками «+», «=» (для каждого ребенка); цветные мелки; лента и ножницы; карточка с образцами линий; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход:

1. Введение в тему На столе у каждого ребенка — комплект карточек с цифрами от нуля до девяти; карточки с числами 10, 11, 12; карточки с математическими знаками: «+», «=».

Педагог прикрепляет к магнитной доске десять кругов и два треугольника, вырезанных из фольги, и читает рифмовку.

Солнечные зайчики Скачут, словно мячики.

Заблестели на окне, Пробежали по стене.

Раз, два, три, четыре, пять - Будем зайчиков считать.

- Сколько «солнечных зайчиков» имеют форму круга?

- Возьмите с подноса нужную карточку и положите ее перед собой на стол.

Дети выполняют задание.

- Сколько «солнечных зайчиков» имеют форму треугольника?

- Возьмите с подноса карточку с нужной цифрой и положите ее справа от первой карточки.

Дети выполняют задание.

- Сколько всего «солнечных зайчиков» на доске?

- Какой знак нужно поставить между десятью и двумя?

- Что получится в результате сложения?

- Сколько десятков в числе двенадцать?

(При возникновении затруднений педагог обращает внимание детей на то, сколько раз они выложили карточку с записью числа 10).

После ответа детей в первом окне абака двузначных чисел выставляется цифра 1.

- Сколько единиц в числе двенадцать?

После ответа детей во втором окне абака двузначных чисел выставляется цифра 2.

- Так обозначается число 12.

Педагог прикрепляет к доске табличку:

$$10 + 2 = 12$$

и просит детей найти на подносах недостающие карточки, чтобы завершить начатое выражение: $10 + 2$. Дети выполняют задание:

$$10 + 2 = 12.$$

Аналогичная работа проделывается для чисел 13 и 14

2. Задание 1 в рабочих тетрадях (Занятие 30)

Педагог предлагает найти ветку с 14 листочками и раскрасить ее.

Задание 3 в рабочих тетрадях (Занятие 30)

Педагог предлагает нарисовать в рамках недостающие предметы, а в клеточках написать соответствующие цифры.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

В синем небе облака, Дети встают на носочки, поднимают руки

Под горой бежит река. Приседают, протягивают руки вперед.

Рано утром из реки Встают. Имитируют движение, как бы

Тянут сети рыбаки. перебирая руками сеть.

Много рыбы Разводят руки в стороны.
наловили, Выполняют круговые движения ведущей
Вкусную уху сварили. рукой, как бы помешивая уху в котелке.

Ах!

Произносят громко на твердой атаке.

4. Педагог читает сказку и выполняет необходимые действия.

Однажды внучка Почемучка пришла к царю Считаю и спросила:

«Дед, чем отличаются луч и отрезок и почему их так называют? »

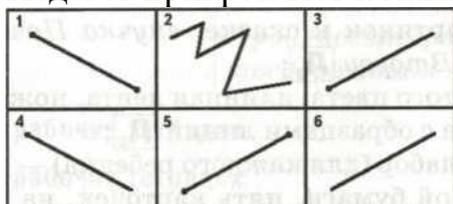
«Это же очень просто, внученька. Представь, что солнце - это большая точка, а из этой точки тянутся прямые линии (педагог желтым мелом рисует несколько лучей), они имеют начало, но не имеют конца -это лучи. А что ты делаешь, когда тебе нужен новый бантик для косички? »

«Я беру ленту, отмечаю, сколько мне нужно, и отрезаю (педагог демонстрирует детям длинную ленту, отмечает на ней мелом две точки и отрезает)».

«Вот ты и объяснила сама, что такое отрезок. Это прямая линия между двумя точками».

«Ой, действительно, все очень просто! Спасибо, дедушка! »

Педагог прикрепляет к магнитной доске карточку с образцами линий:



- В каких прямоугольниках нарисованы отрезки.

- В каких прямоугольниках нарисованы лучи?

Задание 1 в рабочих тетрадях (Занятие 27)

Педагог предлагает детям с помощью линейки начертить отрезки с началом и концом в одинаковых цифрах. Уточняет, что это отрезок. Затем просит из точек на солнышке нарисовать лучи. Педагог просит посчитать, сколько получилось отрезков и лучей и записать соответствующие цифры в клеточки.

Задание 2 в рабочих тетрадях (Занятие 27)

Педагог предлагает детям обвести все отрезки красным цветом, лучи синим, а прямые зеленым цветом.

5.Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 30 Треугольник, пирамида. Оригами «Шапка»

Цель: Знакомство с пирамидой и ее свойствами. Закрепление представлений о треугольнике. Развивать мелкую моторику рук и познавательные процессы.

Задачи:

знакомство с пирамидой и ее свойствами;

Закрепление представлений о треугольнике;

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к сказке; треугольник и две-три пирамиды с разным количеством боковых граней; рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей); лист цветной бумаги формата А4, карточка схема по оригами Шапка.

Ход:

1. Введение в тему Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает сказку.

- Внучка Почемучка загрустила, скучно ей стало во дворце. Пошла она к волшебнику и попросила:

«Отправь меня в Африку, посмотреть на реку Нил, где гуляет крокодил».

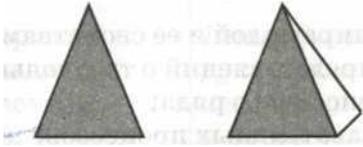
Взмахнул он волшебной палочкой, и в тот же миг внучка Почемучка оказалась в Африке.

«Ой, какие странные горы!»

«Это не горы, — сказал волшебник, — это пирамиды, здесь хранятся сокровища египетских царей».

- Посмотрите и запомните, ребята, это пирамиды, а каждая из сторон пирамиды похожа на треугольник.

Педагог показывает детям треугольник и одну из сторон пирамиды.



- Похожи ли эти геометрические фигуры?

- Чем они похожи?

Педагог поворачивает треугольник и пирамиду на 90° вдоль вертикальной оси.

- А теперь они похожи?

Затем, вернув фигуры в исходное положение, педагог поворачивает треугольник и пирамиду на 90° вдоль горизонтальной оси и обращает внимание детей на то, что если повернуть треугольник, то будет видна только тонкая линия, а если повернуть пирамиду, то будет видна какая-то другая геометрическая фигура: треугольник, квадрат и т.д. в зависимости от числа сторон пирамиды.

(Можно продемонстрировать детям несколько вариантов пирамид.)

2. Задание 1 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает детям раскрасить треугольники красным карандашом, а пирамиды зеленым.

Задание 2 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает найти на карточке все треугольники и зачеркнуть их.

3. Физкультминутка

Динамическое упражнение

Непоседа-ветер Знает все на свете. Дети делают взмахи руками над головой.

Знает, как поет лягушка: «Ква-ква-ква». Приседают и прыгают, имитируя движения лягушек.

Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу». Встают, складывают ладони «лодочкой» и подносят к правому уху.

Знает, как кричит ворона: «Кра-кра-кра». Машут руками, как крылышками.

Знает, как мычит корова: «Му-му-му». Хлопают в ладоши.

Задание 4 в рабочих тетрадях

Педагог предлагает найти лишнюю фигуру и зачеркнуть ее. Объяснить почему.

4. Оригами Шапка

1. Складываем формат А4 лист пополам. Сглаживаем пальчиками чтобы получилось ровно.

2. Сгибаем верхние углы к середине. Сглаживаем пальчиками.

3. Верхний слой бумаги у получившегося нижнего прямоугольника загибаем вверх. Сглаживаем. Повторяем тоже самое, с другой стороны.

4. Загибаем получившиеся треугольнички внутрь слева и справа. Повторяем, с другой стороны.

5. Загибаем отвороты наверх.

6. Нижний треугольник загибаем на верх. Повторяем с другой стороны
7. Сгибаем наш будущий кораблик. Поворачиваем вбок на 90 градусов.
8. Тянем, загибая нижнюю часть будущего кораблика вверх.
9. Наша лодочка из бумаги готова!

5. Итог занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что у вас вызвало затруднения?

Что понравилось на занятии?

№ 31 Счет до 15. Обозначение числа 15 Сказка с использованием оригами «Пропавшая шапка»

Цели: упражнять в устном счете в пределах 15; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 15, формировать навыки устного счета.

Задачи:

Продолжать учить детей счету в пределах 15.

Закрепить знания детей о последовательности дней недели.

Закрепить умение проводить сравнительный анализ понятия: "больше», «меньше», «столько же».

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия.

Демонстрационный материал: «письмо», конверты с геометрическими фигурами, игрушка «Буратино».

Раздаточный материал: счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка), математические тетради.

Ход занятия

1. Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

Дети: Да!

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1».

2. Задание №1 Оно называется «Не зевай, на вопросы отвечай!»

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием, 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...). Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой – круг. Лена, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг. (Ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

«Вы идёте правильной дорогой. Послушайте внимательно следующее задание»

Задание № 2 Оно называется «Посчитай»

Работа со счетными палочками. Воспитатель просит детей отсчитать десять палочек.

Воспитатель: Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён треугольник, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: Гимнастика.

3.Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся, (встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение)

Вот нагнулся, разогнулся, (руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)

Руки в стороны развёл, (развести руки в стороны)

Ключик видно не нашёл, (повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)

Чтобы ключик нам достать (опустить руки вниз)

Надо на носочки встать (встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)

И руками помахать (махи руками).

Воспитатель: А теперь откроем конверт, на котом изображён треугольник. (Воспитатель открывает конверт, достаёт задание).

Задание № 3. «Веселые задачки»

Воспитатель: - Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Дети: У квадрата.

Задание № 4 «Волшебная тетрадь»

Воспитатель: А теперь поработаем в наших тетрадках. Но сначала сделаем гимнастику для глаз.

4. Гимнастика для глаз.

Воспитатель: А теперь откройте, пожалуйста, свои математические тетради.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень старались, и помогли Буратино. Кот Базилио и лиса Алиса отпустили его.

Буратино (игрушка): «Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться,

Поможем Буратино сделать колпачки. Предложить детям рассмотреть колпачки. Но прежде, чем мы будем делать колпачки, давайте вспомним, что с бумагой можно делать? Показ схем опыта. Сминать, сжечь, разрезать, порвать, намочить и т.д. А сегодня мы научимся её закручивать и делать завитушки из бумаги (воспитатель показывает и объясняет, как делать). Давайте вспомним, как из полукруга сделать конус. (Воспитатель обращает внимание детей на схему) Дети объясняют, как делать.

Сейчас давайте подготовим наши ручки.

5. Пальчиковая игра

Вот помощники мои (показать ладони)

Их как хочешь, поверни. (повернуть ладони, держа их горизонтально)

И вот так, и вот так (потирать руками)

Не обидятся никак (хлопки)

Раз (1), 2, 3, 4, 5 (соединить пальчики)

Не сидится им опять (встряхнуть кистями рук)

Постучали, (постучать по коленям)

Повертели, (круговые движения ладоней, держа их вертикально)

И работать захотели (потираем руками)

2 часть

Дети делают колпачки под музыку, воспитатель ведёт индивидуальную работу с детьми.

Буратино хвалит детей, отмечая оригинальные, интересные украшения.

Ребята, давайте научим Буратино в игру – хоровод «Колпачок»

Колпачок, колпачок (ребёнок в колпаке в центре, а остальные водят хоровод)

Тоненькие ножки, яркие сапожки.

Мы тебя кормили, мы тебя поили,

На ноги поставили, танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь, выбирай, кого захочешь.

(«Колпачок» выбирает партнера, и они танцуют, а остальные хлопают в ладоши)

6. Воспитатель: Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Какое задание было самым трудным, а какое самым интересным? Наше занятие закончено, всем спасибо!

№ 32 Диагностика

Цель: Определение уровня развития детей

Задачи:

Определение ведущей руки.

Определение степени сформированности умения держать карандаш.

Определение умения выполнять простые графические задачи.

Определение уровня сформированности математических понятий и навыков.

Методика проведения входной диагностики:

Методические рекомендации:

Педагог ДОУ индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания. Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1) с помощью условных обозначений:

– задание выполнено самостоятельно — «+»;

– задание выполнено с помощью педагога — «±»;

– задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Вопросы для проведения устного опроса детей старшей группы (5-6 лет):

1 Назови свои фамилию, имя.

2 Какое животное больше: корова или кошка?

3 Что раньше: обед или завтрак?

4 Днем светло, а ночью?

5 Яблоки, груши, персики – что это?

6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.

7 В каком городе ты живешь?

8 У коровы – теленок, у кошки – _____, у собаки – _____.

9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака

10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

Содержание

Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Он определен произвольно с учетом периодического (но не равномерного) увеличения и уменьшения сечения для линий. Такое распределение длины линий также отражает характерные признаки амплитуды письма.

Количество линий в графическом упражнении для детей разного возраста различно: для детей шестого года – 20, для детей седьмого года – 30.

Критерии оценки

«+» – задание выполнено полностью, без искажения линий и захождений за «берега речки». Допускается невыполнение одной линии.

«±» – задание выполнено полностью, но со значительными искажениями; задание выполнено полностью, но только наполовину.

«-» – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

Содержание

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Критерии оценки

«+» – выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

«±» – выход за пределы дорожки не более 1 раза, линия ровная, карандаш отрывается не более пяти раз.

«-» – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Критерии оценивания диагностической работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Содержание учебного плана

«Секреты ленты Мебиуса»

для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Занятие № 1. Тема: Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения

держат карандаш, выполняют графические задачи, разной степени сложности.

Цель: Определение уровня развития детей

Задачи:

Определение ведущей руки.

Определение степени сформированности умения держать карандаш.

Определение умения выполнять простые графические задачи.

Определение уровня сформированности математических понятий и навыков.

Методика проведения входной диагностики:

Методические рекомендации:

Педагог ДООУ индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания. Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1) с помощью условных обозначений:

– задание выполнено самостоятельно — «+»;

– задание выполнено с помощью педагога — «±»;

– задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Вопросы для проведения устного опроса детей подготовительной группы (6-7 лет):

1 Назови свои фамилию, имя.

2 Какое животное больше: корова или кошка?

3 Что раньше: обед или завтрак?

4 Днем светло, а ночью?

5 Яблоки, груши, персики – что это?

6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.

7 В каком городе ты живешь?

8 У коровы – теленок, у кошки – _____, усобаки - _____.

9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака

10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

Содержание

Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Он определен произвольно с учетом периодического (но не равномерного) увеличения и уменьшения сечения для линий. Такое распределение длины линий также отражает характерные признаки амплитуды письма.

Количество линий в графическом упражнении для детей разного возраста различно: для детей шестого года – 20, для детей седьмого года – 30.

Критерии оценки

«+»– задание выполнено полностью, без искажения линий и захождений за «берега реки». Допускается невыполнение одной линии.

«±»– задание выполнено полностью, но со значительными искажениями; задание выполнено полностью, но только наполовину.

«-» – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

Содержание

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Критерии оценки

«+»– выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

«±»– выход за пределы дорожки не более 1 раза, линия ровная, карандаш отрывается не более пяти раз.

«-» – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Критерии оценивания диагностической работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Занятие № 2. Тема: Числа и цифры от 0 до 10. Пишем графические упражнения, цифры 1, 2, 3, 4.

Цели:

Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10.

Задачи:

образовательные:

Развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы.

Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.

Закрепление навыков согласования числительных с существительными.

развивающие:

Развитие познавательных процессов (восприятие, логическое мышление, внимание, память).

Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

--- магнитная доска;

--- набор предметных картинок к рифмовке: *бабочка, шмель, василек, ромашка,*

— карточки с цифрами для динамического упражнения

— для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 10; набор предметных картинок *бабочки, шмели, васильки, ромашки* — по 7 штук;

— карточка с индивидуальным заданием (для каждого ребенка);

— плакат с изображением фигур и предметов, которые можно сложить из счетных палочек;

— наборы счетных палочек (по количеству детей);

— рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:**1. Организационный момент:**

Педагог читает рифмовку.

— Маленькая Оля
Побежала в поле.
Как здесь много васильков,
Клевера, ромашек,
Бабочек, шмелей, стрекоз
И смешных букашек.
Всех их надо сосчитать.
Будем Оле помогать.

2. Упражнение: «Выложи, как я скажу».

На подносе у каждого ребенка — комплект карточек с записью чисел от 0 до 10 и набор картинок, в который входят семь бабочек, семь шмелей, семь васильков, семь ромашек.

Педагог прикрепляет к магнитной доске изображение бабочки с цифрой 5

на спинке.

— Как вы думаете, сколько бабочек увидела Оля?

Ответы детей должны быть полными:

— Оля увидела пять бабочек.

Если дети затрудняются ответить, педагог, акцентируя внимание на цифре 5, объясняет, что цифра на спинке, бабочки обозначает количество.

Педагог просит детей выложить на столе столько бабочек, чтобы их было на одну меньше, чем увидела Оля.

Дети выполняют задание.

— Сколько бабочек вы выложили?

— Найдите и положите вместо бабочек нужную цифру.

Затем педагог прикрепляет к магнитной доске изображение шмеля с цифрой 3 на спинке.

— Сколько шмелей увидела Оля?

— Выложите столько шмелей, чтобы их было на два больше, чем увидела Оля.

— Сколько получилось шмелей?

— Найдите и положите вместо шмелей нужную цифру-

Аналогичная работа проводится с изображениями васильков и ромашек: 7 васильков — предлагается выложить на один меньше, затем заменить картинку нужной цифрой;

6 ромашек — выложить на одну больше, затем заменить картинку нужной цифрой.

Таким образом на столах детей появляется цифровой ряд: 4, 5, 6, 7.

Детям предлагается:

- расположить эти цифры последовательно;
- посчитать обратным счетом от 7 и восстановить числовой ряд, взяв с подноса необходимые цифры;
- посчитать прямым счетом от 1 до 10 и дополнить числовой ряд, взяв с подноса необходимые цифры.

3. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Внимательно рассмотри картинку. Девочка Оля живёт в деревне. У неё большое хозяйство. Сосчитай цыплят. Сколько нарисовано петухов? Сосчитай котят. Сколько у Оли кур? Сколько гусят? Напиши в квадратах нужные цифры.

Физминутка

Вот огромное дупло.	<i>Дети разводят руки в стороны, затем поднимают их вверх и сцепляют пальцы в</i>
Там и сухо	<i>Ладонь правой руки кладут на левое плечо.</i>
И тепло.	<i>Ладонь левой руки кладут на правое</i>
В нем для белок место есть.	<i>Выполняют повороты вправо и влево.</i>
Сосчитай! Их ровно...	<i>Ритмично хлопают в</i>

Педагог показывает карточку с цифрой 6.

Называют число.

Задание 2.

Рассмотри внимательно картинку. Прицепи вагончики к паровозу по порядку. Начни с вагончика под номером 1.

Задание 3.

Нарисованы разные геометрические фигуры. Назови их. Фигуры по – разному заштрихованы. Зачеркни лишнюю фигуру.

Задание 4.

Сосчитай фрукты на тарелках. Соедини каждую тарелку с нужной цифрой.

Задание 5.

Сосчитай предметы и нарисуй ответ.

Задание 6.

Проводи лисёнка к норе. Нарисуй для него тропинку, последовательно соединяя камешки с числами от 1 до 10.

Задание 7.

Нарисуй на ветке ещё 8 грибов для белочки в заданном ритме. Сколько всего грибов на ветке?

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Продолжи чертить ломаную линию по образцу. Не отрывая карандаш от бумаги. С нижнего левого угла клетки вверх наискосок в правый верхний угол клетки, вправо вниз наискосок (по аналогии)... и так до конца строчки. Следующую строчку начинай с верхнего левого угла клетки вниз наискосок в правый нижний угол клетки, с нижнего левого угла клетки вверх наискосок (по аналогии) до конца строчки.

Чертим ломаную линию по клеточкам.

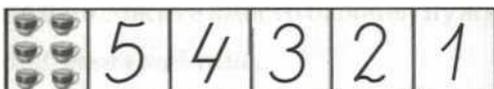
Пишем цифру 1. Как на образце.
Пишем цифру 2. Как на образце.
Пишем цифру 3. Как на образце.
Пишем цифру 4. Как на образце.

4. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.

Ребята, рассмотрите плакат, найдите фигуры и предметы из 8 счётных палочек, сложите точно такие же.

5. Итог занятия.

(На индивидуальной карточке) Сосчитай количество предметов в первом квадрате, а затем заполни остальные квадраты цифрами в порядке уменьшения.



Занятие № 3. Тема: Сравнение групп предметов по количеству. Пишем графические упражнения, цифры 5, 6. Оригами «Квадратик в гостях».

Цели:

Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Познакомить детей с новыми базовыми формами: «4 квадрата», «4 треугольника», «двойной треугольник», «двойной квадрат»;

Задачи:

образовательные:

Закрепление понятий «больше», «меньше»;

Закрепление порядкового счета в пределах от 1 до 10;

Закрепление навыков согласования числительных с существительными;

Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат;

Обогащение и активизация словаря определёнными терминами: левая сторона, правая сторона, угол, вершина, линия сгиба, диагональ;

Закрепить знания свойств бумаги;

Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон;

Закрепить знания базовых форм: «треугольник», «конверт», «воздушный

змей».

развивающие:

Развитие конструктивного праксиса;

Развитие познавательных процессов;

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

--- магнитная доска;

— сюжетная картина к рифмовке;

— двухполосные наборные полотна (по количеству детей);

— для каждого ребенка поднос; по восемь силуэтных картинок с изображением *рыбок*;

— конверты с разрезными сюжетными картинками из пяти частей (в два раза меньше, чем количество детей);

— рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);

--- иллюстрации с изображением поделок, выполненных в технике оригами, образцы разных видов бумаги, схемы: сгибание углов квадрата для получения правильных многоугольников, схема получения квадрата из прямоугольника, схема получения 4 квадратов из большого квадрата, схема получения 4 треугольников из большого квадрата, «книга», «двойной треугольник», «двойной квадрат», прямоугольные листы бумаги белого цвета формата А4 (по одному на каждого ребенка), квадраты белого цвета (10x10 см, по 4 шт. на каждого ребенка), ножницы.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Над рекою куст ракиты.
У реки сидит Никита.
Держит удочку в руке.
Есть наживка на крючке:
«Вот бы рыбку мне поймать,
Можно — три, а лучше — пять.
Кошке Мурке на обед
Ничего вкуснее нет!»

— Как вы думаете, ребята, чему Мурка обрадуется больше трем рыбкам или пяти?

— Почему вы так считаете?

Давайте выложим на верхней полосе наборного полотна изображения трех рыбок, а на нижней — пять рыбок, располагая картинки одну под другой. На сколько пять больше трёх? Уберите с нижней полоски пятую рыбку.

Уберите с нижней полоски вторую рыбку. Сколько рыбок вы убрали?

Внимательно посмотрите на верхнюю и на нижнюю полоски. Что можно сказать о количестве рыбок на обеих полосках?

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотри образец. Напиши знаки в соответствующих геометрических фигурах.

Задание 2.

Сколько игрушек у Маши? Сколько игрушек у Даши? Напиши в квадратах нужные цифры, а в круге соответствующий знак.

Физминутка

Лето жаркое прошло,

Дети идут по кругу.

Отзвенело, отцвело!

Осень листья золотит.

Машиут руками над головой.

Мелкий дождик моросит.

Ритмично хлопают в ладоши.

Задание 3.

Внимательно рассмотри рисунки. Найди и исправь ошибки.

Задание 4.

Нарисуй в пустых окошках квадраты. Круги и треугольники так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбике фигуры были разные.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Рисуем ломаную линию по образцу. «Маленькая крыша», «большая крыша», «маленькая крыша». Карандаш не отрываем от бумаги. Соблюдаем ритм.

Пишем по образцу цифру 5.

Пишем по образцу цифру 6.

3. Оригами «Квадратик в гостях».

«Оригами, а что это такое?» - спрашивают многие. А между тем каждый человек наверняка хоть раз в жизни создавал самое простенькое изделие из квадратного листа бумаги - кораблик или самолетик.

Оригами в переводе с японского означает «сложенная бумага». «Ori» - это складывать, а «kati» - бумага. Таким образом, оригами - это древнее искусство складывания фигурок из бумаги, бумажной пластики.

Это искусство «Оригами» родилось в Японии. Кто бы подумал, глядя на простенький кораблик, что первоначально в изделия из бумажного квадрата вкладывался большой смысл! На востоке к квадрату относились с большим уважением.

В наше время этим искусством заинтересовались ученые и конструкторы. Уже создаются сложнейшие технические конструкции - бумажные модели... Его даже преподают в школах, о нем пишут книги и выпускают журналы с интересными статьями и описанием различных моделей.

Послушайте загадку и попробуйте ее отгадать.

*Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня.....(квадрат)*

Чаще всего для оригами используют квадратные листы бумаги. На занятиях по математике мы знакомимся с геометрическими фигурами. Оригами и математика связаны между собой. Многие геометрические фигуры можно наглядно изучать с помощью искусства оригами (*показ иллюстрации*).

Сегодня мы будем знакомиться с базовыми формами. Вы готовы? Давайте немного подготовим наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе (*Хлопают в ладоши.*)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим (*Стучат кулачками друг об друга.*)
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.*)
Будем снова мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.*)

Давайте рассмотрим наш квадрат. У квадрата есть углы и стороны. А хотите его оживить?

В верхнем углу нарисуем лицо, в нижнем – ноги, по бокам руки (*в дальнейшем «Квадрат» будет ровно и правильно «становиться» перед ребятами, т.е. дети кладут перед собой квадрат так, чтобы «руки», «ноги»*

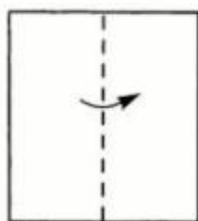
и «голова» были в правильном положении, для заготовок базовых форм «треугольник» и «воздушный змей»). Отложите «оживленный» квадрат в сторону, и он будет за вами наблюдать.

1. Ну а сейчас мы с вами научимся делать из квадрата новые базовые формы. У вас на столах лежат 4 квадрата меньшего размера. Их мы и будем использовать в нашей работе.

Базовая форма «Книжка»

Используя схему и личный показ получаем нужную базовую форму. При необходимости помочь детям.

БАЗОВАЯ ФОРМА «КНИЖКА»

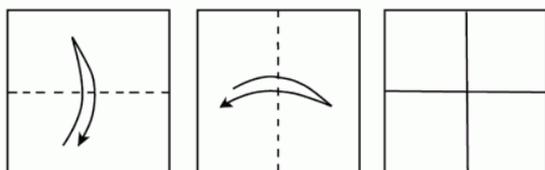


1 Расположите квадрат «окош-ком». Согните квадрат пополам, совмещая две противоположные стороны.

2 Базовая форма «книжка» имеет форму прямоугольника. Она может называться иначе — «открытка».

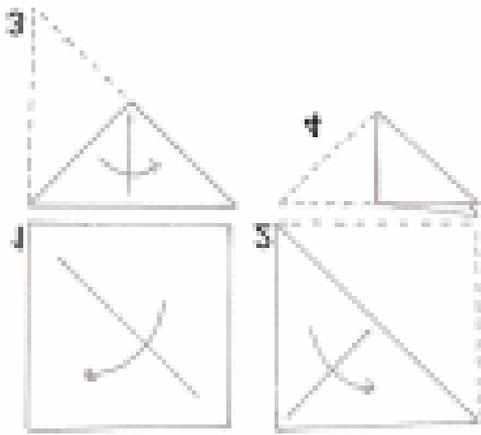
Базовая форма «4 квадрата»

Используя схему и личный показ получаем нужную базовую форму. При необходимости помочь детям.



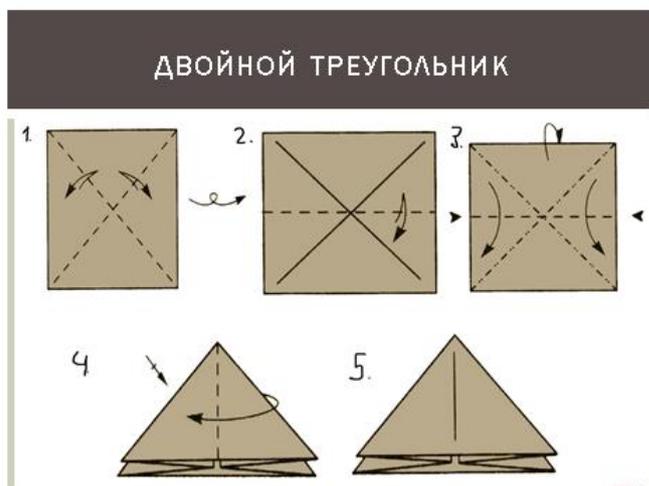
Базовая форма «4 треугольника»

Используя схему и личный показ получаем нужную базовую форму. При необходимости помочь детям.



Базовая форма «Двойной треугольник»

Используя схему и личный показ получаем нужную базовую форму. При необходимости помочь детям.



Базовая форма «Двойной треугольник»

Используя схему и личный показ получаем нужную базовую форму. При необходимости помочь детям.



Сегодня мы с вами многому научились. Мы, молодцы!

4. Итог занятия.

Делимся на пары . В конверте части одной картинке. Сложите разрезную картинку вдвоём.

Занятие № 4. Тема: Свойства предметов: цвет, высота, ширина, размер, форма. Пишем графические упражнения, цифры: 7, 8, 9, 10.

Цели:

Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов.

Задачи:

образовательные:

Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами.

Закрепление понятий « высокий », « низкий », « выше », « ниже », « широкий », « узкий », « шире », « уже ».

Закрепление понятий, определяющих размер и форму предметов.

развивающие:

Развитие конструктивного праксиса.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

--- магнитная доска;

— силуэтные изображения *маленькой и большой елок*

— для каждого ребенка поднос; набор, в него входят восемь бумажных полосок одной длины: синие — две узкие и две широкие, желтые — две узкие и две широкие;

— для каждого ребенка конверт — в нем находятся два набора из шести силуэтных картинок, например: *шесть высоких и шесть низких елок*

— рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);

— сюжетная картина к рифмовке ;

— набор предметных картинок: круглый желтый шарик, овальный желтый шарик, овальный синий (или красный) шарик;

— для каждого ребенка поднос; набор силуэтных картинок: четыре круглых и четыре овальных шарика двух цветов;

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Педагог прикрепляет к магнитной доске изображение маленькой елочки и читает текст.

— На лесной опушке выросла маленькая зеленая елочка. Проходили дни, недели, месяцы. Холодными осенними дождями плакали над ней черные тучи, елочку заметали снегом зимние вьюги, пробуждали ото сна звонким журчаньем весенние ручейки, ласково согревало летнее солнышко. В любую погоду радовалась елочка своему зеленому наряду. Он оставался таким же, как прежде, только вот сама елочка изменилась.

Педагог убирает изображение маленькой елочки и прикрепляет изображение большой елки.

— Как вы думаете, ребята, что произошло с елочкой?

--- Какой ёлочка была вначале?

--- Какой стала ёлочка?

Да, высота изменилась. А цвет остался прежний.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотри картинки. Измени (увеличь или уменьши) высоту предмета.

Задание 2.

Помоги Вале покрасить забор. Раскрась синим карандашом узкие доски.

3. Соотношение предметов по ширине и цвету.

На подносе у каждого ребенка — набор, в который входят восемь бумажных полосок одной длины: синие — две широкие и две узкие, желтые — две широкие и две узкие.

— Сосчитайте, сколько ленточек купила Аня.

— Разделите все ленты на две группы так, чтобы в каждой из них ленточки были чем-то похожи.

— синие и желтые ленты разной ширины;

— широкие и узкие ленты разного цвета.

Физминутка.

Под ногами шелестят
ногами.

Желтые листочки.

Отцвели и засыхают
приседают.

Дети идут по кругу, как бы разбрасывая листья

Поворачиваются лицом в центр круга и

Поздние цветочки.

Улетают птичьи стаи, *Разводят руки в стороны и поднимаются на носочки.*

Дальняя дорога.

В разноцветном сарафане *Кружатся.*

Осень у порога.

Задание 3. (в рабочих тетрадях)

Раскрась вазочки одинаковой высоты одним цветом.

Задание 4.

Рассмотри картинки. Найди сходство и отличие.

Задание 5.

Обведи фигуры одинаковой формы одним цветом.

Задание 6.

Нанеси штриховку на маленькие фигуры.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй узоры по образцу.

Пишем по образцу цифры 7,8,9,10.

4. Упражнение «Разложи шары правильно».

— Во дворе у детворы
Разноцветные шары:
Желтые — у Маши,
Красные — у Даши,
Синие — у Леши,
Зеленые — у Гоши.

Внимательно рассмотрите шарики и ответьте, чем они похожи.

Педагог прикрепляет к доске изображение круглого желтого шарика и просит детей описать его.

Педагог прикрепляет рядом изображение овального желтого шарика и просит детей сравнить шары и ответить, чем они отличаются.

Педагог прикрепляет рядом изображение овального синего (красного) шарика и спрашивает: «Чем теперь отличаются шарики?»

Рассмотрите шарики на подносах и разложите их на две группы так, чтобы в каждой из них шарики были похожи друг на друга или по цвету, или по форме.

5. Итог занятия.

Создание ритма из двух видов фигур.

Дети, выложите цепочку, чередуя предметные картинки.

Занятие № 5. Тема: Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры. Пишем графические упражнения и цифры: 11, 12, 13, 14.

Цели:

Закрепление навыков прямого и обратного счета.
Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

образовательные:

Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству.
Закрепление навыков согласования числительных с существительными.
— Закрепление понятий «столько же», «поровну».
Развитие логического мышления;
Закрепление знаний о составе чисел первого десятка.

развивающие:

Развитие конструктивного праксиса;
Развитие познавательных процессов;
Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.
Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

- для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 15;
- матерчатые мешочки (по количеству детей) — в каждом из них находится от одной до пятнадцати фасолин или бусинок;
- для каждого ребенка набор из 15 однотипных картинок с изображениями овощей или фруктов;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- веревочка длиной 1 м;
- для каждого ребенка поднос; набор — в него входят: одна карточка с записью любого числа от 3 до 10; 20 фишек двух цветов, например: *10 красных и 10 зеленых кругов*;

Ход занятия:

1. Организационный момент:

У каждого ребёнка комплект карточек с цифрами от 0 до 15.

Ветер осенний по парку гулял.
Ветер листочки с деревьев срывал.
Десять — с березки,
Восемь — с осинки,
Двенадцать — с ольхи
И пятнадцать — с рябинки,
Шесть — с тополей
И одиннадцать — с клена.
А сколько листочков
С елки зеленой?

«Прочитайте» числовой ряд.

Расположите карточки с записью чисел в порядке убывания (от большего к меньшему);

Восстановите числовой ряд с помощью карточек, оставшихся на подносе.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Напишите номера на вагончиках поезда. Нумерацию начните с предпоследнего вагона.

Задание 2.

Сосчитай предметы и напиши ответ.

Задание 3.

Напиши в пустых клетках предыдущие и последующие числа.

Задание 4.

Найди и исправь ошибки.

Физминутка.

В огороде пугало Загрустило что-то. *Дети разводят руки в стороны и качают*

Опустели грядки, Не кипит работа. *головами.*

Отдыхают грабли, Отдыхают лейки. *Выполняют повороты вправо и влево.*

Отдыхает бабушка, Сидя на скамейке. *Опускают руки, приседают.*

Встают, ритмично хлопают в ладоши.

3. Игра «Волшебная верёвочка».

— Заскучал как-то царь Считай и позвал к себе фокусника, чтобы тот его

позабавил. Фокусник Федя так спешил, что забыл взять свой волшебный сундучок. Единственным, что завалилось в его карманах, была веревочка. С помощью этой веревочки он показал царю Считаю свои фокусы. Федя превратил веревочку сначала в квадрат, потом в треугольник, затем во все остальные геометрические фигуры. Давайте попробуем повторить Федины фокусы.

Педагог кладет на стол веревочку. Детям предлагается подойти к столу и с помощью веревочки показать все известные им геометрические фигуры.

Задание 5. (в тетрадях на печатной основе)

Какими геометрическими фигурами украшена салфетка? Придумай свой узор или повтори такой же.

Задание 6.

Рассмотри картинку. Какие геометрические фигуры помогли нарисовать башню? Сосчитай фигуры и напиши в рамке нужные цифры.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй узоры по образцу.

Напиши по образцу цифры 11, 12, 13, 14.

4. Итог занятия. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка.

На подносе у каждого ребенка — по одной карточке с записью любого числа от 3 до 10 и по 10 фишек двух цветов. (Раскладывая карточки, следует учитывать индивидуальные возможности детей.)

Дети, с помощью фишек выложите возможные варианты образования данного числа.

Занятие № 6. Тема: Создание совокупностей предметов: по общему свойству, по заданным условиям. Пишем графические упражнения и цифру: 15.

Цели:

Закрепление представлений о свойствах предметов.

Закрепление навыков объединения предметов в группы по общему свойству, по заданным условиям.

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок;

Закрепление умения делить целое на части;

развивающие:

Развитие логического мышления.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска, мел;
- силуэтные изображения *книг*;
- веревки или скакалки;
- для каждого ребенка поднос; по три комплекта карточек с записью чисел от 0 до 15;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- набор силуэтных картинок к рассказу: *шишки, грибы, желуди*;
- большой поднос; муляжи овощей и фруктов; пластиковые тарелки;
- сюжетные картины к рифмовкам.

Ход занятия:**1. Организационный момент:*****упражнение «Разложи запасы на зиму».***

Педагог читает рассказ и прикрепляет к магнитной доске изображения предметов, располагая их на значительном расстоянии друг от друга.

— Скоро придет зима, и хлопотливая белка спешит сделать запасы на зиму. Натаскала в дупло шишек, развесила на сучках грибочки, у пенька во мху спрятала желуди. Полным-полны белкины кладовые.

— Как белка расположила свои запасы?

Педагог ставит на стол поднос с муляжами овощей и фруктов (три-четыре вида по три штуки каждого, например: три огурца, три помидора, три яблока, три груши) и пластиковые тарелки (3-4 штуки). Детям предлагается разложить муляжи так же, как белка разложила свои запасы.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.***Задание 1.***

Раздели фигуры на две группы: обведи одни красным карандашом, а другие - синим.

Задание 2.

Раздели игрушки так, чтобы не обидеть никого из детей.

Задание 3.

По дороге домой ёжик встретил зайку, медведя и волка. С помощью линейки нарисуй дорожку, по которой шёл ёжик.

Задание 4.

Рассмотри картинки. Придумай и реши задачу.

Физминутка.

Мы во двор идём гулять, импровизированной	Дети идут друг за другом по
Можно птичек посчитать.	Дорожке, выложенной с помощью верёвок или скакалок.
Слева на качели	Поворачиваются налево, приседают.
Две вороны сели.	
Посередине на дорожке машут	Поворачиваются в исходное направление,
Воробьишко ищет крошки.	руками, как крыльями.
Справа – стайка голубей.	Поворачиваются направо, складывают пальцы
Покормите их скорей!	Правой руки в щепоть, имитируя высыпание зёрен.

Задание 5. (в тетрадях на печатной основе)

Одежду повесь в шкаф, а обувь поставь на полку.

Задание 6.

Дорисуй столько яблок, чтобы их стало на 3 больше, чем груш. В квадрате напиши, сколько яблок пришлось дорисовать.

Задание 7.

Рассмотри образец. Напиши цифры в соответствующих геометрических фигурах.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор.

Напиши по образцу цифру 15.

3. Итог занятия. Числовой диктант.

На подносе у каждого ребенка — три комплекта карточек с записью чисел от 0 до 15.

Педагог должен заранее написать мелом на доске итоговый числовой ряд, чтобы дети могли после выполнения задания проверить свою работу. (Числовой ряд можно написать на внутренней стороне доски или закрыть листом бумаги.)

В задание входит не более семи вопросов. Можно предложить увеличить

или уменьшить заданное число на единицу или две, указать предыдущее или последующее число от заданного.

Занятие № 7. Тема: Равенство и неравенство. Знаки =, >, <. Независимость количества предметов от их пространственного расположения. Пишем графические упражнения.

Цели:

Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству.

Закрепление навыков устного счета.

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыка использования математических знаков « \Rightarrow », « $*$ », « \leftarrow », « \rightarrow ».

Закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.

Закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения.

Закрепление навыков создания совокупностей предметов по заданным условиям.

развивающие:

Развитие логического мышления.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

— магнитная доска;

набор силуэтных картинок: 6 сыроежек, 8 рыжиков, 16 опят;

— силуэтные изображения двух корзин — в каждой из них имеются прорези ;

— карточки с записью чисел от 1 до 10 для динамического упражнения ;

— для каждого ребенка конверт — в нем находится комплект из пятнадцати однотипных геометрических фигур большого и маленького размера: маленькие фигуры пронумерованы нечетными числами, а большие —

- четными (или наоборот) ;
— рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Упражнение «Помоги царю Считая».

Царь Считай корзинки взял,
Внучку в лес с собой позвал:
«На пеньке — опята,
У тропы — маслята,
Рыжики, чернушки,
Грузди и волнушки.
Собирай грибы скорей,
Угости своих друзей».

- Давайте посмотрим, сколько грибов собрала внучка Почемучка.
— Сравните грибы в корзине внучки Почемучки и царя Считая. Можно ли поставить знак равенства?
— Что надо сделать, чтобы можно было поставить знак равенства?

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Сравни количество предметов в рамках. Напиши в квадратах нужные цифры, а в кругах – нужные знаки: $<$, $>$, $=$.

Задание 2.

Сравни запасы двух белок. Напиши в круге нужный знак: $=$, \neq . Объясни, почему надо писать этот знак.

Задание 3.

Рассади птиц в кормушки так, чтобы в каждой было одинаковое количество птиц. По сколько птиц в каждой кормушке?

Задание 4.

Нарисуй красным карандашом стрелки от того, что было раньше, к тому, что было позже. Пронумеруй картинки.

Физминутка

Смешной щенок
Пошёл во двор
Увидел лавку и забор.
Большая будка у ворот.

*Дети идут по кругу
Приседают
Встают, поднимают руки.
Соединяют ладони над головой.*

На лавке дремлет
щеке.

Чёрный кот.

Ворота сторожит Трезор,
вправо,

Складывают ладони «лодочкой» и подносят к

Опускают руки, выполняют повороты

влево.

Петух уселся на забор.

«Как много разного вокруг!»- Подскоками двигаются по кругу.

Смешной щенок подумал вдруг.

Задание 5. (в тетрадях на печатной основе)

Прицепи вагончики к паровозу. Изменилось ли их количество?

Задание 6.

Сосчитай предметы и нарисуй ответ.

Задание 7.

Найди и исправь ошибки: зачеркни лишнее и дорисуй недостающее.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Пишем графические упражнения по образцу.

3. Числовые ряды и закономерности.

На столе у каждого ребенка лежит конверт. В нем находится комплект однотипных пронумерованных геометрических фигур большого и маленького размера (на маленьких фигурах — нечетные числа, на больших — четные, или наоборот.)

--- Дети, выложите числовой ряд от 1 до 15 (или наоборот) и определите ритм (закономерность) расположения геометрических фигур.

4. Итог занятия.

Создание совокупностей предметов по заданным условиям.

На подносе у каждого ребенка — вырезанные из коричневой бумаги круг и овал «клумбы», 10 силуэтных изображений больших и маленьких красных цветков и 10 силуэтных изображений больших и маленьких желтых цветков (количество тех и других — произвольное).

--- Дети, «посадите на круглой клумбе большие красные цветы, а на овальной — маленькие желтые».

--- Сосчитайте и назовите количество цветков на каждой клумбе.

Занятие № 8. Тема: Состав числа из двух меньших в пределах 5. Пишем графические упражнения. Оригами «Мышка – маленький зверёк».

Цели:

Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5.

Формирование умения складывать из бумаги мышку в технике оригами.

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками.

Научить складывать фигуру мышки в технике оригами из квадратного листа белой бумаги.

развивающие:

Развитие логического мышления.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развивать детское творчество и фантазию при оформлении готовой поделки при помощи восковых мелков, умение выполнять различные манипуляции с листом бумаги по словесной инструкции воспитателя и показу, творчество, сообразительность.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе, доброе отношение к живым существам.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- набор силуэтных картинок к рифмовке: *две сороки и воробей*;
- сюжетная картина к рифмовке;
 - для каждого ребенка поднос; по два-три комплекта карточек с цифрами от 0 до 5; карточки с математическими знаками «+», «=»;
 - для каждого ребенка набор — в него входят: лист голубого картона 30х30 см, расчерченный в клетку со стороной 3 см, и силуэтное изображение бабочки 02,5 см;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- образец готовой работы, бумага белого цвета: квадрата размером 20х20см; восковые мелки, клей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

«Решаем задачи».

На подносе у каждого ребенка — два-три комплекта карточек с цифрами от 0 до 5 и карточки с математическими знаками «+», «=».

— Две сороки 0 спорят, Громко тараторят. Прилетел к ним воробей 0. Сосчитайте птиц скорей.

Из каких двух меньших чисел получилось число 3?

Возьмите с подноса нужные карточки и выложите на столах результаты подсчета.

Педагог записывает мелом на доске выражение:

$$2 + 1 = 3.$$

— А если не воробей прилетит к сорокам, а сороки к воробью, изменится ли количество птиц?

Педагог записывает мелом на доске выражение:

$$1 + 2 = 3.$$

— Как у нашего окошка На скамейке дремлет кошка. А у кошки есть котята. Сосчитайте их, ребята. Сколько пятнистых котят? Сколько рыжих котят?

Педагог уточняет, из каких двух меньших чисел получилось число 4, и просит детей выложить результаты подсчета.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Раскрась по два яблока на земле и на яблоне. Сколько всего яблок раскрашено? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 2.

Сколько уток щиплет травку? Сколько уток плавает в пруду? Сколько всего уток? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 3.

Раскрась два треугольных флажка и один прямоугольный. Сколько всего флажков раскрашено. Напиши в квадратах нужные цифры.

Физминутка

Непоседа-ветер
Знает все на свете.

Знает, как поет лягушка:
«Ква-ква-ква».

Знает, как шумит
«Шу-шу-шу».

Знает, как кричит ворона:
«Кра-кра-кра».

Знает, как мычит корова:
«Му-му-му».

*Дети делают взмахи
руками над головой.*

*Приседают и
имитируя движения
лягушек.*

*Встают, складывают
ладони «лодочкой» и
подносят к правому*

*Машут руками, как
крыльшками.*

Хлопают в ладоши

Задание 4.

Найди и раскрась одинаковых зайчат.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Не торопись. Будь внимателен.

3. Оригами «Мышка – маленький зверёк».

- Отгадайте, кто разбудил меня рано утром своим писком?

Кто в глубокой норочке
Прячет хлеба корочки,
Серенькая с хвостиком
Маленького ростика?

- Правильно, мышь. Когда я спросила, почему ей не спиться, она сказала, что ей холодно и одиноко. Мне стало её жалко. А вам жалко мою мышку? Как помочь мышке согреться и не чувствовать себя одинокой? Правильно, мы сделаем для неё друзей, которые будут её согревать и радовать своим присутствием. Что вы знаете о мышах?

Продуктивная деятельность.

- Тогда предлагаю сделать такую мышку в технике оригами и подружить её с моей мышкой.

Дети рассаживаются детей за столы, где разложены готовые квадратики белой бумаги, восковые мелки, воспитатель показывает и рассказывает детям как из квадрата белой бумаги сложить мышку. (Демонстрирует образец)

За столом, где сидят дети, воспитатель показывает и рассказывает еще раз как сложить поделку. Дети приступают к работе.

Инструкция по изготовлению.



Складываем наш квадрат по диагоналям, в результате получаем такой треугольник.



Правую сторону нашего треугольника складываем к линии центра, как видно на фото.



Левую сторону складываем тем же способом, формируя в основе ромб.



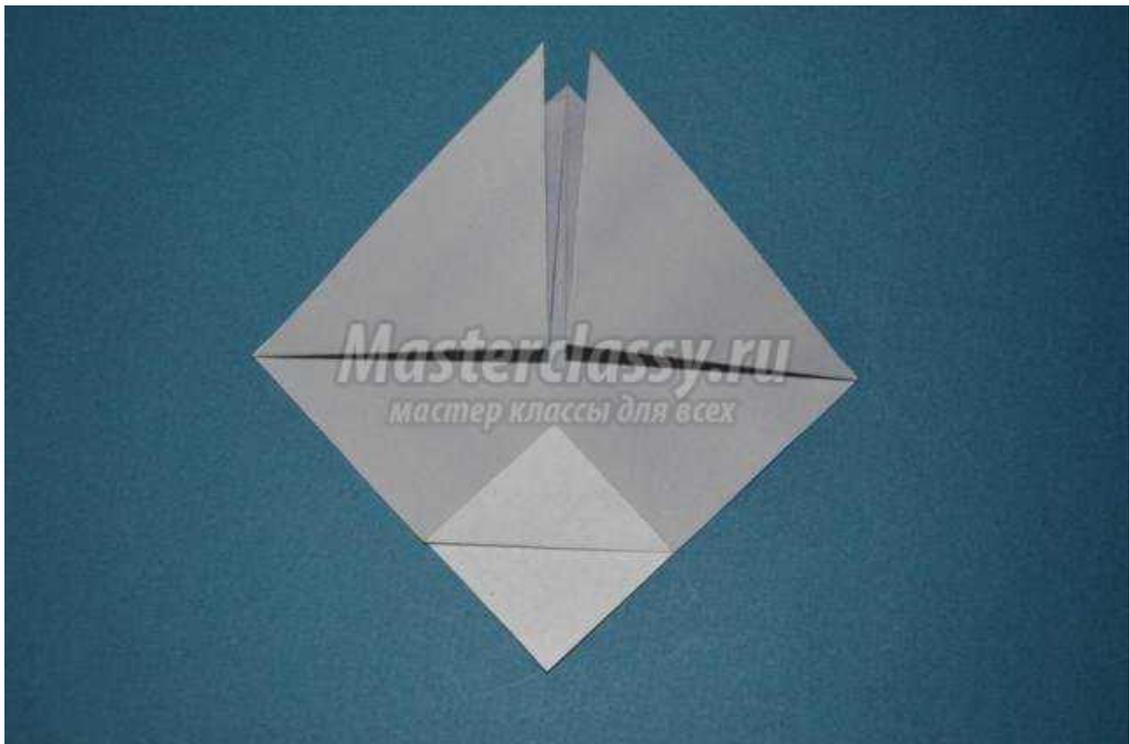
Правый нижний угол загибаем наполовину вверх.



С левой стороны повторим вышеописанное действие.



В нижней части ромба складываем маленький треугольник, как на фото.



Теперь нижний треугольник складываем вверх.



Затем переворачиваем нашу работу на другую сторону.



Складываем правую сторону нашего ромба, не доходя 2 см к линии центра, как на фото.



С левой стороны выполним аналогичное действие.



Переворачиваем на другую сторону нашу фигуру.



Складываем нашу [мышку](#) пополам.



Приступаем к созданию хвостика мышки. Для этого складываем треугольник.



Складываем еще одну складочку, как на фото.



Аккуратно заправляем хвостик мыши в карманчик.



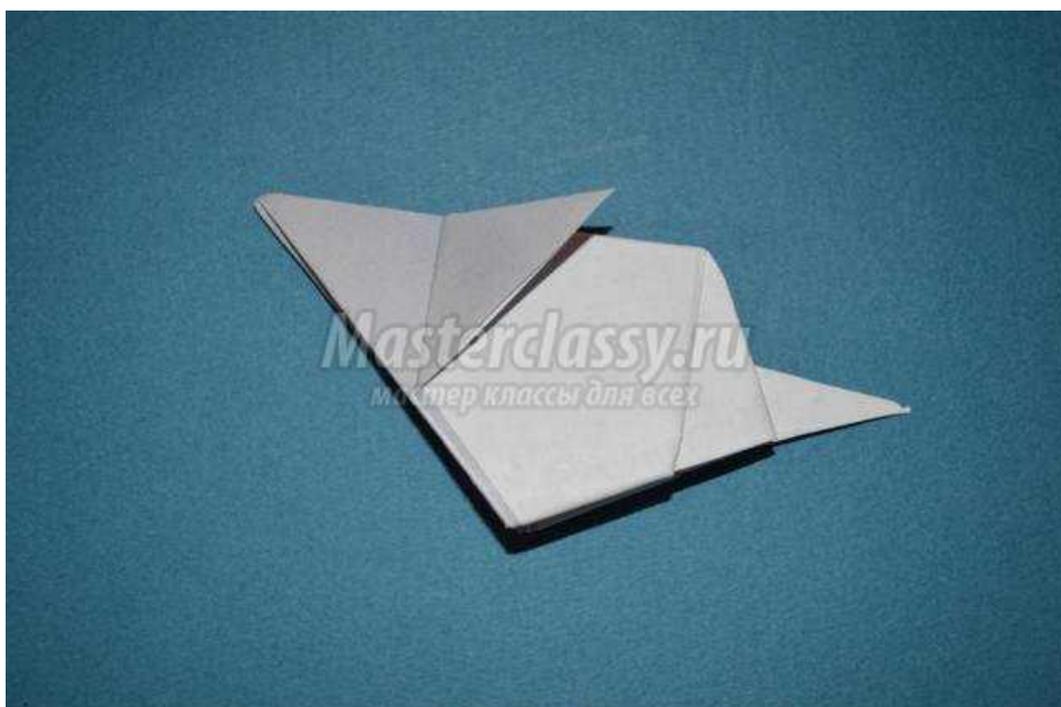
Приступаем к созданию ушек. Складываем треугольник налево.



Переворачиваем нашу работу на другую сторону.



Складываем другое ушко. Загибаем треугольник в правую сторону.



Приступаем к формированию ушей мышки. Для этого складываем уголки по вертикальной складке.



Переворачиваем нашу мышку, и с левым ее ушком выполняем такую же процедуру.



Чтобы придать нашей поделке из бумаги реалистичности, рисуем фломастером или карандашами для мышки глаза и нос.



Ну, на этом складывание фигурки завершено, и я могу констатировать, что оригами мышка готова. Как видите, в ее создании нет ничего сложного и сверхъестественного.



Оригами мышка готова.

Физминутка "Зарядка"

Каждый день по утрам
Делаем зарядку (ходьба на месте)
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать.
Руки поднимать, руки опускать,
Приседать и вставать (4-6 раз,
Прыгать и скакать (10 раз).

Продолжение самостоятельной работы.

4. Итог занятия.

Ориентировка в пространстве.

На столе у каждого ребенка — лист голубого картона 30х30 см, расчерченный в клетку со стороной 3 см, и силуэтное изображение бабочки 0 2,5 см.

Бабочка села в нижний левый угол.

Дети выполняют задание.

Поднялась на две клетки вверх.

Дети выполняют задание.

Перелетела на три клетки вправо. И т.д.

Занятие № 9. Тема: Состав числа из двух меньших в пределах 10. Пишем графические упражнения.

Цели:

Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10.

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками.

Развитие навыков составления условия задачи по серии картинок.

развивающие:

Развитие логического мышления.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к рифмовке;
- для каждого ребенка поднос; по два-три комплекта карточек с записью чисел от 0 до 10;
- карточки с математическими знаками «+», «=»;
- для каждого ребенка конверт с серией сюжетных картинок;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- «Волшебный мешочек» (в нем имеются два отверстия — с правой и левой сторон) с геометрическими фигурами (материал: картон, пластик, пеноплен);

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На подносе у каждого ребенка — два-три комплекта карточек с записью чисел от 0 до 10 и карточки с математическими знаками «+», «=».

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает рифмовку.

— На асфальте лужицы.

В них листочки кружатся.

В этой луже пять кленовых.

В этой луже три дубовых.

Сколько листьев в лужицах На асфальте кружится?

- Из каких двух меньших чисел получилось число 8?

Возьмите с подноса нужные карточки и выложить на столах результаты подсчета.

Педагог записывает мелом на доске выражение:

$$5 + 3 = 8.$$

— Как по-другому мог ветер разбросать 8 листьев по двум лужицам?

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Сколько конфет на столе? Сколько конфет съел Миша? Сколько всего было

конфет? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 2.

Сколько малышей в песочнице? Сколько детей играют в мяч? Сколько всего детей играют во дворе? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 3.

Сколько морковок выдернула Катя? Сколько морковок осталось на грядке? Сколько всего было морковок? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 4.

Продолжи штриховку в заданном ритме.

Физминутка

В синем небе птичьи стаи *Дети поднимают руки вверх, встают на носочки.*

Вслед за летом улетают. *Машут руками, как крылышками.*

Прокурлыкали вдали, *Выполняют повороты вправо и влево.*

Попрощались журавли.

Мы вернёмся в край родной *Взявшись за руки, движутся «змейкой»*

Только будущей весной. *По игровой зоне.*

Задание 5.

Сосчитай количество чашек и тарелок. Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 6.

Сосчитай предметы и нарисуй ответ.

Задание 7.

Впиши в пропущенные клетки пропущенные цифры.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Не торопись. Будь внимателен.

3. Итог занятия. Развитие тактильных ощущений игра «Волшебный мешочек».

Педагог показывает детям «Волшебный мешочек».

— В мешочке лежат разные геометрические фигуры. Не заглядывая в мешочек, на ощупь найдите ту фигуру, которую я назову.

Дети выполняют задание.

Занятие № 10. Тема: Деление целого на части. Называние частей от целого. Ориентировка в пространстве. Пишем графические упражнения.

Цели:

Закрепление навыков деления целого на части.
Закрепление пространственных представлений.

Задачи:

образовательные:

Знакомство с названием части от целого.
Дифференциация предлогов и производных предлогов.
Дифференциация понятий «слева» и «справа».

развивающие:

Развитие ориентировки на плоскости.
Развитие конструктивного праксиса.
Развитие познавательных процессов.
Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.
Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- серия сюжетных картин к рифмовке ;
- для каждого ребенка поднос; бумажная лента 30х4 см; ножницы с тупыми концами;
- для каждого ребенка конверт — в нем находится набор из 20 кругов двух цветов, например: 10 желтых и 10 зеленых кругов и силуэтное изображение корзинки;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- силуэтные изображения внучки Почемучки и кота Тишки;
- сюжетные картинки для дифференциации предлогов .

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Упражнение «Поделит пирог поровну».

Педагог прикрепляет к магнитной доске первую сюжетную картину и читает рифмовку.

- Маша накрыла стол для гостей.
- Надо разрезать пирог поскорей.
- Этот кусочек для Маши,
- Этот кусочек для Пети,
- Этот — для Оли,
- Этот — для Саши.

Кушайте, дети.

- На сколько частей Маша разрезала пирог? Почему?

Педагог прикрепляет вторую сюжетную картину к магнитной доске.

- Сколько кусков пирога на тарелке у каждого ребенка?

Дети, одна часть от целого, поделенного на четыре части, будет называться одна четвертая часть.

А как будут называться две части от целого, поделенного на четыре части? А как определить название трёх, четырёх частей от целого?

2. Деление целого на восемь частей. Метод сгибания.

*На подносе у каждого ребенка — бумажная лента 30*4 см и ножницы с тупыми концами.*

Сложите ленту пополам и прогладьте сгиб.

Еще раз сложите пополам и прогладьте сгиб.

Еще раз сложите пополам и прогладьте сгиб. Разверните ленту.

На сколько частей мы поделили ленту?

Разрежьте ленту по линиям сгиба.

Сколько частей у вас получилось?

Положите на поднос одну восьмую часть.

Положите справа от подноса две восьмые части.

Сколько частей у вас осталось?

Как мы их назовем?

3. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

На сколько частей лесоруб распилил бревно? Раскрась одну четвертую часть бревна.

Физминутка

Шел ежик осенней порой

К ежатам тропинкой лесной.

Ягоды взял у мишки,

У белки — еловые шишки,

Дети маршируют друг за другом. Делают взмахи руками над головой. Разводят руки в стороны, имитируют походку медведя. Сгибают руки в локтях, сжимают пальцы в кулачки, прижимают кулачки к груди, скачут

Листьев набрал охапку,
А яблок - целую шапку.

Ежата подарки взяли

И папе «спасибо» сказали.

*Приседают, встают.
«Срывают» яблоки,
Поочередно поднимая
Руки вверх
Протягивают руки
Вперёд и ставят на
Пояс.
Кланяются.*

Задание 2.

Найди прямоугольник, разделённый на восемь частей. Раскрась три восьмые части.

Задание 3.

Рассмотри внимательно картинку. Найди сходство и отличие.

Задание 4.

Раскрась тот домик, который находится справа от фонарного столба и позади которого растёт ёлка.

Задание 5.

Раскрась игрушку, которая находится слева от куклы и справа от мяча.

Задание 6.

На сколько частей мама разделила рулет? Раскрась две шестые части.

Задание 7.

Рассмотри ряд геометрических фигур. Выбери в рамке ту фигуру, которой можно закончить этот ряд.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Не торопись. Будь внимателен.

4. Игровое упражнение «Найди кота Тишку».

Педагог прикрепляет к магнитной доске изображения внучки Почемучки и кота Тишки и читает текст.

— У внучки Почемучки есть кот Тишка. Он очень любопытный. Куда только не забирался, где только не прятался Тишка! Вот и сейчас кот решил поиграть в прятки. *(Педагог снимает изображение кота с доски.)* Давайте поможем девочке найти Тишку-шалунишку.

Педагог поочередно демонстрирует детям сюжетные картинки и спрашивает: «Где Тишка?»

(Ответы детей должны быть полными. В ответах используются слова: под, за, перед, на, из-за, из-под, между, слева, справа, возле, около.)

5. Итог занятия.

На столе у каждого ребенка лежит конверт. В нем находится по десять кругов двух цветов и силуэтное изображение корзинки.

--- Дети, нужно «положить» в корзинку десять «клубков» разного цвета так, чтобы их количество не было равным.

— В моей корзинке два желтых и восемь зеленых клубков. И т.д.

Занятие № 11. Тема: Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты. Пишем графические упражнения.

Цели:

Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже». Знакомство с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр;

Задачи:

образовательные:

Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка).

Овладение навыками измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных инструментов.

Закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки.

развивающие:

Развитие конструктивного праксиса.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к тексту;
- линейка, метр, рулетка (по количеству детей);
- для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 15;
- для каждого ребенка два матерчатых мешочка, в одном из которых — от 10 до 15 желудей;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
- сюжетная картина к тексту;
- большой поднос; набор, в него входят: картонные мерки (изготовить в соответствии с шириной изображенных на сюжетной картине тканей и

царской мантии); несколько бумажных полосок; моток тесьмы; ножницы с тупыми концами;
- две веревки разной длины, две гимнастические палки;

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На столе педагога — большой поднос, на котором лежат картонные мерки, несколько бумажных полосок, моток тесьмы, ножницы с тупыми концами.

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает текст.

— Привезли купцы царю Считаю ткани для новой мантии. Посмотрел царь да и сказал: «Не годится!»

Взмолились купцы: «Помилуй, царь-батюшка, отчего же не годится? Ведь очень похоже!»

А царь отвечает: «Похоже, да негоже. У тебя, Федот, узка ткань, а у тебя, Агафон, — широка. А чтоб время на споры не тратить, попросим ребят измерить ширину тканей и ширину царской мантии».

Педагог предлагает детям подойти к столу, рассмотреть предметы, лежащие на подносе, и придумать, как можно использовать предметы, чтобы измерить и сравнить ширину тканей и мантии царя Считаю.

Чети выполняют задание.

Рассматриваются все возможные варианты:

а) взять картонные мерки, соотнести их по ширине с изображениями тканей и мантии, а затем сравнить друг с другом методом приложения;

б) отрезать полоску бумаги, равную ширине мантии, сравнить ее с шириной ткани;

в) отрезать кусок тесьмы, равный ширине мантии, и сравнить его с шириной ткани;

г) отрезать три куска тесьмы, равных соответственно ширине мантии и ширине тканей, и сравнить их методом приложения.

2. Измерение длины с помощью мерки.

Педагог на одинаковом расстоянии друг от друга устанавливает два флажка и два кубика и предлагает двум детям измерить расстояние между флажками и кубиками.

Один ребенок получает в качестве мерки длинную верёвку, а другой — короткую. Дети выполняют задание.

Результаты измерения сравниваются, затем сравнивается длина мерок. После этого дети при помощи педагога делают вывод: «Результаты измерения зависят от величины мерки».

Затем два других ребенка измеряют то же расстояние с помощью одинаковых гимнастических палок.

Результаты измерения и длина гимнастических палок сравниваются. После этого дети при помощи педагога делают вывод: «При измерении одинакового расстояния мерками одной длины результат измерения будет

одинаковым».

3. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Проведи медвежонка к лесу по самой широкой дорожке. В клетках последовательно зарисуй, что он видел у дороги.

Задание 2.

Нарисуй в пустых окошках мячи, ведёрки и совочки так, что бы в каждом ряду и в каждом столбике рисунки были разные.

Задание 3.

Найди на картинке предметы, нарисованные в квадратах. С помощью линейки измерь их высоту. Запиши результаты измерения.

Физминутка

Солнышко проснулось, *Держась за руки, идут к центру круга.*
Сладко потянулось, *Поднимают руки вверх, отбегают назад.*
Лучиками тонкими
Облаков коснулось.

Улыбнулись облака. *Выполняют повороты вправо и влево.*

И па землю свысока
Белые снежинки - *Поднимают руки вверх, делают «фонарики»*

Облаков смешинки —

Полетели, закружились, *Бегут врассыпную.*

Тихо-тихо опустились. *Приседают.*

Задание 4. (в тетрадях на печатной основе).

Соедини примеры с подходящими картинками, напиши ответ.

Задание 5.

Раскрась лыжи одинаковой длины одним цветом. Для измерения длины используй линейку.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Заштрихуй разными способами. Не торопись. Будь внимателен.

4. Измерение длины, ширины и высоты предметов.

Дети делятся на небольшие команды.

- Предлагаю провести измерения. Будем измерить ширину и длину столешницы, высоту ножек стола, ширину или длину подоконника, расстояние от пола до подоконника и т.п.

Команды получают инструменты для измерения и выполняют практическое задание.

Педагог контролирует правильность выполнения задания и в случае затруднений оказывает необходимую помощь.

5. Итог занятия. Развитие тактильных ощущений. Восстановление числового ряда, обратный счёт.

*На подносе у каждого ребенка — комплект карточек с записью чисел от 0 до 15,
по два матерчатых мешочка (один из мешочков пустой, а в другом — от 10 до 15*

- Дети, пересчитайте желуди, перекладывая их из одного мешочка в другой.
- Найдите на подносе нужную карточку и выложите ее перед собой.
- Используя обратный счет, восстановить числовой ряд от найденного числа до нуля с помощью карточек.

Занятие № 12. Тема: Счёт до 16. Обозначение числа 16. Пишем графические упражнения и цифру 16. Оригами «Закладка «Карандаш»».

Цели:

Обучение счёту до 16.

Формирование навыков составления групп из 16 предметов.

Изготовить закладку «Карандаш» в технике оригами.

Задачи:

образовательные:

Знакомство с образованием числа 16.

Знакомство с обозначением числа 16.

Закрепление навыков устного счёта.

Закрепление навыков создания совокупностей по заданным условиям.

Закрепление навыков сравнения групп предметов по количеству.

Формировать умения следовать устным инструкциям педагога.

Обучать приемам работы с бумагой.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развивать навыки работы с бумагой.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать бережное отношение к книге, терпение, аккуратность, трудолюбие.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к рифмовке;
- линейка, метр, рулетка (по количеству детей);
- для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 16;
- абака;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши;
- карточки с математическими знаками «+», «=», «<», «>» ;
- комплект карточек с записью чисел от 10 до 16 ; для каждого ребенка набор — в него входят силуэтные изображения высоких и низких елок (3 и 7, 6 и бит.п.);
- односторонняя цветная бумага формат А 4, клей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На подносе у каждого ребенка — комплект карточек с записью чисел от 0 до 16 и карточки с математическими знаками «+», «=», «<», «>».

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную Картину и читает рифмовку.

— Ох и трудная работа
Ожидает звездочета!
В небе звезды-огоньки,
Словно в печке угольки.
Звездочету помогайте,
Звезды в небе сосчитайте.
— Сколько звезд слева от Луны?

- Возьмите с подноса нужную карточку и положите перед собой на стол.
- Столько звезд справа от Луны?
- Возьмите с подноса карточку с нужной цифрой и положите ее справа от первой карточки.
- Сколько всего звезд на небе увидел звездочет?
- Какой знак нужно поставить между десятью и шестью?
- Что получится в результате сложения?
- Сколько десятков в числе шестнадцать?

После ответа детей в первом окне абака двузначных чисел выставляется цифра 1.

- Сколько единиц в числе шестнадцать?

После ответа детей во втором окне абака двузначных чисел выставляется цифра 6.

- Так обозначается число 16.

Педагог записывает на доске:

$$10 + 6 = 16.$$

- Дети, найдите недостающие карточки и завершите начатое выражение.

$$10 + 6.$$

2. Сравнение чисел второго десятка.

Педагог прикрепляет к магнитной доске карточки с записью чисел от 10 до 16 в правильной последовательности и предлагает детям сравнить соседние числа парами, начиная с 10 и 11.

- На сколько 11 больше 10?
- На сколько 10 меньше 11?
- На сколько 12 больше 10?
- На сколько 10 меньше 12?

Аналогично сравниваются все остальные пары.

---- Все рассмотренные числа отличаются друг от друга количеством единиц, а количество десятков одинаковое у всех: один десяток.

Проводи к муравейнику 16 муравьишек

Задание 2.

Найди закономерность и соедини все геометрические фигуры.

Физминутка

Первый снег, первый снег
руки

Дети встают на носочки и поднимают
вверх.

Радует сегодня всех.
Стали белыми скамейки

Приседают, протягивают руки вперед.

Скверы, парки и аллеи.
выполняют

Встают, разводят руки в стороны,
повороты вправо и влево.

В белых шапках все дома.

Ставят руки на пояс и, притопывая,
продвигаются вперед.

Скоро к нам придет зима.

Ритмично хлопают в ладоши.

Задание 3. (в тетрадях на печатной основе).

Сравни числа, напиши в кругах нужные знаки $>$, $<$.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам.

Пишем по образцу цифру 16.

4. Оригами «Закладка «Карандаш»».

В какой бы дом ты ни пришел, в какой бы семье не побывал – везде обязательно увидишь книги: в шкафах, на полках, на столе. Они нас знакомят со сказками, далекими странами, миром, который нас окружает. Скоро вы станете школьниками, и у вас появятся книги, по которым вы будете учиться физике, математике, географии и другим наукам.

Много людей работает над книгой. Писатель сочиняет, наборщик набирает текст, художник рисует иллюстрации, печатник печатает, переплетчик надевает на книжку яркую обложку. И я назвала еще не всех. Книга – это итог работы большого коллектива людей. И вот книга у нас в руках. Новенькая, красивая. Но надолго ли? Если книгу бросать, загибать листы, выдирать страницы, то она просто рассыплется. А как же отметить нужную страничку в книге? В учебниках это часто придется делать. Карандашом? Фломастером? Нет! Для этого мы создаем специальные изделия – **закладки**.

Сегодня сделаем закладку не обыкновенную, а в технике **Оригами!**

«Оригами» в переводе означает *«сложенная бумага»*, и это на самом деле так. И сейчас мы с вами вместе делаем **закладки**, складывая лист бумаги по образцу.

Практическая часть

Присаживайтесь ребята за столы. Перед вами расположен квадратный лист бумаги. Чтобы получилась красивая **закладка**, необходимо выполнять следующие правила:

-складывать на столе;

- пальцами сильно нажимать на линии сгиба.

И так начинаем:

Пошаговое объяснение педагога. (каждый шаг работы выполняется вместе с объяснением)

Физминутка «Веселая гимнастика с карандашом»

Карандаш в руках катаем,
Наши пальцы разминаем.
Карандашик крутится,
Все у нас получится.

Выполнение работы.

- Сегодня мы с вами научились делать **закладку в технике оригами из бумаги.**

5. Итог занятия.

1. Что мы сегодня делали на занятии? *(ответы детей)*
 2. Что вам больше всего понравилось?
 3. Для чего нужна **закладка**?
 4. Из какого материала делали **закладку**?
 5. Какой геометрической фигуры была заготовка для **закладки**?
 6. Можешь ли ты научить друзей делать такую **закладку**?
- Ребята. Теперь у вас есть **закладка для книг.** И сможете дома читать любимые книги и пользоваться этой **закладкой.**



Занятие № 13. Тема: Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок. Пишем графические упражнения и цифру 16. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 13.

Цели:

Закрепление знаний о луче и отрезке.
Формирование навыков построения лучей и отрезков.
Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа.
Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок».

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа.
Закрепление навыка измерения и сравнения длины отрезков.
Формирование навыков счета с помощью числового луча и числового отрезка.

развивающие:

Развитие конструктивного праксиса.
Развитие познавательных процессов.
Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.
Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- силуэтные изображения царя Считая и внучки Почемучки.
- сюжетная картина к тексту;
- клубок желтых ниток для вязания;
- ножницы;
- линейки (по количеству детей);
- для каждого ребенка конверт — в нем три карточки, на которых начерчены отрезки разной длины (длина отрезков должна быть кратна целой единице измерения: 3 см, 6 см, 7 см и т.д.);- большая чертёжная линейка;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент: «Знакомство с лучом и отрезком».

Педагог прикрепляет к , доске сюжетную картину и читает текст.

- Солнечный лучик заглянул в окно и увидел на столе корзинку с клубками.
«Поиграй со мной, желтый клубочек, — попросил он, — ты так похож на солнышко».

Педагог кладет на стол клубок желтых ниток.

Желтый клубок выпрыгнул из корзины на стол и покатился навстречу своему новому другу.

Педагог, придерживая кончик нити, катит клубок по столу.

«Ой, да у тебя тоже есть лучик! Он похож на меня!» — обрадовался лучик.

- Как вы думаете, ребята, почему солнечный лучик так сказал?

«Что за шум! — удивились дремавшие на столе ножницы, — ты куда, клубок? Вернись сейчас же!»

Ножницы решили вернуть клубок в корзинку, но они были очень острые и каждый раз, когда пытались схватить убегающий клубок, отрезали часть нити.

Педагог несколько раз отрезает часть нити от клубка.

- Как можно назвать эти части нити?

«Не волнуйтесь, ножницы, — сказал клубок, — я немного поиграю со своим новым другом и вернусь домой в корзинку».

— Чем отличается луч от отрезка?

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Преврати лучи в отрезки. Сколько всего отрезков получилось? Напиши в квадрате нужную цифру.

Задание 2.

С помощью линейки и карандаши раздели верёвку на два одинаковых отрезка. Какой длины была целая верёвка? Какова длина каждого отрезка?

Физминутка.

Вяжет моя бабушка
Пару тёплых варежек.

*Дети имитируют движения костей рук
При вязании.*

Пару новых туфельек
Подарили Юленьке.

*Руки на поясе. Поочерёдно вытягивают
Вперёд и ставят на пятку то правую, то
левую ногу.*

Задание 3.

Помоги Ване распилить широкую доску на четыре отрезка, а узкую на три. Измерь длину каждого отрезка, запиши результаты измерения, как показано в рамке.

Задание 4.

Рассмотри внимательно картинку. Зачеркни лишний предмет.

Задание 5.

Рассмотри образец в рамке.

С помощью числового луча проведи вычисления. Точку отсчёта обозначь красным карандашом, стрелки – синим. Запиши в квадратах результаты вычисления.

Задание 6.

Рассмотри образец и заштрихуй соответствующие геометрические фигуры.

Задание 7.

Рассмотри картинку. Придумай и реши задачу.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам.

Реши примеры, запиши ответ.

Напиши по образцу цифру 16.

3. Упражнение «Помоги внучке Почемучке путешествовать по улице Чисел».

Педагог прикрепляет к магнитной доске силуэтные изображения царя Считая и внучки Почемучки и читает текст, выполняя в процессе чтения чертеж на доске.

«Дедушка, где в нашем королевстве живут числа?» — спросила внучка Почемучка царя Считая.

«А разве ты никогда не была на улице Чисел, внучка? Ну слушай, я тебе расскажу. Улицу Чисел невозможно пройти до конца, она бесконечна. Я нарисую тебе ту часть улицы, где живут числа первого десятка».

Педагог чертит мелом прямую линию., а за тем наносит деления.

«В начале улицы живет ноль».

Ставит точку в начале линии и пишет цифру 0.

I-----

0

«Справа от ноля живет единица».

Ставит точку на определенном расстоянии и пишет цифру 1.

I—I-----

0 1

- Какое число следующее? Какое число справа от 2?...

- Получается числовой отрезок от 0 до 10.

I—I—I—I—I—I—I—I—I—I

0123456789 10

— Как вы думаете, ребята, если пойти по улице Чисел слева направо, то числа будут уменьшаться или увеличиваться?

- А если идти справа налево?
- Давайте вместе погуляем по этой улице. Выбирайте число, от которого начнется наше путешествие.
- На сколько единиц отличаются друг от друга числа, живущие по соседству?
- Расстояние между соседними домиками Чисел будет равным одной единице.

Когда выбраны число отсчета и направление движения, педагог чертит стрелочки в соответствии с перемещением, и после каждого перемещения дети формулируют ответ, к какому числу они пришли, перемещаясь в заданном направлении на указание число единиц.

Направление движения и шаг перемещения можно изменять.

Педагог комментирует перемещение:

- Мы уменьшили число пять на две единицы. Какое число мы нашли?...

4. Итог занятия.

Измерение и сравнение длины отрезка.

На столе у каждого ребенка лежит конверт. В нем находятся три карточки, на которых начерчены отрезки разной длины.

Измерьте длину отрезков с помощью линейки;

Напишите на каждом отрезке, чему равна его длина;

Расположите карточки на столе, начиная с той, на которой начерчен самый короткий отрезок (или наоборот).

Занятие № 14. Тема: Счёт до 17. Обозначение числа 17. Пишем цифру 17. Оригами «Ёлочка».

Цели:

Обучение счёту до 17.

Формирование навыков составления групп из 17 предметов.

Изготовление поделки в технике оригами.

Задачи:

образовательные:

Знакомство с образованием числа 17.

Знакомство с обозначением числа 17.

Закрепление навыков счёта с помощью числового луча.

Учить детей различным приемам работы с бумагой: многократное складывание, склеивание.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развивать у детей мелкую моторику, внимание, творческие способности, воображение, фантазию, умение следовать устным инструкциям.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных

целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к рифмовке;
- абак;
- для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 17;
- карточки с математическими знаками «+», «=» ;
- для каждого ребенка карточка с числовым лучом, имеющим деления от 0 до 20;
- карточка с индивидуальным заданием (для каждого ребенка);
- линейка;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- 4 квадрата из зеленой бумаги со стороной 10*10; 8*8; 6*6; 4*4 см., клей.

Ход занятия:

— 1. Организационный момент:

На подносе у каждого ребенка — комплект карточек с записью чисел от 0 до 17 и карточки с математическими знаками «+», «=».

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает рифмовку.

— Зиму царь Считай встречает.

Всех на праздник приглашает.

В замке громко пушки бьют,

В небе — праздничный салют!

Разноцветные фонтаны

Взвились в небо там и тут.

Сколько красочных огней!

Сосчитайте их скорей.

- Сколько желтых звездочек салюта в небе?
- Возьмите с подноса нужную карточку и положите ее перед собой на стол.
- Сколько красных звездочек салюта в небе?
- Возьмите с подноса карточку с нужной цифрой и положите ее справа от первой карточки.
- Сколько всего звездочек салюта в небе?
- Какой знак нужно поставить между десятью и семью?
- Что получится в результате сложения?
- Сколько десятков в числе семнадцать?

После ответа детей в первом окне абак двузначных чисел выставляется цифра 1.

- Сколько единиц в числе семнадцать?

После ответа детей во втором окне абак двузначных чисел выставляется

цифра 7.

- Так обозначается число 17.

- Найдите на подносах недостающие карточки, чтобы завершить выражение:

$$10 + 7 = 17.$$

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Помоги Золушке сложить у очага 17 поленьев. Дорисуй недостающие.

Задание 2.

Рассмотри образец в рамке и найди закономерность.

Рассмотри ряд внизу и над стрелочками этого ряда напиши нужные цифры.

Задание 3.

Нанеси штриховку на квадрат со стороной, длина которой равна 3 см. Для измерения используй линейку.

Задание 4.

Проводи внучку

Почемучку к замку.

Физминутка

Вьюга нынче расшалилась:

В снежном вальсе

закружилась.

Белый пух летит с небес,
Засыпает речку, лес.

Вьюга пляшет и поет,

Поголеть нам не дает.

Дети делают взмахи руками
над головой. Кружатся.

Разводят руки в стороны,
выполняют повороты вправо
и влево.

Ритмично хлопают в ладоши.

Бегут врассыпную.

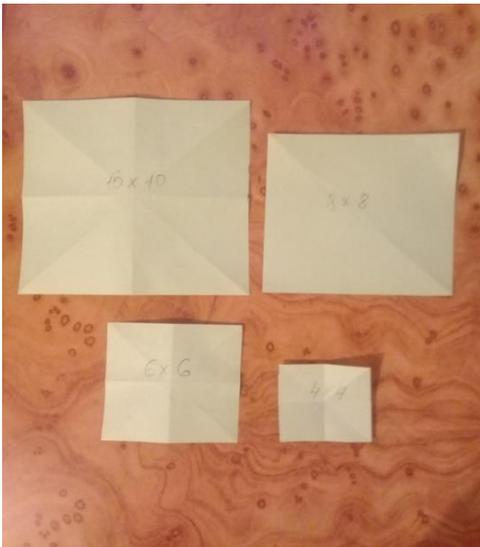
Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Напиши по образцу цифру 17.

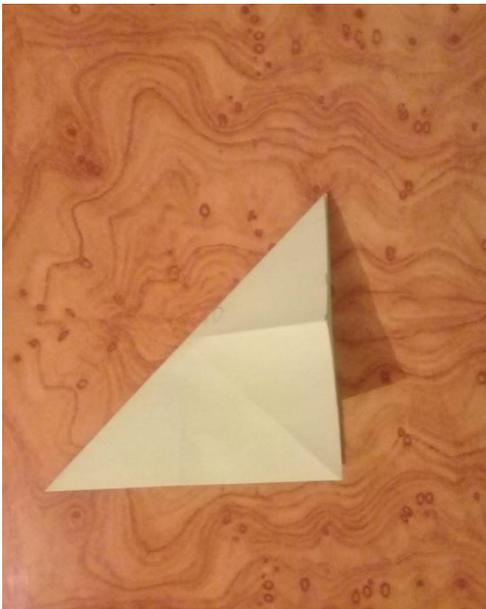
3. Оригами «Ёлочка».

Пошаговый процесс изготовления:

1. Нам понадобится: 4 квадрата из зеленой бумаги со стороной 10*10; 8*8; 6*6; 4*4 см.



2. Складываем базовую форму оригами двойной треугольник.
Возьмите лист бумаги в форме квадрата перегните его по диагоналям.



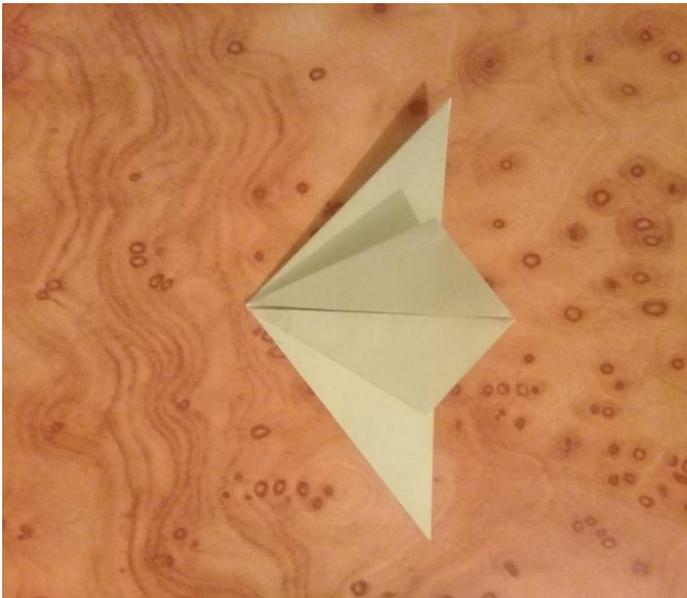
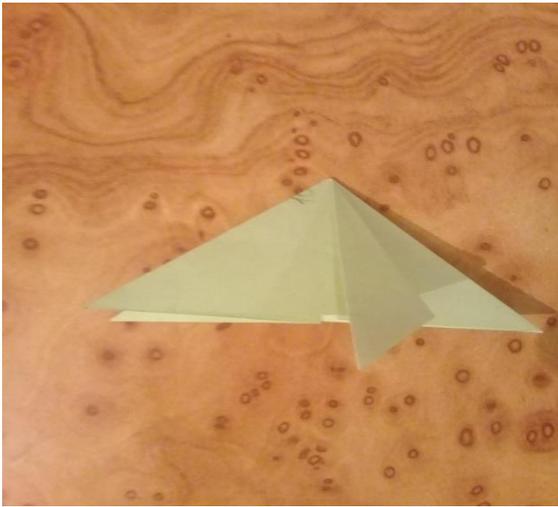
Переверните полученный лист бумаги и перегните его пополам.



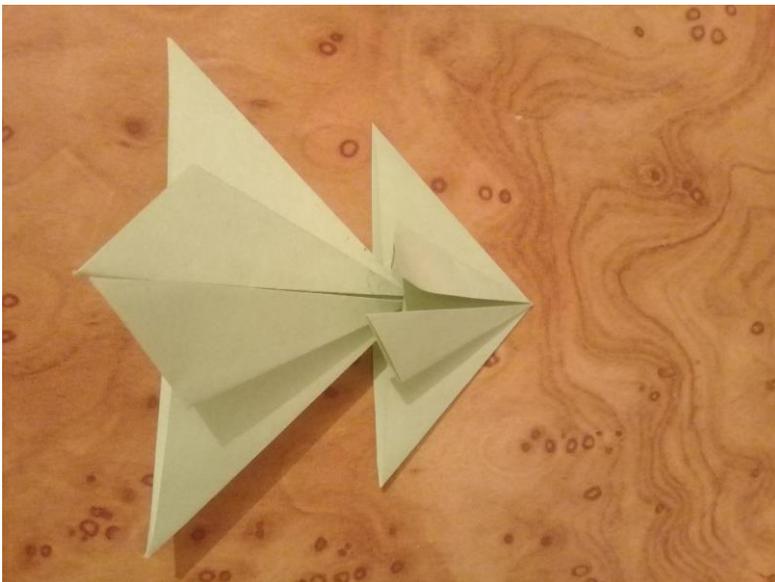
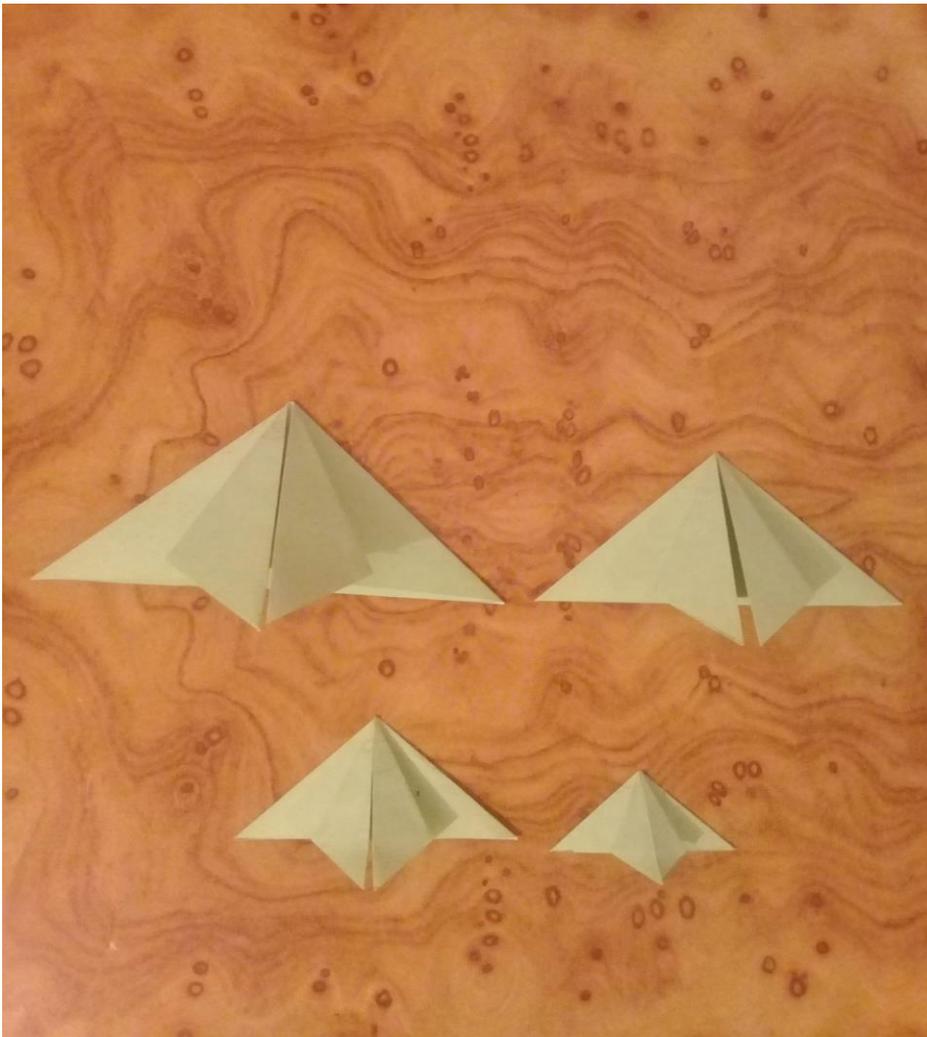
2. Надавив на середину бумаги, вогните боковые треугольники, складывая их пополам. При этом верхняя часть бумаги согнется на другую сторону. Получится базовая форма «Двойной треугольник».



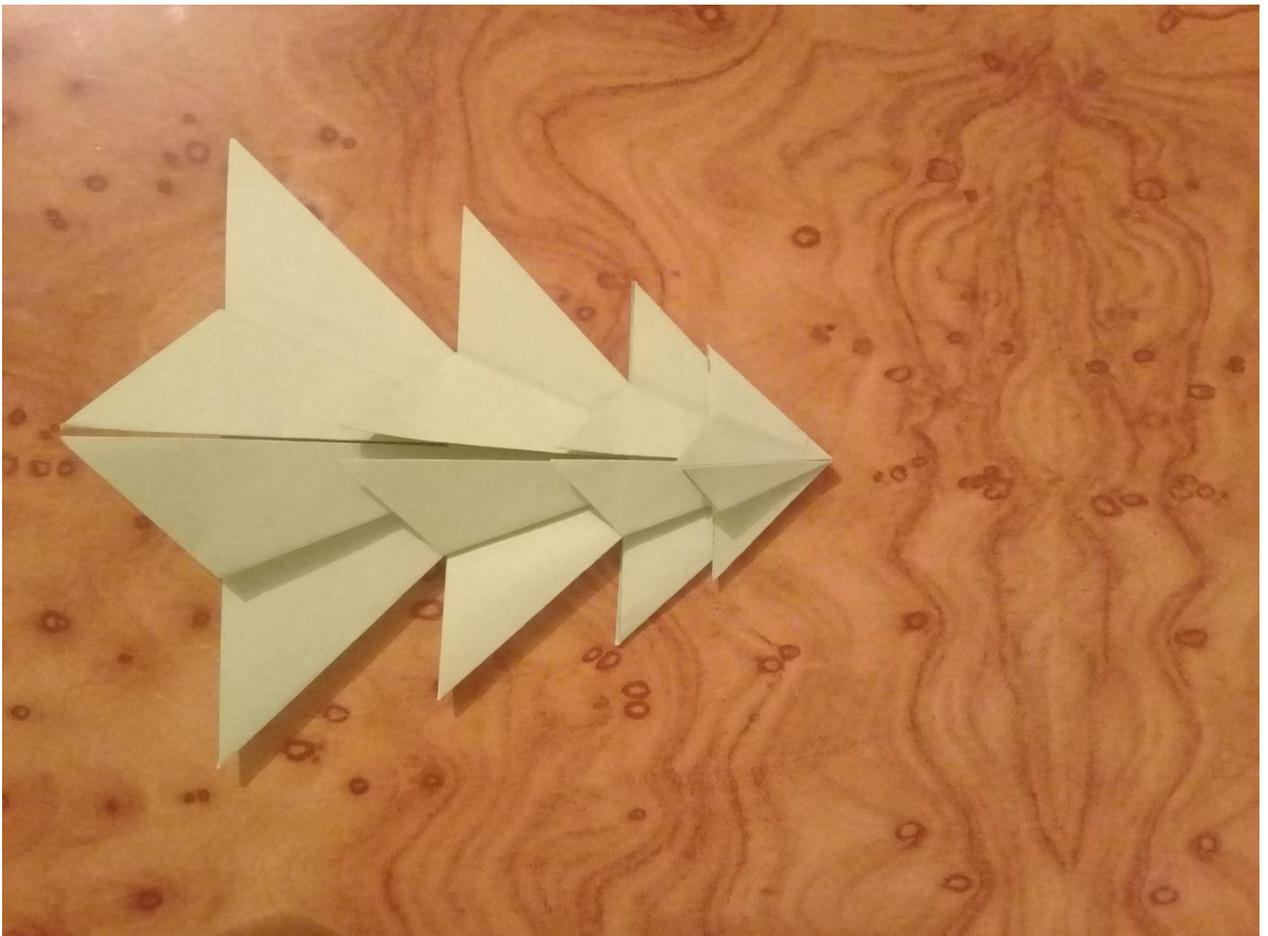
3. Затем согните поочередно внешние боковые концы к центральной вертикальной линии.



4. Четыре полученные в процессе сборки детали соедините вместе в красивую елку. Вставьте конец каждой внутрь верхней детали и закрепите клеем.



5.Наша елочка готова. Елочку можно украсить блестками, наклейками, бусинками.



4. Итог занятия. Счёт с помощью числового луча.

На столе у каждого ребенка — карточка с числовым лучом, имеющим деления от 0 до 20 с шагом, равным 1, а также карточка с примером на сложение или вычитание.

— Как дети решат примеры, педагог предлагает им найти на числовом луче точку, равную результату вычисления, и поставить карандаш на это деление.

- Переместите карандаш на два деления вправо.
- Переместите карандаш на два деления влево.
- Переместите карандаш на четыре деления вправо.
- Какое число нашёл карандаш в результате перемещений?

Занятие № 15. Тема: Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники. Пишем графические упражнения и решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 13.

Цели:

Закрепление знаний о ломаных линиях.

Знакомство с определением «многоугольник».

Задачи:

образовательные:

Знакомство с видами углов.

Развитие зрительного восприятия.

Развитие логического мышления.

Закрепление навыков устного счета.

Закрепление понятий «угол», «вершина».

развивающие:

Развитие конструктивного праксиса.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развивать у детей мелкую моторику, внимание, творческие способности, воображение, фантазию, умение следовать устным инструкциям.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к тексту;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- плакат с изображением многоугольника;
- маркеры четырех различных цветов;
- «рамки-вкладыши» — прямоугольники (по количеству детей);
- силуэтное изображение *внучки Почемучки*;
- два отрезка по 20 см, два отрезка по 12 см.

Ход занятия:**1. Организационный момент:**

На магнитной доске силуэтное изображение внучки Почемучки.

— Внучка Почемучка

Любит рисовать.

Внучке Почемучке

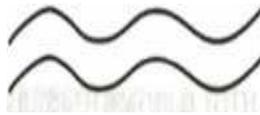
Будем помогать.

Нарисуем горы.

Педагог рисует на доске белым мелом ломаную линию:

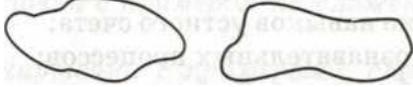
— Речку.

Рисует голубым фломастером две волнистые линии:



— И озера.

Рисует голубым фломастером две замкнутые линии:



— Внучка Почемучка просит нас обвести волнистые незамкнутые линии синим фломастером.

Ребёнок выходит к доске и выполняет задание.

- Что нарисовано с помощью волнистых линий?
- Ломаную линию нужно обвести желтым фломастером.

Ребенок у доски выполняет задание.

- Что нарисовано с помощью ломаной линии?
- Область внутри замкнутой линии нужно заштриховать синим мелом.

Ребенок у доски выполняет задание.

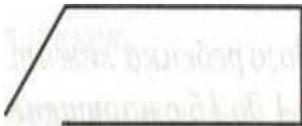
— Что мы нарисовали с помощью замкнутых линий?

2 Виды углов.

Педагог отрезками выкладывает на доске прямоугольник.

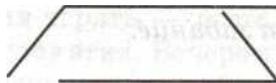
- Назовите геометрическую фигуру, все углы прямые.

Производит перемещение левой стороны, отводя нижний край влево:



- Все углы большей величины, чем прямые, называются тупыми.

Производит перемещение правой стороны, отводя нижний край влево:



- Все углы меньшей величины, чем прямые, называются острыми.
- Покажите и назовите виды углов.

Производит обратные перемещения, восстанавливает прямоугольник.

3. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотри рисунок. Прямые углы обведи синим карандашом, острые углы – красным, тупые – зелёным.

Задание 2.

Рассмотри образец в рамке. С помощью числового луча реши примеры.

Задание 3.

Преврати многоугольники в интересные предметы.

Задание 4.

Найди закономерности и пронумеруй флажки в гирлянде.

Раз, два, раз, два —

Имитируют движения лопатой.

Начинается игра.

Разгребаем снег лопатой,
влево.

Вытягивают руки вперед, поворачивают корпус вправо и влево.

Строим горку во дворе.

Белой и пушистой ватой

Ритмично топают ногами

Двор украшен в декабре.

Раз, два, раз, два —

Вот и кончилась игра.

Дети хлопают в ладоши.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам.

Реши примеры, запиши ответ.

4. «Помоги лягушкам углы сосчитать»

На магнитной доске сюжетная картинка.

- К голубому пруду по садовой дорожке скачут две лягушки.

«Посмотри, Ква, какими плитками вымощена дорожка. Ни одной кругленькой, все с углами!»

«А давай, Ква-Ква, сосчитаем углы у каждой плитки».

«Много углов этих. Это сложно».

- А как вы думаете, ребята, если у фигуры много углов, *то* как ее можно назвать?

Да, это многоугольник.

Педагог прикрепляет к магнитной доске плакат, на котором изображен многоугольник.

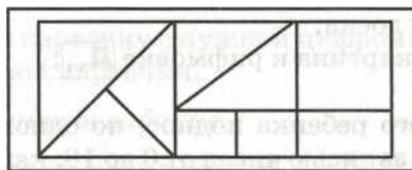
- Обведите все стороны с помощью линейки и маркера и сосчитайте количество сторон у данного многоугольника.

- Маркером другого цвета обозначить вершины углов.

- Сравните количество сторон и углов.

5. Итог занятия. Развитие логического мышления и конструктивного праксиса.

Для выполнения этого задания используются «рамки-вкладыши» — прямоугольники:



- Дети, внимательно рассмотрите с помощью каких геометрических фигур сложен прямоугольник внутри рамки.
- Выньте все геометрические фигуры из рамки, перемешайте их и заново сложить прямоугольник.

Занятие № 16. Тема: Счёт до 18. Обозначение числа 18. Пишем цифру 18. Оригами «Звёздочка».

Цели:

Обучение счёту до 18.

Изготовление поделки в технике «оригами».

Задачи:

образовательные:

Формирование навыков составления групп из 18 предметов.

Знакомство с образованием числа 18.

Знакомство с обозначением числа 18.

Формировать умение складывать бумаг квадратной формы в разных направлениях.

развивающие:

Развитие тактильных ощущений.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развивать у детей мелкую моторику, внимание, творческие способности, воображение, фантазию, умение следовать устным инструкциям.

Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, художественный вкус, коллективное творчество.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к рифмовке;

- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 18; карточки с математическими знаками «+», «=»;
- для каждого ребенка набор — в него входят: линейка, лист белой бумаги, матерчатый мешочек с желудями;
- квадратные листы бумаги по 8 штук на каждого ребёнка.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

У каждого ребенка — комплект карточек (записью чисел от 0 до 18 и карточки с математическими знаками «+», «=»).

На магнитной доске сюжетная картина.

— Любят рябину
Клевать снегири.
Гроздь на солнце
Горят, посмотри!
Хватит ли ягод
Для всех снегирей?
Ты сосчитай
И ответь поскорей.

— Сколько ягод в той грозди рябины, которая находится слева?

Положите нужную карточку перед собой на стол.

— Сколько ягод в правой грозди рябины?

— Возьмите карточку с нужной цифрой и положите ее права от первой карточки. — Сколько всего ягод рябины?

- Какой знак нужно поставить между десятью и восемью?

- Что получится в результате сложения?

- Сколько десятков в числе восемнадцать?

В первом окне абака двузначных чисел выставляется цифра 1.

- Сколько единиц в числе восемнадцать?

Во втором окне абака двузначных чисел выставляется цифра 8.

- Так обозначается число 18.

- Найдите на подносах недостающие карточки, чтобы завершить выражение:

$$10 + 8 = 18.$$

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Положи в мешок метелицы 18 снежинок.

Задание 2.

Рассмотри примеры царя Считаю. Чему равна сумма чисел в прямоугольниках?

Задание 3.

Помоги внучке Почемучке решить примеры царя Считаю.

Задание 4.

Найди сходство и отличие.

Физминутка

Снег, снег, белый снег!

Дети подскоками двигаются по кругу.

Замело дорожки.

Я иду гулять во двор

Идут шагом.

С Катей и с Сережкой.

У Сережи — лыжи,

Вытягивают руки вверх.

У Кати — санки,

Приседают.

Дайте покататься

Хлопают в ладоши.

Маленькой Оксанке!

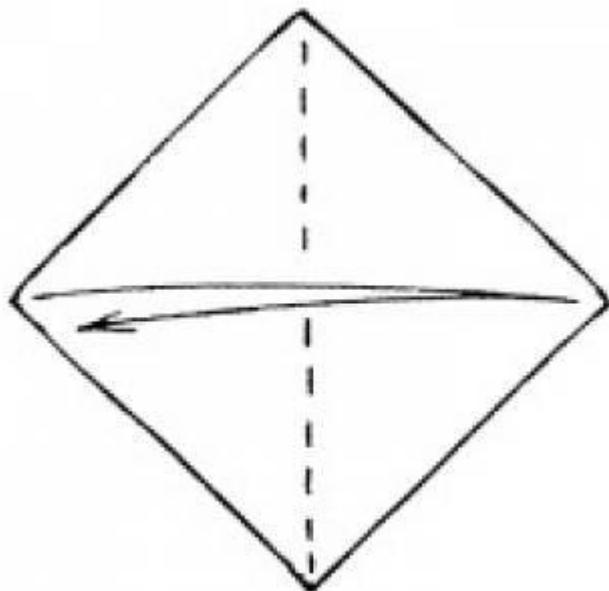
Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Напиши по образцу цифру 18.

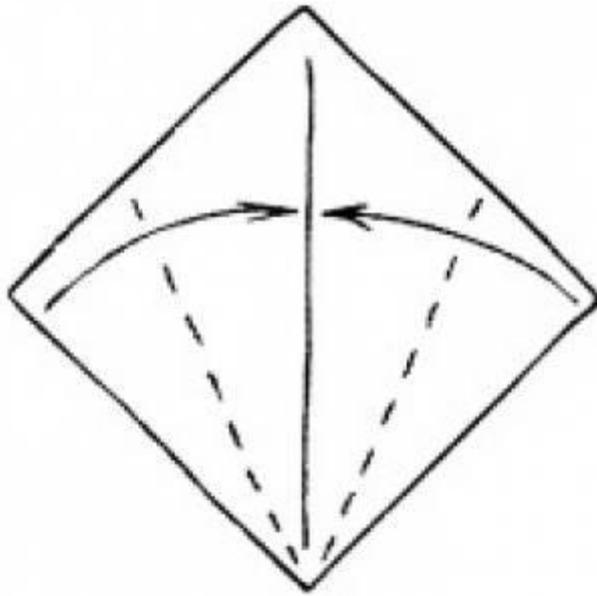
3. Оригами «Звёздочка».

Ребята, мы сегодня будем учиться конструировать из бумаги с помощью техники «оригами» звезду. А вы потто сами уже решите, что с ней делать.

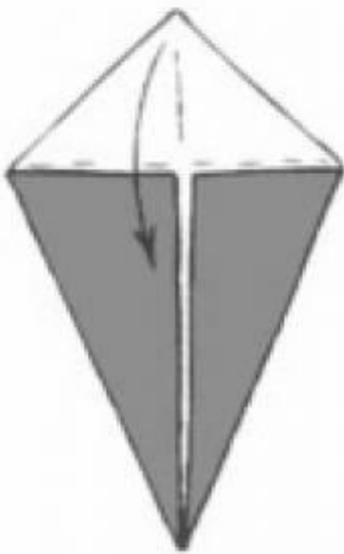
1) Положите лист бумаги белой стороной вверх. Согните и разогните по диагонали.



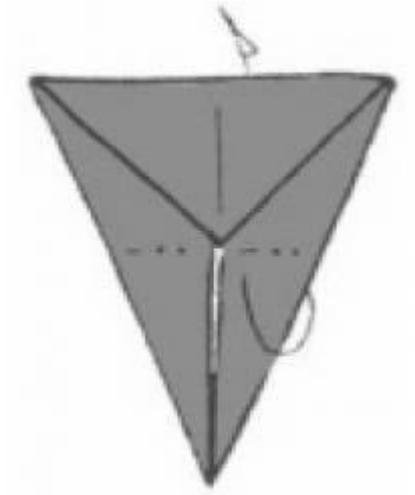
2) Согните нижние стороны к срединной линии вверх, у вас получится конус.



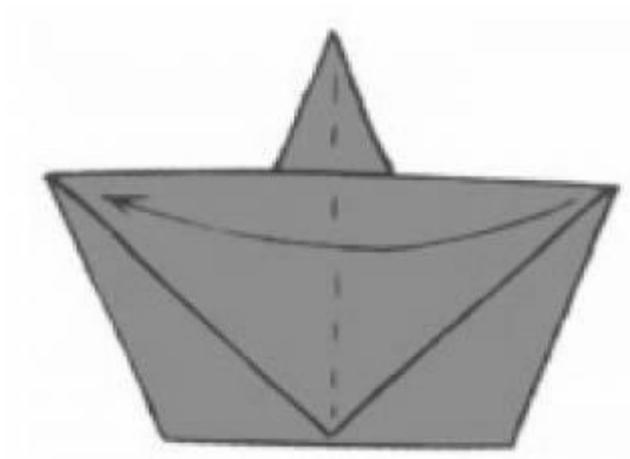
3) Отогните верхний уголок вниз.



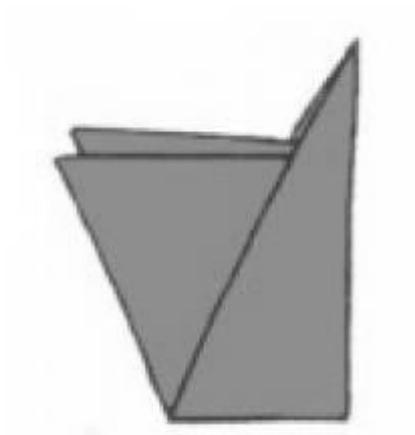
4) Отогните (сгиб «гора») нижнее острие от себя. Сгиб должен быть на уровне кончика клапана, полученного на этапе 3.



5) Сложите пополам вертикально.

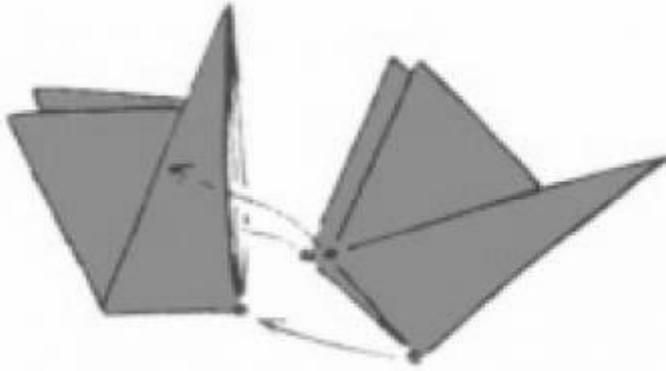


6). У вас получился элемент! Сделайте еще 7 подобных элементов.

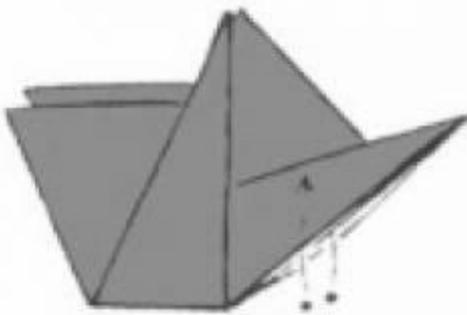


Как соединить элементы для получения **звезды оригами**?

1) Просуньте нижние левые углы одного элемента в белые карманы другого.



2). вот так. Затем проделайте то же самое с оставшимися элементами.



3) Звезда сделанная в технике «оригами» готова!

4. Итог занятия. Развитие тактильных ощущений. Построение многоугольников.

На столе у каждого ребенка — набор: мешочек с желудями (в количестве от 4 до 10 штук), лист белой бумаги и линейка.

- Дети, на ощупь сосчитайте количество желудей в мешочке.
- В произвольном порядке нарисуйте на листе бумаги столько же точек.
- С помощью линейки и карандаша соедините точки и назовите фигуру.

Занятие № 17. Тема: Счёт до 19. Обозначение числа 19. Пишем цифру 19. Ромб.

Цели:

Обучение счёту до 19.

Формирование навыков составления групп из 19 предметов.

Знакомство с ромбом и его свойствами.

Задачи:

образовательные:

Знакомство с образованием числа 19.

Знакомство с обозначением числа 19.

Закрепление представлений о многоугольниках.

развивающие:

Развитие зрительных восприятий.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развитие пространственных представлений.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
 - сюжетная картина к рифмовке;
 - рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
 - для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 19; карточки с математическими знаками « + », « = »;
 - абак;
 - плакат с изображением ромба;
 - ромб из бумаги (большая диагональ 25-30 см);
- для каждого ребенка поднос; набор — в него входят: лист белой бумаги, семь карточек, на которых изображены круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

У детей комплект карточек с записью чисел от 0 до 19 и карточки с математическими знаками «+», «=».

На доске сюжетная картинка.

— Наряжают елку Белки и зайчата.

Что висит на елке,

Видите, ребята?

Сколько здесь морковок

Видно, нет игрушек

У белок и зайчишек.

- Чем звери украсили елку?
- Сколько шишек на елке?
- Возьмите с подноса нужную карточку и положите ее перед собой на стол.
- Сколько морковок на елке?
- Возьмите карточку с нужной цифрой и положите ее справа от первой карточки.

- Сколько всего украшений звери повесили на елку? ©©
- Какой знак нужно поставить между десятью и девятью?
- Что получится в результате сложения
Сколько десятков в числе девятнадцать?

После ответа детей в первом окне абака двузначных чисел выставляется цифра 1.

— Сколько единиц в числе девятнадцать?

Во втором окне абака двузначных чисел выставляется цифра 9.

- Так обозначается число 19.

Педагог предлагает детям найти на подносах недостающие карточки, чтобы завершить выражение:

$$10 + 9 = 19.$$

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Кот проснётся, когда из норки выбегут 19 мышек. Разбуди кота, дорисуй мышек.

Задание 2.

Рассмотри примеры царя Считаю. Чему равна сумма чисел в прямоугольниках?

Задание 3.

Помоги внучке Почемучке решить примеры царя Считаю.

Задание 4.

Найди и исправь ошибки.

Физминутка

Здравствуй, зимушка – зима! *Дети кланяются.*

Что в подарок принесла? *Разводят руки в стороны.*

- Белый снег пушистый *Приседают, проводят рукой по воображаемому снегу.*

Иней серебристый. *Встают, поднимают руки вверх.*

Лыжи, санки и коньки. *Имитируют движения лыжников и конькобежцев.*

И на ёлку огоньки! *Поднимают руки вверх, делают «фонарики».*

Задание 5.

Найди среди четырёхугольников ромбы и раскрась их.

Задание 6.

Сосчитай предметы и напиши в каждом квадрате нужное число.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Напиши по образцу цифру 19.

3. Упражнение «Поделки пряники».

На магнитной доске серия сюжетных картинок.

— Ах, как любит внучка Почемучка медовые пряники! Вот они, на блюде лежат. Каких здесь только нет: и круглые, и овальные, и прямоугольные, и даже в форме звездочки.

А вот эти странные какие-то.

Педагог показывает на изображение пряников, имеющих форму ромба.)

«Дедушка, как называется эта форма?» — спросила Почемучка царя Считая.

«А как бы ты сама ее назвала?»

«Можно сказать, что это четырехугольник».

«Правильно. Но у этого четырехугольника есть свое название — ромб.

Запомнила?»

- Как царь Считай назвал эту форму? Представьте, какие геометрические фигуры получатся, если ромб разделить на две равные части.

Используется вырезанный из бумаги ромб для демонстрации.

4. Итог занятия. Графический диктант.

На подносе у каждого ребенка — лист белой бумаги и семь карточек с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб).

- Возьмите лист белой бумаги. Положите его перед собой. В правый верхний угол положите карточку, на которой нарисован треугольник. *И т.д.*

В задании используются только пять карточек, в том числе «трапеция» и «ромб».

Занятие № 18. Тема: Площадь. Измерение площади с помощью мерки. Единицы измерения площади. Пишем графические упражнения и решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 16.

Цели:

Формирование представления о площади фигур.

Закрепление навыков сравнения фигур по площади.

Задачи:

образовательные:

Знакомство с методами сравнения площади фигур.

Знакомство с единицами измерения площади.

Развитие навыков измерения площади с использованием единицы измерения — квадратный сантиметр.

развивающие:

Развитие зрительных восприятий.

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развитие пространственных представлений.

Закрепление навыков счета с помощью числового луча.

Развитие конструктивного праксиса.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к тексту;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- силуэтные изображения *двух березовых листьев*, отличающихся размером и цветом;
- для каждого ребенка конверт — в нем находятся силуэтные изображения *двух прямоугольных шарфиков* разной длины с узором, составленным при помощи чередования двух контрастных по цвету, но одинаковых по ширине полос;
- серия картин к тексту;
- для каждого ребенка поднос; набор, в него входят: линейка; изображение прямоугольного флага, площадь которого поделена на квадратные сантиметры или выполнена аппликация разноцветными квадратами со стороной 1 см;
- для каждого ребенка конверт — в нем находится набор из 20 кругов двух цветов, например: 10 желтых и 10 красных кругов ; силуэтное изображение *корзинки*

Ход занятия:

1. Организационный момент: «Что называется площадью».

На магнитной доске сюжетная картина.

— Два муравья спрятались от дождя под опавшими листьями.

«Посмотри, какой у меня большой лист, — как зонтик», — сказал один муравей.

«А у меня больше», — ответил другой.

«Нет, у меня больше», — возразил первый.

«Ух-ух, не ссорьтесь, муравьишки, — вздохнул мудрый филин. — Ведь можно проверить, чей лист больше».

«А как это сделать?» — спросили муравьи.

- Как вы думаете, ребята, что ответил муравьям мудрый филин?
- Давайте поможем муравьям сравнить листья. Можно это сделать на земле?
- А на пеньке?
- Мы можем сравнить их на какой-либо плоскости, например, на нашей доске.

Прикрепляются к магнитной доске изображения двух березовых листьев и

предлагается кому-либо из детей сравнить их методом наложения.

Дети выполняют задание.

- Какой лист — желтый или зеленый — занимает на доске больше места?
- Свойство фигуры, которое показывает, больше или меньше места она занимает на доске, на земле, на листе бумаги, называется площадью.
- У какого листа площадь больше?
- Как мы сравнивали фигуры по площади?

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Раскрась одним цветом фигуры, равные по площади.

Задание 2.

Зачеркни синим карандашом каждый второй круг. Сколько кругов зачёркнуто?

Задание 3.

Раскрась шарфы одинаковой длины одним цветом. Для измерения длины используй линейку.

Задание 4.

Найди и заштрихуй фигуры, площадь которых разделена на квадратные сантиметры. Для измерения используй линейку.

Физминутка

На крыльце сидит щенок,
вправо

*Дети приседают, поворачивают голову
и влево.*

Смотрит на дорожку.

Вот по белому снежку
Пробежала кошка.

Встают, бегут врассыпную..

Вот в сугробе воробей
Крыльшками машет.

Машут руками, как крыльшками.

Пшениной кашей голубей
Накормила Маша.

*Складывают пальцы ведущей руки в щепоть
Имитируют высыпание зёрен.*

Задание 5.

Рассмотри образец в рамке. С помощью числового луча реши примеры.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Продолжи графический узор по клеточкам по образцу.

Реши примеры, поставь знак +, -.

3. Сравнение площади фигур с помощью мерки.

У каждого ребенка силуэтные изображения двух шарфиков — прямоугольников разной длины. На шарфиках — чередование двух контрастных по цвету полос одинаковой ширины.



- Внучка Почемучка связала себе и царю Считаю шарфики. Она просит нас определить, у какого шарфика площадь больше. Как это можно сделать?
- Что можно сказать о рисунках на «шарфиках»? Из каких геометрических фигур состоят рисунки?
- Можно использовать эти прямоугольники как мерки? Почему?
- Как измерить площадь шарфиков этими мерками?
- Сравнить количество прямоугольников на шарфиках и определить, у какого шарфика площадь больше.

4. Сравнение площади фигур с помощью мерки.

На магнитной доске сюжетная картина.

— В шахматном королевстве все улицы и площади вымощены квадратной плиткой. Фасады домов украшены орнаментом из черных и белых клеток. И любой путник, увидев флаг на башне, сразу поймет, в какое королевство он попал.

- *Рассмотрите флаг на башне и скажите, чему равна его площадь. Необходимо сосчитать белые и черные квадраты.*

- *Возьмите с подносов изображения флагов и определите, чему равна их площадь. («Флаги» могут быть разными по площади.)*

- *Возьмите линейки и измерьте длину сторон любого квадрата на изображении флага.*

Что можно сказать о длине сторон? Чему она равна?

- Вот мы и познакомились с новой меркой для измерения площади: квадрат со стороной в один сантиметр, или квадратный сантиметр.

А теперь выразите площадь своих флагов в квадратных сантиметрах.

- Для измерения площади маленьких фигур мы будем использовать квадратные сантиметры. А как вы думаете, удобно ли использовать такую маленькую мерку для измерения площади большого размера, например площади нашей комнаты или королевства царя Считаю?

— Для измерения больших площадей используются другие мерки: квадрат со стороной, равной одному метру, — квадратный метр или квадрат со стороной, равной квадратному километру, — квадратный километр.

А какой меркой для измерения площади будем теперь пользоваться мы?

5. Итог занятия. Состав числа 12.

У каждого ребенка по 10 кругов двух цветов (зеленые и желтые или желтые и красные) и силуэтное изображение корзинки.

- Дети, «положить в корзинку» 12 «яблок» разного цвета так, чтобы их количество не было равным.
- Сколько яблок у кого в корзинке? (В моей корзинке три желтых и девять красных яблок.)

Занятие № 19. Тема: Счет до 20. Обозначение числа 20. Прямой и обратный счёт в пределах 20. Пишем цифры 20 и 21.

Цели:

Обучение счету до 20.

Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 20.

Задачи:

образовательные:

Формирование навыков составления групп из 20 предметов.

Знакомство с образованием числа 20.

Знакомство с обозначением числа 20.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Развитие пространственных представлений.

Закрепление навыков счета с помощью числового луча.

Развитие конструктивного праксиса.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетные картины к тексту и рифмовке;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
- набор силуэтных картинок: *десять шишек* и *десять желудей*;
- абак;
- для каждого ребенка поднос; по два комплекта карточек с записью чисел от 0 до 20; карточки с математическими знаками «+», «=»;
- для каждого ребенка набор — в него входят: мерки для измерения площади и 3-5 геометрических фигур, площадь которых разделена вертикальными и горизонтальными линиями на несколько частей;
- карточка с записью числа 20;
- «рамки-вкладыши» — круги (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

У детей два комплекта карточек с записью чисел от 0 до 20 и карточки с математическими знаками «+», «=».

На магнитной доске сюжетная картина.

— В дупле у бельчонка

Запасов полно:

Еловые шишки

И желуди...

Но Ведь житель лесной

Не умеет считать.

Давайте, ребята,

Ему помогать.

- Что заготовил бельчонок на зиму?

Педагог в произвольном порядке прикрепляет справа от сюжетной картины силуэтные изображения десяти шишек и десяти желудей.

- Сколько шишек у бельчонка?

- Возьмите с подноса нужную карточку и положите ее перед собой на стол.

- Сколько желудей у бельчонка?

- Возьмите с подноса нужную карточку и положите ее справа от первой карточки.

- Сколько всего шишек и желудей у бельчонка в дупле?

- Какой знак нужно поставить между карточками, показывающими количество шишек и желудей?

- Что получится в результате сложения?

- Сколько десятков в числе двадцать?

После ответа детей в первом окне абака двузначных чисел выставляется цифра 2.

- Сколько единиц в числе двадцать?

Во втором окне абака двузначных чисел выставляется цифра 0.

Так обозначается число **20**.

- Дети, найдите на подносах недостающие карточки, чтобы завершить выражение:

$$10 + 10 = 20.$$

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Раскрась кисть рябины с 20 ягодами.

Задание 2.

Найди закономерность и

Дети идут по кругу.

Разводят руки в стороны, выполняют повороты в стороны.

Имитируют «бросание снежков».

250
Ритмично хлопают в ладоши.

пронумеруй флажки в гирлянде.

Задание 3.

Помоги почтальону разложить газеты. Пронумеруй почтовые ящики.

Задание 4.

Сколько книг на верхней полке? Сколько книг на нижней полке? Сколько всего книг? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 5.

Зачеркни каждый третий квадрат.

Физминутка

Зимний сон по лесу бродит.

Всё в порядок он приводит.

На берлогу набросал Белый снег пушистый.

Пусть приснится мишке мед Сладкий, золотистый.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Пишем по образцу цифры 20, 21.

3. Упражнение «Посчитай ступеньки».

На магнитной доске сюжетная картина, приглашается один из детей к доске повторить слова рифмовки.

— По ступенькам я бегу,
Сосчитать их все смогу.

- Сосчитай количество ступенек лесенки.
- Сколько всего ступеней?

Педагог прикрепляет над верхней ступенькой карточку с записью числа 20.

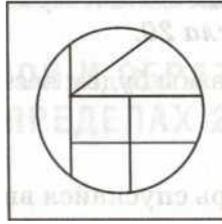
- От какого числа мы будем вести отсчет, если будем спускаться вниз?
- А теперь спускайся вниз
И считай, не торопись.

Ребенок пересчитывает ступени обратным счетом.

После этого следует отметить фишкой (в виде фишки можно использовать магнит для доски) другую ступеньку и попросить следующего ребенка «пробежать по ступенькам» вверх и вниз.

4. Итог занятия. Развитие логического мышления и конструктивного праксиса.

Используются «рамки-вкладыши» — круги:



Дети, внимательно рассмотрите образец, с помощью каких геометрических фигур сложен круг внутри рамки.

Вынуть все геометрические фигуры из рамки, перемешайте их и заново сложите круг.

Занятие № 20. Тема: Пространственные отношения: «внутри», «снаружи». Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 19. Оригами «Ветряная мельница».

Цели:

Закрепление пространственных представлений «внутри», «снаружи». Изготовление ветряных вертушек в технике оригами.

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыков сравнения чисел.

Способствовать овладению техникой работы с материалами и инструментами, необходимыми в работе.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Закрепление навыков счета с помощью числового луча.

Развитие конструктивного праксиса.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетных картин к сказке «Теремок»;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- для каждого ребенка конверт — в нем находятся три набора из восьми силуэтных картинок, например: елки, шишки, мячики;
- цветная бумага, трубочки для коктейля, ножницы, клей – карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На магнитной доске картина.

– Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Вот по полю мышка бежит, у дверей остановилась и стучит: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?» Никто мышке не ответил.

- Как вы думаете, ребята, почему?

- А где стоит мышка — снаружи или внутри домика?

Педагог прикрепляет картину 2 и читает сказку далее. Появляется новый персонаж на очередной сюжетной картине.

- Кто внутри теремка?

- Кто снаружи?

- Сколько животных внутри теремка?

- Сколько снаружи?

Сказка читается до конца. Идёт обсуждение местоположения персонажей.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Раскрась внутри банки 4 огурца, а снаружи – 5 огурцов.

Нарисуй внутри банки 2 помидора, а снаружи – 3 помидора.

Сколько всего огурцов раскрашено? Сколько всего помидоров нарисовано?

Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 2.

Сравни числа. Поставь в кругах нужные знаки: >, < .

Задание 3.

Найди и раскрась одинаковых котят.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Реши примеры, поставь знак +, -.

Физминутка

Здесь по снегу скачет заяка,

Дети прыгают по кругу.

Там синичек села стайка.

Машут руками, как крылышками.

Здесь лисичка за кустом,

Приседают, смотрят вправо.

Там в дупле бельчонка дом.

Встают, поднимают руки вверх.

3. Оригами «Ветряная мельница».

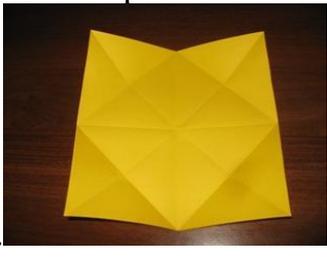
Загадка: Ветер я хочу поймать, чтобы крыльями вращать. (Вертушка)

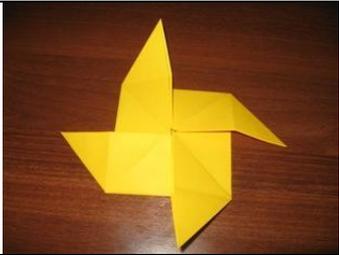
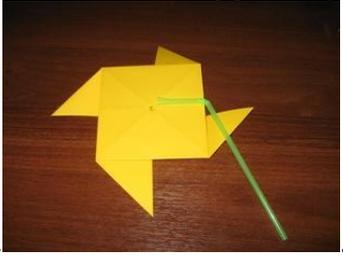
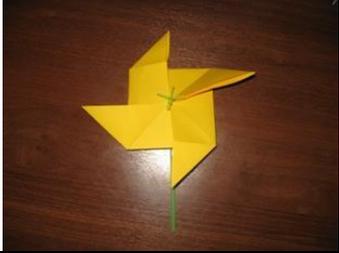
Педагог показывает готовые изделия.

- В какой технике сделаны вертушки?

Практическая часть.

Инструктаж по технике безопасности. Работа с ножницами.

Этапы выполнения изделия «ветряная вертушка»	
<p>1. Приготовьте для работы квадрат бумаги любого цвета, трубочку, ножницы.</p> 	<p>2. Выполните базовую форму оригами «катамаран»: наметьте 2 линии по диагонали.</p> 
<p>3. Наметьте еще две линии, сложив квадрат пополам. Получился из линий рисунок снежинки.</p> 	<p>4. Согните уголки к центру, форма оригами «блин» и обратно разверните.</p> 
<p>5. Сложите боковые стороны к центральной линии.</p> 	<p>6. Сложите нижнюю и верхнюю стороны центральной линии.</p> 
<p>7. Вытяните уголки изнутри. Базовая форма готова.</p> 	<p>8. Отогните два угла в разные стороны.</p> 

	
<p>9.Надрежьте и вставьте трубочку в отверстие.</p> 	<p>10. Вертушка готова!</p> 

Заключительный этап.

Проверка выполненных работ. Ребята пробуют вертушки в действии (надо подуть на вертушку).

- Что нового узнали? В какой технике сделаны вертушки? Какие материалы и инструменты понадобились? Где и как можно использовать вертушки?

4. Итог занятия. Создание ритма из трёх видов фигур.

На столе у каждого ребенка лежит конверт. В нем находятся три набора из восьми силуэтных картинок, например: елки, шишки, мячики.

- Дети, выложите цепочку, чередуя предметные картинки.

Занятие № 21. Тема: Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы. Пишем цифры 22 и 23.

Цели:

Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче».

Формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы.

Задачи:

образовательные:

Формирование навыков сравнения предметов по массе.

Знакомство с единицей измерения массы, равной 1 килограмму.

Закрепление навыка измерения длины с помощью линейки.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.
Развитие пространственных представлений.
Закрепление навыков счета с помощью числового луча.
Развитие конструктивного праксиса.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.
Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.
Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- - магнитная доска;
- 2 сюжетные картинка к рифмовке;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- конверты с разрезными сюжетными картинками из шести частей (в два раза меньше, чем количество детей);

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На магнитной доске картина.

— Однажды к замку царя Считая подошел караван. Заморские купцы привезли товары. Каких только товаров там не было: и чудесные ткани, и душистые специи, и диковинные фрукты, и ароматные зерна кофе!

Решил царь пополнить запасы своих кладовых. Да вот незадача, странно как-то заморские купцы товар взвешивают. Чтобы мешочек с зернами кофе взвесить, на вторую чашку весов диковинный плод — ананас положили, а чтобы мешочек с душистым перцем взвесить, пришлось мандарины из корзины доставать.

Что тяжелее, что легче — кофе или перец, — непонятно!

- А вы как думаете, ребята?

- Какой должна быть мерка, чтобы можно было сравнить массу двух покупок?

Прикрепляется на доску картина 2.

— Эх, купцы заморские, товары-то у вас на загляденье, да мерки странные! А в нашем царстве, чтобы было проще товары взвешивать, придумали единую для всех купцов-продавцов мерку — один килограмм, а умельцы гири отлили в один, два, три и даже в десять килограммов.

Согласились купцы, что взвешивать товар с помощью гирь и проще, и

точнее.

Педагог спрашивает детей, видели ли они, как в магазине взвешивают товары. Рекомендуются обсудить различные виды весов — электронные и пружинные, уточнить, где не используются гири, однако заметить, что эталонной единицей измерения также является килограмм. Можно показать иллюстрации или настоящие весы, если имеется такая возможность.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Посмотри на весы. Что тяжелее – арбуз или кабачок? Раскрась то, что легче.

Задание 2.

Кто тяжелее - лиса или волк? **Почему?**

Задание 3.

От точки А начерти отрезок длиной 3 см. От точки Б начерти отрезок длиной 4 см. Используй линейку. Обозначь концы отрезка известными тебе буквами.

Задание 4.

Чему равна масса пакета с конфетами? Напиши в квадратах нужную цифру.

Задание 5.

Вычисли массу арбуза и тыквы. Что тяжелее?

Физминутка

За руки возьмемся, Влево повернемся,
Широкими шагами По кругу мы пойдем.
Похлопаем в ладоши, Потопаем немножко.
За руки возьмемся, Вправо повернемся,
Узкими шажками Обрато мы пойдем.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Пишем по образцу цифры 22, 23.

3. Упражнение «Кто тяжелее?»

На магнитной доске две сюжетные картины.

- Во дворе у нас качели.
Покачаться захотели
Катя и Андрюша,
Таня и Ванюша.

- Рассмотреть картину 1.
- Кто тяжелее — Катя с Андрюшей или Таня с Ванюшей?
- Посмотрите на 2 картину.
- Зачем ребята поменялись местами?

«Для того, чтобы уравновесить качели, необходимо, чтобы на противоположных концах вес был одинаков».

4. Итог занятия. Складывание без опоры на образец разрезной сюжетной картинки из 6 частей.

Педагог предлагает детям разделиться на пары, дает каждой паре конверт и просит сложить разрезную картинку вдвоем.

Занятие № 22. Тема: Сумма чисел. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 23.

Цели:

Знакомство с понятиями: «слагаемые», «сумма».

Задачи:

образовательные:

Знакомство с переместительным и сочетательным законами сложения.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- 2 сюжетные картинки к тексту;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с цифрами 0-9; по одному комплекту карточек с числами 10-20;
- для каждого ребенка матерчатый мешочек, в нем — картонная полоска, к которой пришиты от десяти до двадцати пуговиц;
- набор силуэтных картинок: *три больших и четыре маленьких шишки, четыре сыроежки и три подосиновика*;
- для каждого ребенка поднос; по три комплекта карточек с записью чисел от 0 до 20.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На магнитной доске сюжетная картина.

— В некотором царстве, в некотором государстве шел по проселочной дороге Иванушка-дурачок. Видит: у обочины сидит старичок, суму холщовую в руках держит да что-то бормочет.

«Здравствуй, дедушка, — поздоровался Иванушка. — Помощь не нужна ли? О чем сам с собой разговариваешь? »

«И тебе здоровья, Иванушка. Это я суму свою собираю. Хлеб сложил да маслица кусочек. Вот и догадайся, что в суме получится? »

Думал, думал Иванушка-дурачок, да так ничего и не придумал.

«А получится в суме хлеб с маслом. Вот так-то!» — весело сказал старичок.

«А в царстве царя Считаю, когда что-то складывают, говорят не «в суме получится», а «в сумме получится», — возразил Иванушка.

«Эх, Иванушка, ты учился, учился, да, видно, не доучился. Так говорят, когда числа складывают друг с дружкой, а сами числа называют по-особенному: первое слагаемое, второе слагаемое, третье. Сколько чисел — столько и слагаемых. А результатом сложения будет сумма. Запомнил, Иванушка?»

— А вы, ребята, запомнили, что получается в результате сложения и как называются числа, которые мы складываем?

Педагог пишет на доске пример на сложение, в котором использует числа первого десятка (не более трех слагаемых).

— Покажите первое слагаемое.

— Покажите второе слагаемое. *И т.д.*

— Покажите сумму.

Педагог записываются новые примеры последовательно выделяет (обводит, подчеркивает и т.д.) каждый элемент и спрашивает, как называется это число в данном примере.

Для закрепления можно предложить несколько примеров с пропущенными элементами.

- Дети назовите, что именно пропущено в данном примере.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Помоги внучке Почемучке. Прочти примеры. Первое слагаемое обведи красным карандашом, а второе слагаемое – синим карандашом.

Задание 2.

Впиши в пустые клетки пропущенные цифры.

Задание 3.

Рассмотри примеры царя Считаю. Чему равна сумма чисел в прямоугольниках?

Задание 4.

Помоги внучке Почемучке решить примеры царя Считаю.

Задание 5.

Найди закономерность и соедини все геометрические фигуры.

Физминутка

Ох, зима! Ох, зима!	<i>Дети подскоками двигаются по кругу.</i>
Сколько снега намела!	
Реки все сковала льдом.	<i>Вытягивают руки вперёд. Приседают.</i>
В снежной шапке	<i>Встают.</i>
Каждый дом.	<i>Соединяют руки « в замок» над головой.</i>
Иней на деревьях	<i>Выполняют наклон вправо, левая рука над головой.</i>
И на проводах.	<i>Выполняют наклон влево, правая рука над головой.</i>
Мы катаемся с горы -	<i>Поворачивают корпус вправо и влево.</i>
Ах!	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Решаем примеры.

Пишем по образцу цифру 24.

3. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков обратного счёта.

Работа с матерчатым мешочком, в котором находится картонная полоска с пришитыми к ней от десяти до двадцати пуговиц.

- Дети. нужно на ощупь определить сколько пуговиц находится на каждой полоске. Вложить нужные карточки с записью чисел и с помощью обратного счета от найденного числа восстановить числовой ряд.

4. Знакомство с переместительным и сочетательным законом сложения.

На магнитной доске сюжетная картина.

— Маленький бельчонок Чик задумчиво сидел у пенька и пересчитывал свои запасы. Он ворчал, теребил кисточки на ушках, но, видно, никак не мог сосчитать запасы. Мудрый филин Ух проснулся от ворчания Чика.

«Тебе нужна помощь, малыш?» — спросил филин бельчонка.

«Спасибо, дедушка филин, я попробую сам справиться с этой сложной задачкой. Я умею считать. Я уже сосчитал шишки. У меня три больших и четыре маленьких шишки, а всего их — семь. (Педагог прикрепляет к магнитной доске шишки нужного размера в указанном количестве, знак «=», цифру 7.) Осталось сосчитать грибы. Вот четыре сыроежки, а это три подосиновика, а начинаю складывать — сбиваюсь со счета». (Педагог прикрепляет к магнитной доске грибы.)

«Но ты ведь уже знаешь, сколько получится, если к трем прибавить четыре. Зачем же опять пересчитывать?» — спросил филин бельчонка.

«Но я же к трем прибавлял четыре, а теперь мне надо к четырем прибавить три! Как ты не понимаешь?» — ответил Чик.

«Эх, малыш, — покачал головой мудрый филин Ух, — результат будет один и тот же. Что к трем прибавить четыре, что к четырем прибавить три — в результате получится семь. От перемены мест слагаемых сумма не изменится».

— Давайте проверим, прав ли филин. Как это можно сделать?...

- Филин Ух прав — от перемены мест слагаемых сумма не меняется.

5.Итог занятия.

- Работаем с наборами цифр. Находите в наборе нужную цифру и выкладываете ответ на столе. Начинаем. Число 7 увеличиваем на единицу. Число увеличиваем на 2. Число увеличиваем на 3. Полученное число увеличиваем на 4. Полученное число увеличиваем на 3. Какое число получилось?

Занятие № 23. Тема: Разность чисел. Оригами «Пингвинчик».

Цели:

Знакомство с понятиями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Формировать умение следовать словесным указаниям.

Задачи:

образовательные:

Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча.

Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки.

Обучать различным приёмам работы с бумагой, складывание бумаги.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Прививать интерес к конструированию из бумаги, к искусству «оригами».

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- - магнитная доска;
- 2 сюжетные картинки к тексту;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- наборные полотна с деформированным числовым рядом от 10 до 20 (по количеству детей);
- изображение *внучки Почемучки*;
- демонстрационный плакат «Числовой луч»];
- для каждого ребенка карточка с пропущенными знаками «+», «-»;
- цветная бумага, клей, фломастеры.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На магнитной доске две сюжетные картины.

— Пришел как-то садовник к царю Считайю и говорит:

«Совет твой нужен, царь-батюшка. Никак не могу решить — уменьшить количество кустов роз или увеличить. Посмотрел бы ты да подсказал».

«Ну что ж, пойдем, посмотрим».

Вышли они из дворца, посмотрел царь Считай на клумбу да и сказал:

«Конечно, уменьшить. Возьми-ка прутик да запиши на песке, чтобы не забыть. *Педагог записывает на доске.*

- Сколько сейчас кустов роз на клумбе? »

Педагог пишет на доске цифру 6.

— Мы будем уменьшать количество кустов. Значит, шесть — это уменьшаемое, — сказал царь Считай.

- Дети, как царь Считай назвал первое число? ...

- Уменьшим количество кустов на два, то есть будем вычитать. Значит, два — это вычитаемое.

Педагог записывает на доске.

- Дети, как царь Считай назвал число два? ...

- Когда уберем два куста роз, останется четыре куста. Это разность между

шестью и двумя.

Педагог записывает на доске.

- Дети, как царь Считай назвал число четыре?

- Ох, и намудрил ты, царь-батюшка, все бы тебе слова непонятные говорить. А нам, садовникам, попроще надо: выкопай два куста роз, да и все. Не беспокойся, как ты сказал, так и сделаю.

- Дети, покажите (назовите) уменьшаемое, вычитаемое и разность.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Помоги внучке Почемучке. Прочти примеры. Уменьшаемое обведи красным карандашом, а вычитаемое – зелёным карандашом.

Задание 2.

Что неизвестно – уменьшаемое или вычитаемое?

Дорисуй недостающие предметы.

Задание 3.

С помощью числового луча проведи вычисления. Запиши результаты.

Задание 4.

Рассмотри примеры царя Считая. Чему равна разность чисел в прямоугольниках?

Задание 5.

Помоги внуку Почемучке решить примеры царя Считая.

Задание 6.

Измерь длину каждой стороны прямоугольника. Запиши результаты измерения в квадратах. Вычисли сумму длин всех сторон.

Физминутка

Мы наколем дров для
печки

И присядем на крылечке.

Мы немного посидим И
на небо поглядим.

Дым печной — как
облака,
Как игривая река,

Как кудрявые барашки,
Как косички у Наташки.

*Дети складывают
ладони «лодочкой» и
имитируют «колку*

*Опускают руки, присе-
дают.*

*Садятся на ковер,
отводят руки назад,
опираясь на них,*

*Встают, поднимают
руки вверх.*

*Встают друг за
другом и
«паровозиком» дви-
жутся по групповой
комнате.*

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Пишем по образцу цифры 27, 28.

3. Помоги внучке Почемучке.

На доске — изображение внучки Почемучки и плакат «Числовой луч» и записывает пример:

$$16-8-2 = .$$

- Дети, помогите Почемучке решить пример — нужно провести вычисления с помощью числового луча, найти ответ и закончить запись на доске.

$$16-8-2 = 6.$$

- Царь Считай любит задавать внучке сложные задания. Он написал на доске те же числа.

$$16-8-2=$$

- Но поставил условие, что число в квадрате — уменьшаемое, а разность чисел в прямоугольнике — вычитаемое. Давайте поможем Почемучке решить этот трудный пример.

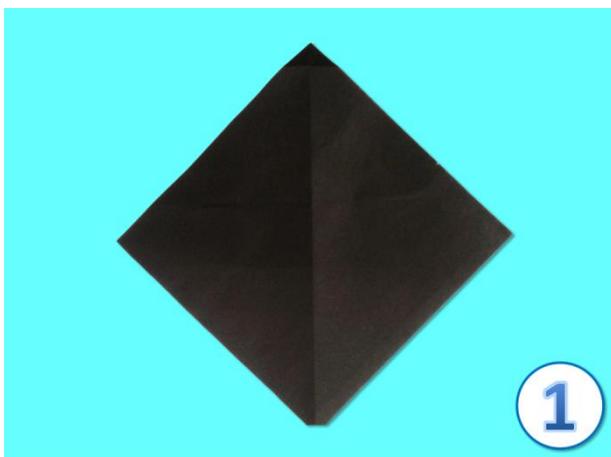
- Чему равно вычитаемое? На сколько мы должны уменьшить число 16? ...
- Чему будет равна разность? ...
- Мы — молодцы, помогли внучке Почемучке!

4. Оригами «Пингвинчик».

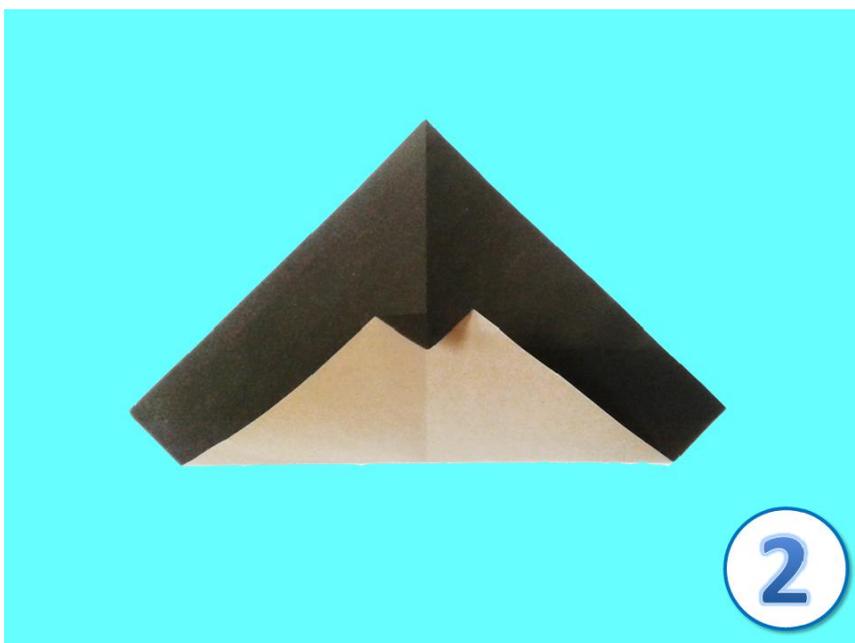
Отгадайте загадку:

И зимой, и летом
В черный фрак одет он.
Очень важный господин
По фамилии...(пингвин).

1. Заготовку квадратной формы расположить уголком вверх.



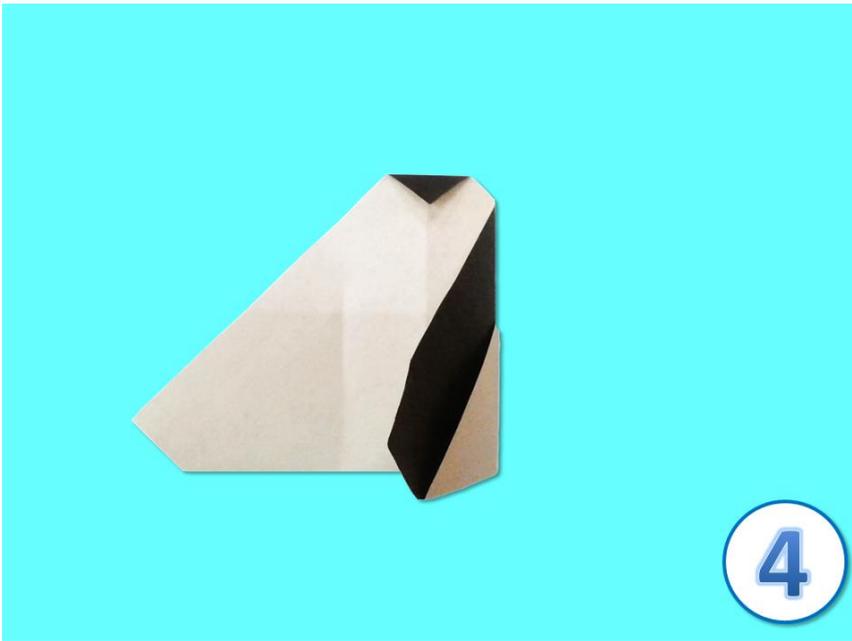
2. Нижний угол согнуть вверх – это грудка пингвина, отогнуть маленький уголочек вниз – клюв пингвина.



3. Переворачиваем заготовку на изнаночную сторону.



4. Отгибаем верхний уголок заготовки – голова пингвина. Теперь делаем крыло, сгибаем заготовку с одной стороны.



5. Продолжаем работать с крылом пингвина, отогнём крыло в обратную сторону.



6. Аналогично делаем второе крыло пингвина.



7. Переворачиваем заготовку на лицевую сторону.



8. Приклеиваем глазки. Пингвин – готов!



5. Итог занятия. Расставьте нужные знаки.

Педагог раздает детям карточки с пропущенными знаками «+», «—».

- Впишите нужные знаки.

$$\boxed{11} \bigcirc \boxed{4} \equiv \boxed{15}$$
$$\boxed{14} \bigcirc \boxed{2} \equiv \boxed{12}$$

Занятие № 24. Тема: Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Оригами «Лисичка».

Цели:

Закрепление навыков ориентировки во времени.

Формировать умение следовать словесным указаниям.

Задачи:

образовательные:

Знакомство с понятиями: «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Обучать различным приемам работы с бумагой, складывание бумаги.

Закрепить приемы работы с оригами – складывание по линиям.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Прививать интерес к конструированию из бумаги, к искусству «оригами».

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- серия сюжетных картин «*Фотографии Почемучки*»
- для каждого ребенка поднос; набор, в него входят: одна карточка с записью любого числа от 10 до 20; 20 фишек двух цветов, например: 10 красных и 10 зеленых кругов;
- для каждого ребенка карточка с пропущенными знаками «+», «-»;
- цветная бумага, клей, фломастеры.

Ход занятия:**1. Организационный момент:**

— Однажды вечером царь Считай и внучка Почемучка играли в шахматы в гостиной. Окна были широко распахнуты, и из сада доносился тонкий аромат роз.

«А ты помнишь, внучка, как появились эти розы?» — спросил Считай.

«Конечно, помню, дедушка. У нас в альбоме даже фотографии есть. Давай посмотрим!»

«Неси альбом».

(Педагог прикрепляет к доске серию сюжетных картин в неправильной последовательности.)

«Ой, что это? Наверное, опять Кот-в-сапогах мышей ловил и альбом с полки уронил, а сложил фотографии неправильно. Надо всё исправить».

Дети, помогите «навести порядок в альбоме внучки Почемучки», расположив «фотографии» по порядку.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.**Задание 1.**

Проведи стрелки от того, что было раньше, к тому, что будет позже.
Пронумеруй картинку.

Задание 2.

Нарисуй, какими были дедушка и бабушка раньше.

Задание 3.

Проводи Ивана – царевича к избушке Бабы – Яги. Начерти дорожку, последовательно соединяя числа.

Задание 4.

Зачеркни лишний предмет. Объясни свой выбор.

Физминутка

Скоро кончится зима.

Дети ритмично топают ногами.

Постучится к нам весна.

Ритмично хлопают в ладоши.

Солнца жаркие лучи

Поднимают руки вверх.

Превратят снега в ручьи.

Опускают руки, приседают.

Птицы станут щебетать,

Машут руками, как крылышками.

Реки – толстый лёд ломать.

Разводят руки в стороны, разворачивают корпус

вправо, влево.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Пишем по образцу цифры 29.

3. Оригами «Лисичка».

Ребята, отгадайте загадку.

Знают всё о ней соседи,

Ведь живут в одном лесу.

Знают волки и медведи

Про обманщицу ...(Лису)

Повстречалась мне лиса

Любопытные глаза,

Притаилась за пеньком

Ярко-рыжим огоньком,

И спокойно наблюдает:

Кто в её лесу гуляет?!

- Мы сегодня будем выполнять работу оригами Лисичку.

Для работы нам нужно:

. Ножницы;

. Цветная бумага (оранжевая, красная);

. Клей ;

. Черный фломастер или маркер.

1. Берем цветную бумагу (оранжевого цвета)и делаем квадрат



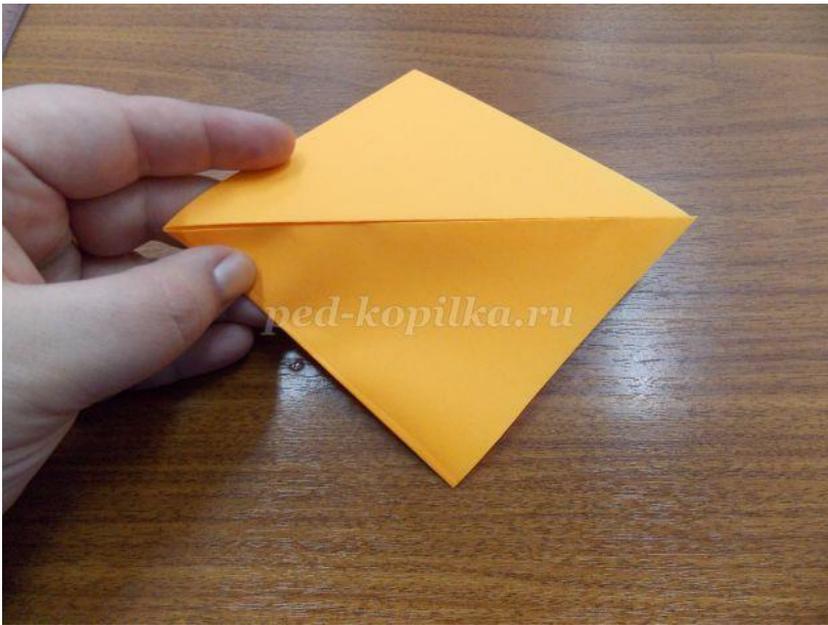
2. Складываем пополам и получаем треугольник.



3. Теперь уголки треугольника складываем кверху одну часть и вторую



4. Далее складываем пополам.





5. Свободными кончиками переворачиваем кверху, так что бы, макушка треугольника смотрела в низ а свободные крылышки были направлены в право

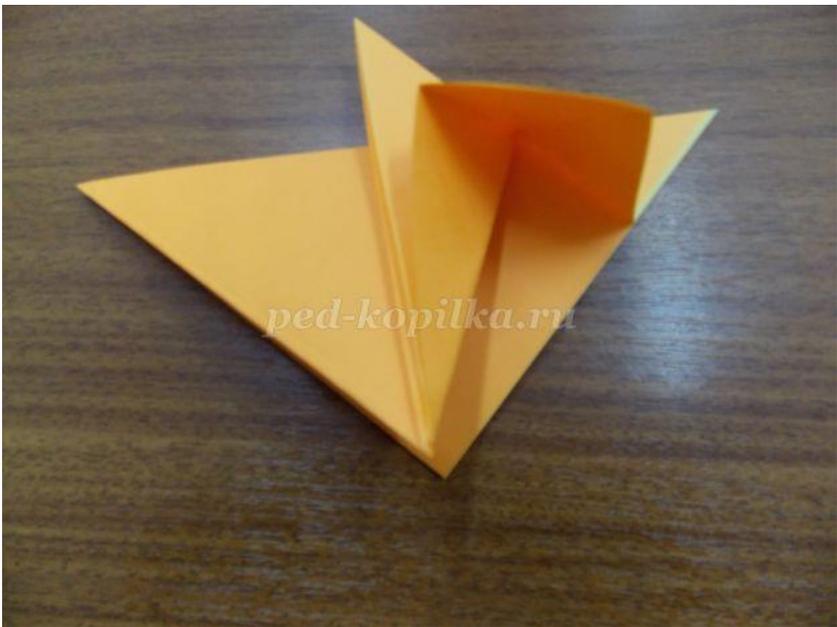
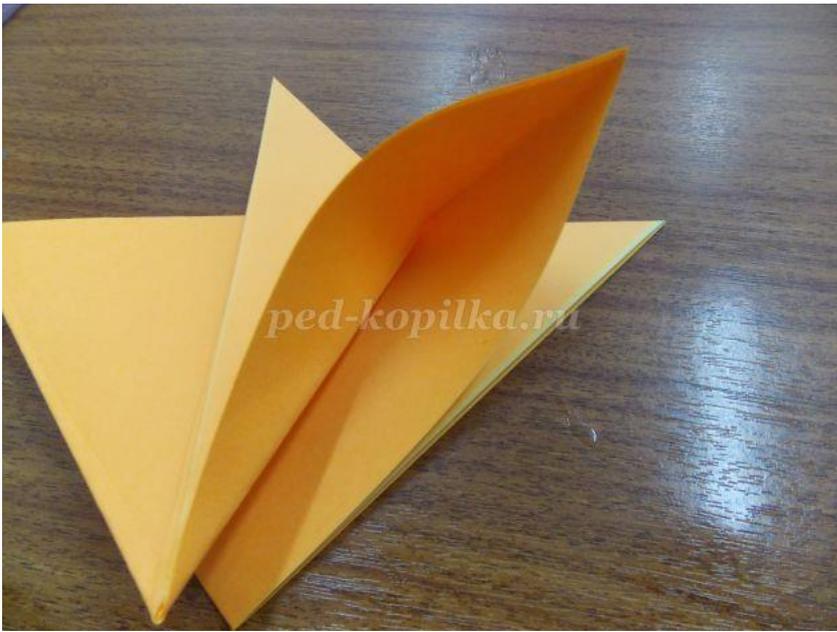


6. Верхнюю часть крылышка загибаем к середине



Это будет одно ушко лисы и лапка.

7. Теперь берем среднюю часть крылышек и складываем на угол





Получилась мордочка и второе ушко лисы.

Замечание : Все изгибы и загибы хорошо проглаживаем!

8. Теперь делаем хвост - подставку складывая оставшийся уголок в перед



9. Берем черный маркер или фломастер и на мордочке рисуем глазки, носик, кончики ушек и хвостика и лапки.



4. Итог занятия.

На подносе у каждого ребенка — по одной карточке с записью любого числа от 10 до 20 и по 20 фишек двух цветов. (Раскладывая карточки, следует учитывать индивидуальные возможности детей.)

- Дети. нужно с помощью фишек выложить возможные варианты образования данного числа. ...

Занятие № 25. Тема: Цикличность: «Времена года», «Сутки». Пишем графические упражнения.

Цели:

Закрепление навыков ориентировки во времени.

Формировать умение следовать словесным указаниям.

Задачи:

Образовательные:

Закрепление последовательности времён года, частей суток.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

— - магнитная доска;

- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);

= набор сюжетных картин «*Времена года*»;

- изображения *листочков отрывного календаря*;

- демонстрационный циферблат;

для каждого ребенка поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 10 до 20;

- набор сюжетных картин «*Части суток*»

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На доске картины с изображением времен года, расположенные по кругу.

— Перепутал всё на свете
Мой сосед Васильев Петя.
Говорит он: «После лета,
К нам придет зима .
В шубу снежную одета,
Солнечным теплом согрета,
Дарит урожай она.
Зиму сменит осень .
Зашумит листва.
А на смену осени
Вновь придет весна .

- Ребята, прав ли Петя. Исправьте ошибки и перечислите времена года в правильной последовательности. ...

Педагог меняет расположение картин. Обращает внимание детей на то, что четыре времени года последовательно сменяют друг друга. Они составляют годовой цикл, который постоянно повторяется и не может быть изменен.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Пронумеруй картинку. Начни с зимы.

Задание 2.

Что неизвестно – первое слагаемое или второе слагаемое?

Дорисуй недостающие предметы.

Задание 3.

Раскрась геометрические фигуры разными карандашами так, чтобы треугольник оказался впереди квадрата, овал позади трапеции.

Задание 4.

Пронумеруй картинку. Начни с утра.

Задание 5.

Что перепутал художник? Раскрась на картинке то, что бывает днём.

Физминутка

Холодно птичкам:
Воробьям, синичкам.

Люди топят печки.

В небе дыма свечки.

Жмутся к трубам

Воробьи, синички.

Покормите птичек:
Воробьев, синичек.

*Дети разводят руки
в стороны, выполняют повороты
вправо и влево.*

Выполняют наклоны вперед.

*Встают на носочки, поднимают
руки вверх.*

Опускают руки, приседа

ют.

*Складывают пальцы
в щепоть, имитируют высыпание
зерен.*

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Не торопись. Будь внимателен.

Пишем по образцу цифры.

3. Что такое «сутки».

«Однажды часы на башне замка царя Считая устали отсчитывать время. Громко вздохнули и остановили свои стрелки. Ну и переполох тут начался! Никто не знает, когда в караул заступать, когда кашу варить, когда за стол садиться... Пришлось по старинке по солнышку да по луне время определять.»

– Давайте посмотрим, что происходит в замке царя Считая.

(Педагог поочередно прикрепляет к магнитной доске набор сюжетных картин. -- Что делает внучка Почемучка и когда это происходит? ...«утром», «днём», «вечером». «ночью».

«Посмотрели часы на то, как трудно без них жить, да и вновь стали время отсчитывать. Бегут стрелки по кругу и песню свою поют: «День да ночь — сутки прочь».

Педагог прикрепляет к доске демонстрационный циферблат.

- В сутках 24 часа. Начало одних суток — это конец предыдущих. 24 часа (0 часов) — полночь. 12 часов — полдень.

4. Итог занятия.

На подносе у каждого ребенка — комплект карточек с записью чисел от 10 до 20. (Вопросы для устного счета педагог готовит с учетом возможностей детей группы. В задание входит не более десяти вопросов.)

- Ребята, уменьшите или увеличьте заданное число на определенное количество единиц и выложите карточку с записью числа, полученного в результате вычисления.

Занятие № 26. Тема: Цикличность: «Дни недели», «Календарь». Пишем графические упражнения.

Цели:

Закрепление навыков ориентировки во времени.

Формировать умение следовать словесным указаниям.

Задачи:

– **Образовательные:**

Закрепление последовательности дней недели.

Знакомство с понятием «календарь».

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- - магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- изображения *листочков отрывного календаря*;
- сюжетная картина к итогу занятия
- сюжетная картина к тексту;
- несколько календарей различных видов;
- рамки-вкладыши— «овалы» (по количеству детей);

Ход занятия:

1. Организационный момент: Дни недели.

На магнитной доске изображения листочков отрывного календаря.

— Дни недели друг за другом
Ходят весело по кругу.
Каждый свое место знает
И вперед не забегает.

- Назовите дни недели по порядку.
- Сколько всего дней недели?
- Какой день недели будет после среды?
- Какой день недели перед субботой?
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера? *И т.д.*
- Давайте рассмотрим общепринятые сокращения названий дней недели.
ПН – понедельник, ВТ – вторник и т. д.

Педагог располагает листки календаря по кругу.

- Дни недели, как и времена года, следуют друг за другом в последовательности, определенной раз и навсегда. Дни недели — это временной цикл.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Рассмотри образец. Начерти дорожку, последовательно соединяя дни недели. Начни с понедельника.

Задание 2.

В какой последовательности лыжники подошли к финишу? Напиши в квадратах нужные цифры.

Задание 3.

Напиши на листке перекидного календаря сегодняшнее и завтрашнее числа.

Задание 4 .

Соедини примеры с подходящими картинками, напиши ответ.

Задание 5.

Продолжи штриховку в заданном ритме.

Физминутка

Нам с Тамарой целый день

Дети взявшись за руки идут по кругу.

Во дворе гулять не лень.

Прыгают поочерёдно на левой и правой

ноге.

Можно бегать и скакать,

На скамейке посидеть

Приседают.

И на птичек поглядеть.

Встают, поворачивают голову влево и

вправо.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам»

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Не торопись. Будь внимателен.

3. Календарь.

На магнитной доске сюжетная картина.

– На берегу лесной речушки встретились лисенок и волчонок. Они давно не виделись и спешили рассказать друг другу все лесные новости.

«А ты знаешь, что завтра у бельчонка Чика день рождения?» — спросил лисенок.

«А сколько ему исполняется лет? »

«Сейчас сосчитаем... Он родился в год сильной засухи, в месяц коротких ночей, в день густого тумана. Значит, ему один год».

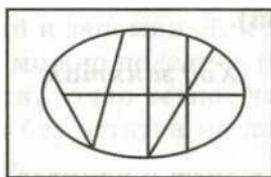
– Эх, звери, звери. Все-то у вас по старинке! Вот люди уже давным-давно изобрели календарь. Он и год укажет, и месяц, и день, — проворчал мудрый филин Ух.

- *Ребята, вспомнить, когда родился бельчонок? ... Сделать это непросто. Что изобрели люди для того, чтобы вести отсчет времени?*

Дети с педагогом рассматривают различные календари и обсуждают, для каких целей предназначается тот или иной вид календаря.

4. Развитие логического мышления и конструктивного праксиса.

- Ребята, для выполнения этого задания возьмём «рамки-вкладыши»



— овалы.

Внимательно рассмотрите, с помощью каких геометрических фигур сложен овал внутри рамки.

Выньте все геометрические фигуры из рамки, перемешайте их и заново сложите овал.

5. Итог занятия. Графический диктант.

У каждого ребенка — лист голубого картона 30 х 30 см, расчерченный в клетку со стороной 3 см, и силуэтное изображение самолетика.

- Самолетик сел в нижний правый угол. ...
- Поднялся на четыре клетки вверх. ...
- Перелетел на шесть клеток влево. *И т.д. Дети выполняют задание.*

Занятие № 27. Тема: Чётные и нечётные числа. Пишем графические упражнения и решаем примеры.

Цели:

Знакомство с понятиями «четные» и «нечетные» числа.

Задачи:

Образовательные:

Закрепление навыков ориентировки во времени.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- набор картинок: *царь Считай; внучка Почемучка; Кот-в-сапогах; Мальчик-с-пальчик, три книги, семь конфет;*
- для каждого ребенка конверт, в котором находятся 14 одинаковых силуэтных картинок, например *елок* или *морковок*
- карточки с записью чисел от 1 до 10;
- таблички: «четные», «нечетные»;
- плакат с изображением геометрических фигур;
- для каждого ребенка поднос; набор, в него входят: лист белой бумаги; геометрические фигуры, соответствующие плакату, и 3-4 лишние фигуры.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На магнитной доске изображения персонажей и предметов.

— Однажды внучка Почемучка обратилась к царю Считайю .

«Дедушка, объясни, пожалуйста, чем отличаются четные и нечетные числа», — попросила она.

«Это очень просто, внучка. Представь, что к тебе пришли Кот-в-сапогах и Мальчик-с-пальчик . Они оба хотят почитать сказки. А книга у тебя всего одна. Как быть? »

- А если у тебя было бы две книги?

Педагог прикрепляет к магнитной доске еще два силуэтных изображения книг, располагая их справа от первой. (Последующие картинки будут располагаться столбиками: нечетные — четные.)

– Могла бы ты порадовать своих друзей и никого не обидеть?

– У тебя есть три конфеты. *(Изображения трех конфет прикрепляются под изображением книги.)* Можешь ли ты поделить их между двумя друзьями так, чтобы у каждого было одинаковое количество целых конфет?

– А если у тебя было бы четыре конфеты? *(Изображения четырех конфет прикрепляются под изображениями двух книг.)*

– Теперь слушай и запоминай, и вы, ребята, запоминайте: если число можно поделить пополам без остатка на две равные части, то это четное число. А если нельзя поделить пополам без остатка на две равные части, то это нечетное число.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Какие числа написал на доске царь Считай? Назови их.

Задание 2.

Помоги внучке Почемучке. Продолжи ряд нечётных чисел.

Задание 3.

Нарисуй на крыше 14 сосулек. Чётное или нечётное число сосулек нарисовано?

Задание 4.

Рассмотри загадки царя Считая. Какие числа он загадал? Заполни таблицу – напиши нужные числа.

Задание 5.

Помоги внучке Почемучке расшифровать числа. Заполни таблицу.

Задание 6.

Нарисуй красным карандашом стрелки от того, что было раньше, к тому, что случилось позже. Пронумеруй картинку.

Физминутка

Во дворе гогочут гуси: «Покорми ты нас, Маруся!»

Вышла Маша на крылечко, В миске — просо, В миске — гречка.

Покормила белых, Покормила серых.

Радуются гуси: «Молодец, Маруся!»

Дети идут по кругу. Машут руками, как крылышками. Ритмично топают ногами.

Поворачивают корпус вправо и влево.

Ритмично хлопают в ладоши.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам.

Нарисуй по образцу узор по клеточкам. Не торопись. Будь внимателен. Реши примеры, запиши ответ.

3. Чётные и нечётные числа.

На магнитной доске карточки с записью чисел первого десятка.

- Дети, нужно распределить числа на две группы: четные и нечетные, Выложите карточки так, чтобы получился числовой ряд от 1 до 10, а затем поочередно перемещайте карточки вверх и вниз, пока все они не расположатся в два ряда. ...Ребята, «прочитайте верхний ряд» и скажите, какие числа, четные или нечетные, — в этом ряду. «Прочитать числа в нижнем ряду» и ответьте на аналогичный вопрос.

В начале каждого ряда прикрепляется табличка с названием чисел.

Затем на примере нескольких чисел второго и третьего десятка педагог объясняет, как узнать, четное это число или нечетное.

- Надо посмотреть, сколько единиц в числе. Если количество единиц четное, то и все число — четное, и наоборот.

4. Итог занятия.

На подносе у каждого ребенка — набор, в который входят: лист белой бумаги; геометрические фигуры, соответствующие плакату, и 3-4 лишние фигуры.

- Ребята, запомните геометрические фигуры и их расположение. Посмотрите на плакат. ... Выложите геометрические фигуры на листе бумаги по памяти.

На листе может быть от 5 до 8 геометрических фигур.

По окончании выполнения задания плакат прикрепляется к магнитной доске и проводится проверочная работа.

Занятие № 28. Тема: Цилиндр. Конус. Призма. Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке».

Цели:

Знакомство с цилиндром, конусом, призмой и их свойствами.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные знания о цилиндре, конусе, призме и их свойствах.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);

- сюжетная картина к тексту, к рифмовке;
- конус — геометрическая фигура;
- колпак (сделанный из бумаги) ;
- цилиндр — геометрическая фигура;
- цилиндр — головной убор (сделанный из бумаги) ;
- для каждого ребенка лист бумаги в крупную клетку, в центре которого находится красная точка, изображения двух коробок с карандашами;
 - набор, в который входят: несколько призм разного размера с разным количеством граней; цилиндр; 2-3 пирамиды с разным количеством граней;
- для каждого ребенка конверт с 18-ю одинаковыми силуэтными картинками.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Цилиндр.

На магнитной доске сюжетная картина.

- В черном плаще на арене опять
Он начинает нас удивлять.
Фокусник быстро цилиндр снимает...
Что же оттуда он вынимает?
Десять платочков, восемь конфет,
Трех попугаев и целый букет!

— Посмотрите, ребята, какая интересная шляпа у фокусника. А вы знаете, как называется такая шляпа?

- Да, это цилиндр, так же называется и геометрическая фигура. Рассмотрите и сравните два цилиндра — головной убор, изготовленный из бумаги, и геометрическую фигуру.

- Цилиндр — плоскостная или объемная фигура?
- Есть ли у цилиндра грани?
- Какая фигура является основанием цилиндра?
- Сколько кругов у цилиндра?
- Назовите предметы, имеющие форму цилиндра.

2. Конус.

На магнитной доске сюжетная картина.

– У клоуна Бима несколько колпаков и шляп. Есть у него и цилиндр со звездами, и двурогий колпак с бубенчиками, но самый любимый тот, который похож на кулек для конфет. Когда клоун Бим был маленьким мальчиком Борей, в таком кулке бабушка приносила вкусные ириски и леденцы.

Педагог ставит на стол геометрическую фигуру — конус и бумажный колпак в форме конуса.

- Дети, похожи ли они.
- У этих фигур нет граней.
- В основании — круг.
- Есть вершина.
- Фигуры объемные.
- Если рассмотреть тень, то увидим треугольник.

3. Призма.

На магнитной доске предметные картинки с изображением карандашей.

— Митя скоро пойдет в школу. Вот только лето закончится, и он станет первоклассником. Ему уже купили портфель, пенал и новые карандаши. Митя открыл коробку и стал рассматривать их. Новые карандаши не были поточены, и Митя с удивлением сказал папе:

«Новые карандаши похожи на разноцветные цилиндры».

«Ты прав, сынок», — ответил папа.

«Мои старые — совсем другие. А какой они формы?» — спросил Митя и протянул папе коробку старых карандашей.

«Эти карандаши по форме похожи на призму».

«Какое смешное слово — призма! Надо его запомнить».

- Вспомните и повторите название формы старых карандашей Мити.

Педагог ставит на стол несколько призм разного размера с разным количеством граней, цилиндр и 2-3 пирамиды с разным количеством граней.

- Ребята. Рассмотрите и сравните все фигуры.

При возникновении затруднений педагог задает наводящие вопросы:

- Фигуры плоскостные или объемные?
- Какая фигура находится в основании? Сколько их?

На какую геометрическую фигуру похожи грани? Сколько граней?

4. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Найди и раскрась все предметы, имеющие форму цилиндра.

Задание 2.

Зачеркни все цилиндры.

Задание 3.

Найди и раскрась все предметы, имеющие форму конуса.

Задание 4.

Зачеркни все конусы.

Физминутка

Спал зимой медведь в берлоге,
Ждал, когда весна придет.

А она уже в дороге!

Тает снег, темнеет лед.
Громче стали птичьи трели,

Радостней и веселей.
Разбудил в берлоге мишку
Звонкий маленький ручей.

Задание 5.

Раскрась призмы синим карандашом.

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам».

Реши примеры в пределах 29.

Учимся писать цифры в определённой последовательности.

Пишем цифры 37, 38, 39, 40.

5. Ориентировка в пространстве. Графический диктант.

У каждого ребенка лист бумаги в крупную клетку, в центре которого красным карандашом поставлена точка.

- Ребята, возьмите простые карандаши и проведите прямые линии от точки в соответствии с заданным «шагом» (количеством клеток) и направлением.

«Три клетки вниз, две клетки вправо, четыре вверх». И т.д.

6. Итог занятия.

У каждого ребенка лежит конверт. В нем находятся 18 одинаковых силуэтных картинок, например 18 елок или 18 морковок.

- Ребята, разложите свои предметы на две группы в произвольном порядке.

Занятие № 29. Тема: Время: «часы», «циферблат». Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке».

Цели:

Закрепление знаний о часах.

Задачи:

Дети идут по кругу. Разводят руки в стороны, выполняют повороты вправо и влево. Поднимают руки вверх, подпрыгивают на месте. Приседают, встают.

Машут руками, как крыльшками. Кружатся.

Ритмично хлопают в ладоши.

Образовательные:

Знакомство с видами циферблатов.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- - магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- предметная картина к рифмовке;
- демонстрационный циферблат;
- две веревки или скакалки;
- для каждого ребенка поднос; набор однотипных предметных картинок в количестве, кратном трем (6, 9, 12 картинок и т.д.).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На магнитной доске изображение часов.

— День и ночь часы идут

И совсем не устают.

Только стрелки друг за другом

Отмеряют круг за кругом.

Не узнать, который час,

Если нет часов у вас.

— Как узнать время с помощью часов?

(Как правило, некоторые дети уже умеют пользоваться часами и знают, что показывают длинная и короткая стрелки.)

- Ребята, за сутки часовая стрелка делает два полных оборота, а минутная делает полный оборот каждый час. *(Можно рассмотреть с детьми различные виды часов с разными циферблатами, поговорить об их назначении.)*

Затем педагог прикрепляет к магнитной доске де-

монстрационный циферблат и закрепляет у детей навыки определения времени по часам, передвигая стрелки и устанавливая различное время.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Раскрась часы, циферблат которых отличается от остальных.

Задание 2.

Нарисуй на циферблате стрелки так, чтобы они показывали пять часов.

Задание 3.

Раскрась тарелку, на которой лежит нечётное число пирожных.

Задание 4.

Сколько всего четырёхугольников? Напиши в квадрате нужную цифру.

Физминутка

Мы во двор идём гулять,
Можно птичек сосчитать.

*Дети идут друг за другом по
Импровизированной дорожке,
выложенной с помощью веревок
или скакалок.*

Слева на качели
Две вороны сели.
Посредине, на дорожке
Воробышко ищет крошки.
Справа – стайка голубей,
Покормите их скорей!

*Поворачиваются налево,
приседают.
Поворачиваются в и. п.,
машут руками, как крылышками.
Поворачиваются направо,
Складывают пальцы пр. руки
в щепоть, имитируют высыпание
зёрен.*

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам.

Пишем цифры в нужном порядке, как на образце.

3. Итог занятия. Рефлексия.

У каждого ребенка — набор однотипных предметных картинок в количестве, достаточном для выполнения задания.

- Ребята, разложите картинки так, чтобы в каждой группе было по три изображения предметов.

— Сколько троек предметов у вас получилось?

Занятие № 30. Тема: Параллелепипед. Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки.

Цели:

знакомство с параллелепипедом и его свойствами.

Формирование представления об объеме фигур.

Задачи:

Образовательные:

Знакомство со способами измерения объема сыпучих тел с помощью мерки.
Закрепление представлений о многоугольниках.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- набор, в который входят: пакет риса; большое блюдо; большое блюдо с гречкой; две одинаковые чашки; две чашки разной формы, но одинаковые по объему; столовая и чайная ложки;
- две подарочные коробки: одна имеет форму куба, другая — параллелепипеда;
- циферблаты без стрелок (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог, читая текст, выполняет действия с пакетом крупы.

— Однажды бабушка попросила Машу помочь перебрать рис. Она поставила на стол пакет с крупой и большое блюдо.

Маша посмотрела на пакет и подумала: «Как много риса! Долго будем его перебирать».

Бабушка открыла пакет и высыпала рис на блюдо. Смотрит Маша и удивляется: «Куда же рис подевался?»

Когда в пакете был, то казалось, что его много, а как на блюдо высыпали, то и нет его почти».

— Почему Маше так показалось?

- Если рассыпать что-либо на плоскости, то объем рассыпанного не будет виден. Для того чтобы определить объем сыпучего тела, необходимо выбрать

объемную мерку».

– Какими мерками можно измерить объем рассыпанного риса?

Педагог ставит на стол второе такое же блюдо с гречкой, две одинаковые чашки, две чашки разной формы, но одинаковые по объему, кладет столовую и чайную ложки.

- Ребята, давайте измерим и сравнить объемы круп.

Для правильного измерения объема мерки должны быть одинаковые.

Дети выбирают одинаковые мерки и выполняют задание.

- Ребята, проведите измерения, используя другие мерки.

- Чем больше мерка, тем меньшее количество раз мы будем ее заполнять при измерении объема.

2. Знакомство с параллелепипедом.

На стол две подарочные коробки, одна из них имеет форму куба, другая — параллелепипеда.

– Скоро Ваня станет первоклассником. Мама и папа купили ему всё, что нужно настоящему школьнику. Они сложили покупки в красивые коробки и оставили в детской на ковре рядом с игрушками.

Пришел Ваня с прогулки, увидел коробки и думает, какую открыть первой. И решил вначале заглянуть в ту коробку, название формы которой ему было знакомо.

– Название какой фигуры Ване знакомо?

- Ребята, у нас есть другая коробка. Знает ли кто-нибудь, как называется эта форма?

- Ребята, давайте повторим название геометрической формы. Давайте рассмотрим и сравним куб и параллелепипед.

- У обеих фигур есть грани, ребра и вершины

- Это объемные фигуры.

- Но грани куба — квадраты, а грани параллелепипеда — квадраты и прямоугольники.

3. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

Раскрась предмет, с помощью которого Золушка быстрее пересыпет горох из одного мешка в другой.

Задание 2.

Сосчитай предметы и напиши в каждом квадрате нужное число.

Задание 3.

Найди и раскрась все предметы, имеющие форму параллелепипеда.

Задание 4.

Зачеркни все конусы.

Физминутка

Над рекою куст ракиты. *Дети поднимают руки вверх,*
У реки сидит Никита, *выполняют наклоны в стороны.*
Держит удочку в руке. *Приседают.*
Есть наживка на крючке: *Встают.*
«Вот бы рыбку мне поймать, *Выполняют повороты в стороны.*
Можно три, а лучше пять.
Кошке Мурке на обед *Ритмично хлопают в ладоши.*
Ничего вкуснее нет!»

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам.

Пишем цифры в нужном порядке, как на образце.

3. Итог занятия.

У каждого ребенка лежит циферблат без стрелок, но с делениями, цифрами и точкой посередине.

- Ребята, нужно нарисовать на циферблатах стрелки и сказать, который час показывают их часы.

Занятие № 31. Тема: Определение объёма жидких тел с помощью мерки. Единицы объёма жидких тел. Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке.

Цели:

Формирование представления об объеме жидких тел.

Развитие навыков сравнения объемов жидких тел.

Задачи:

Образовательные:

Знакомство со способами измерения объема жидких тел с помощью мерки.

Знакомство с единицами измерения объема жидких тел.

развивающие:

Развитие познавательных процессов.

Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, глазомер.

Развитие пространственных представлений.

Развитие конструктивного праксиса.

Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

воспитательные:

Воспитание желания активно работать на занятии, добиваться поставленных целей.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к своей работе.

Воспитывать у детей аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование:

- магнитная доска;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши (по количеству детей);
- силуэтные изображения *двух ведер разного размера*
- для каждого ребенка конверт, в котором находятся 16 одинаковых силуэтных картинок, например *елок* или *морковок*;
- два литровых пакета сока разной формы, две одинаковые литровые банки;
- для каждого ребенка набор, в который входят: чашка с крупой; чашка пустая; столовая и чайная ложки.

Ход занятия:**1. Организационный момент.**

На магнитной доске сюжетная картина.

— У крыльца стоит кадушка.
К ней с ведром бежит Андрюшка.
Надо огород полить,
Землю влагой напоить.
Зачерпнул одно, второе...
Дна не видно. Что такое?
Сколько же воды в кадушке?
Надо нам помочь Андрюшке.

— Как же узнать, сколько воды в кадушке?

- Ребята, мерка должна быть одна и та же, или следует взять несколько мерок с одинаковым объемом. То есть можно одним ведром зачерпывать воду и считать, сколько ведер воды в кадушке, а можно найти одинаковые ведра и наполнить их водой из кадушки.

Педагог прикрепляет к доске силуэтные изображения большого и маленького ведра.

— Какое ведро нужно взять, чтобы быстрее узнать, сколько воды в кадушке?

Затем рядом с каждым ведром мелом записываются предполагаемые результаты измерений, например: 6 и 9, 8 и 14.

- Ребята, чем больше мерка, тем меньше результат измерения, и наоборот.

2. Работа в тетрадях на печатной основе.

Задание 1.

В бочку слева от дома входит 7 вёдер воды, а в ту что справа, - 6 вёдер. Раскрась бочку, объём которой больше.

Задание 2.

Миша и Катя выпили по 1 стакану сока. Чему равен объём пакета, если в нём осталось ещё 2 стакана сока. Напиши в квадрате нужную цифру.

Задание 3.

Сколько литров сока и молока купила мама, если объём каждого равен 1 литру? Напиши в квадратах нужные числа.

Задание 4.

Сколько литров воды ребята вылили в бочку? Напиши нужные числа и знаки.

Физминутка

Над рекою куст ракиты. *Дети поднимают руки вверх,*

У реки сидит Никита, *выполняют наклоны в стороны.*

Приседают.

Держит удочку в руке. *Встают.*

Есть наживка на крючке: *Выполняют повторы в стороны.*

«Вот бы рыбку мне поймать,
Можно три, а лучше пять. *Ритмично хлопают в ладоши.*

Кошке Мурке на обед

Ничего вкуснее нет!»

Задание «нарисуй в тетради по клеточкам.

Пишем цифры в нужном порядке, как на образце.

3. Измерение круп мерками.

Педагог, читая текст, выполняет действия с пакетом крупы.

- Однажды бабушка попросила Машу помочь перебрать рис. Она поставила на стол пакет с крупой и большое блюдо.

Маша посмотрела на пакет и подумала: «Как много риса! Долго будем его перебирать».

Бабушка открыла пакет и высыпала рис на блюдо. Смотрит Маша и удивляется: «Куда же рис подевался?»

Когда в пакете был, то казалось, что его много, а как на блюдо высыпали, то и нет его почти».

- Почему Маше так показалось?

- Если рассыпать что-либо на плоскости, то объём рассыпанного не будет виден. Для того чтобы определить объём сыпучего тела, необходимо выбрать

объемную мерку.

- Какими мерками можно измерить объем рассыпанного риса?

Педагог ставит на стол второе такое же блюдо с гречкой, две одинаковые чашки, две чашки разной формы, но одинаковые по объему, кладет столовую и чайную ложки.

- Ребята, предлагаю измерить и сравнить объемы круп. Для правильного измерения объема мерки должны быть одинаковые.

Дети выбирают одинаковые мерки и выполняют задание.

- Ребята, проведите измерения, используя другие мерки.

- Чем больше мерка, тем меньшее количество раз мы будем ее заполнять при измерении объема.

4. Итог занятия.

На столе у каждого ребенка лежит циферблат без стрелок, но с делениями, цифрами и точкой посередине.

- Ребята, нужно нарисовать на циферблатах стрелки и сказать, который час показывают их часы.

Занятие № 32. Тема: Диагностика.

Цель: Определение уровня развития детей

Задачи:

Определение ведущей руки.

Определение степени сформированности умения держать карандаш.

Определение умения выполнять простые графические задачи.

Определение уровня сформированности математических понятий и навыков.

Методика проведения входной диагностики:

Методические рекомендации:

Педагог ДОУ индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания. Результаты фиксируются в диагностической карте (Приложение № 1) с помощью условных обозначений:

– задание выполнено самостоятельно — «+»;

– задание выполнено с помощью педагога — «±»;

– задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Вопросы для проведения устного опроса детей старшей группы (5-6 лет):

1 Назови свои фамилию, имя.

2 Какое животное больше: корова или кошка?

3 Что раньше: обед или завтрак?

4 Днем светло, а ночью?

5 Яблоки, груши, персики – что это?

6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла. Объясни свой выбор.

7 В каком городе ты живешь?

8 У коровы – теленок, у кошки – _____, у собаки – _____.

9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака

10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Тест «Речка» (С. О. Филиппова)

Содержание

Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Он определен произвольно с учетом периодического (но не равномерного) увеличения и уменьшения сечения для линий. Такое распределение длины линий также отражает характерные признаки амплитуды письма.

Количество линий в графическом упражнении для детей разного возраста различно: для детей шестого года – 20, для детей седьмого года -30.

Критерии оценки

«+»– задание выполнено полностью, без искажения линий и захождений за «берега речки». Допускается невыполнение одной линии.

«±»– задание выполнено полностью, но со значительными искажениями; задание выполнено полностью, но только наполовину.

«-» – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

Тест «Дорожки» (по Л. Венгеру)

Содержание

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Критерии оценки

«+»– выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

«±»– выход за пределы дорожки не более 1 раза, линия ровная, карандаш отрывается не более пяти раз.

«-» – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Критерии оценивания диагностической работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и

более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график средней группы(4-5 лет)							
№	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Цели и задачи
1	Сентябрь	15.30–15.50	Объяснение Выполнение тестовых заданий	1	Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки	Группа	Стартовые диагностические работы на начало прохождения курсов
2	Сентябрь	15.30–15.50	Объяснение Практическая работа	1	Знакомство с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка.		Формирование пространственных представлений
3	Сентябрь	15.30–15.50	Наблюдение Объяснение Практическая работа	1	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и рисуем вертикальные линии. Обводим и рисуем наклонные линии		Формирование графических навыков.
4	Сентябрь	15.30–15.50	Наблюдение Объяснение Практическая работа	1	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим рисунки по контуру. Придумываем свои направления штриховки		Формирование графических навыков.

5	Октябрь	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Учимся правильно сидеть за столом, держат карандаш. Штрихуем треугольник (оригами «История о любопытном уголке») горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	Формирование графических навыков. Формирование пространственных представлений
6	Октябрь	15.30– 15.50	Конструирование и моделирование Практическая работа	1	Один, много. Рисуем точки и вертикальные линии.	Сравнение и уравнивание множеств. Формирование графических навыков.
7	Октябрь	15.30– 15.50	Экспериментиров ание Беседа Практическая работа	1	Большой, маленький. Раскрашиваем, рисуем точки и горизонтальные черточки в клеточках.	Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине
8	Октябрь	15.30– 15.50	Наблюдение Исследование Практическая работа	1	Слева, справа, посередине. Раскрашиваем, рисуем точки и горизонтальные черточки в клеточках..	Формирование пространственных представлений
9	Ноябрь	15.30– 15.50	Практическая работа Объяснение Беседа Творческая работа	1	Длинный, короткий . Оригами «Мордочка зайца»	Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине. Развитие творческих способностей.

10	Ноябрь	15.30– 15.50	Объяснение Экспериментирование Творческая работа	1	Сравнение групп предметов по количеству. Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках.	Формирование умения сравнивать множества различными способами
11	Ноябрь	15.30– 15.50	Конструирование Практическая работа	1	Столько же, поровну. Оригами «Карп»	Формирование умения сравнивать множества различными способами. Развитие творческих способностей.
12	Ноябрь	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Счет до двух. Рисуем точки и наклонные черточки в клеточках	Формирование навыков счета. Формирование графических навыков.
13	Декабрь	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Состав числа 2. Оригами «Рыбка»	Сравнение множеств и чисел. Развитие творческих способностей.
14	Декабрь	15.30– 15.50	Беседа Наблюдение Экспериментирование	1	Пара. Рисуем точки и дуги в клеточках.	Сравнение разнородных предметов по 1–5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях
15	Декабрь	15.30– 15.50	Наблюдение Объяснение Практическая работа	1	Круг. Часы.. рисуем кружок в клеточках.	Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (часы). Повторение плоских фигур; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам.

16	Декабрь	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Исследование Творческая работа	1	Широкий, узкий. Оригами «Свинка»	Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине. Развитие творческих способностей.
17	Январь	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Цифры 1 и 2. Пишем цифру 1.	Формирование графических навыков.
18	Январь	15.30– 15.50	Беседа Развивающие игры	1	Утро, день, вечер, ночь. Пишем цифру 2.	Формирование временных представлений
19	Январь	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Счет до трех. Рисуем точки и дуги в клеточках.	Формирование навыков счета. Формирование графических навыков.
20	Февраль	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Состав числа 3. Рисуем точки, обводим стороны клеточки.	Сравнение множеств и чисел. Формирование графических навыков.
21	Февраль	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Цифра 3. Пишем цифру 3.	Формирование графических навыков.
22	Февраль	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Исследование Творческая работа	1	Треугольник. Оригами «Летучая мышь».	Повторение плоских фигур; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Развитие творческих способностей.

23	Февраль	15.30– 15.50	Практическая работа Беседа	1	Счет до 4. Рисуем по клеточкам.	Формирование навыков счета. Формирование графических навыков.
24	Март	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Состав числа 4. Рисуем по клеточкам.	Сравнение множеств и чисел. Формирование графических навыков.
25	Март	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Цифра 4. Пишем цифру 4.	Формирование графических навыков.
26	Март	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Исследование Творческая работа	1	Квадрат. Рисуем точки, обводим стороны клеточки. Оригами «Птицы»	Повторение плоских фигур; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Развитие творческих способностей.
27	Март	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Исследование	1	Больше, меньше, столько же, раньше, позже, сначала, потом. Рисуем по клеточкам.	Формирование умения сравнивать множества различными способами.
28	Апрель	15.30– 15.50	Практическая работа Экспериментиров ание	1	Счет до 5. Рисуем ломаную линию по клеточкам.	Формирование навыков счета. Формирование графических навыков.
29	Апрель	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Состав числа 5. Рисуем ломаную линию по клеточкам.	Сравнение множеств и чисел. Формирование графических навыков.
30	Апрель	15.30– 15.50	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Цифра 5. Пишем цифру 5.	Формирование графических навыков.

31	Апрель	15.30– 15.50	Творческая работа Выставка творческих работ.	1	Работа с бумагой и цветными карандашами. Оригами «Я сам»		Развитие творческих способностей.
32	Май	15.30– 15.50	Итоговые диагностические работы на конец прохождения курсов	1	Диагностическая работа: «Проверь себя!»		Тестирование

Календарный учебный график старшей группы (5-6 лет)							
№	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Цели и задачи
1	Сентябрь	15.30 – 15.55	Стартовые диагностиче ские работы на начало прохождени я курсов	1	Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять графические задачи разной степени сложности	Группа	Выполнение тестовых заданий.
2	Сентябрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Учимся правильно сидеть за столом, держат карандаш. Вспоминаем понятия лево- право, после, между, впереди, за, верхний, нижний, точка, линия, клетка, штриховка, ломаная линия.		Формирование пространственных и временных представлений.

3	Сентябрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Закрепляем умение правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и рисуем вертикальные линии, наклонные линии	Развитие графических навыков.
4	Сентябрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Закрепляем умение правильно сидеть за столом, держать карандаш. Обводим и заштриховываем рисунки по контуру	Развитие графических навыков.
5	Октябрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству. Пишем цифры 1,2	Сравнение множеств и соотнесение числа с количеством предметов и наоборот.
6	Октябрь	15.30 – 15.55	Конструирование и моделирование Практическая работа	1	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Пишем цифры 3,4.	Повторение свойств фигур и их отличительных особенностей. Продолжить формирование пространственных представлений.
7	Октябрь	15.30 – 15.55	Беседа Практическая работа	1	Счет до шести. Пишем ломаную линию, цифры 3,4.	Формирование навыков счета. Развитие графических навыков.
8	Октябрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Состав числа 6. Пишем по клеточкам, решаем примеры на сложение в пределах 3	Ознакомление с арифметическими действиями.
9	Ноябрь	15.30 – 15.55	Практическая работа Беседа Творческая работа	1	Цифра 6. Пишем цифру 6. Оригами «Собачка»	Развитие графических навыков. Развитие творческих способностей.

10	Ноябрь	15.30 – 15.55	Беседа Экспериментирование Творческая работа	1	Круг, шар. Ориентировка во времени. Оригами «Кошка»	Повторение и изучение фигур их свойств и отличительных особенностей. Развитие творческих способностей.
11	Ноябрь	15.30 – 15.55	Конструирование Практическая работа	1	Деление целого на части. Конструирование из плоских и объемных фигур Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	Формирование умения видоизменять объект в соответствии с поставленной задачей. Продолжить знакомство с арифметическими действиями.
12	Ноябрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Счет до семи. Оригами «Домик»	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 7 в ряду. Развитие творческих способностей.
13	Декабрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Состав числа 7. Пишем цифры 1,2,3,4. Обводим клеточки по образцу. Оригами «Клюв»	Продолжить сравнение множеств и числа 7. Развитие творческих способностей.
14	Декабрь	15.30 – 15.55	Практическая работа Беседа Творческая работа	1	Цифра 7. Пишем цифру 7. Оригами «Голубь»	Развитие графических навыков. Развитие творческих способностей.

15	Декабрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Величина предметов. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 3.	Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине, длине. Продолжить знакомство с арифметическими действиями.
16	Декабрь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическая работа	1	Счет до восьми. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 8 в ряду. Продолжить знакомство с арифметическими действиями.
17	Январь	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Состав числа 8. Оригами «Уточка»	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 8 в ряду. Развитие творческих способностей.
18	Январь	15.30 – 15.55	Практическая работа Беседа Творческая работа	1	Цифра 8. Оригами «Лебедь»	Развитие графических навыков. Развитие творческих способностей.
19	Январь	15.30 – 15.55	Беседа Экспериментирование Творческая работа	1	Квадрат, куб. Оригами «Стаканчик»	Повторение и изучение фигур их свойств и отличительных особенностей. Развитие творческих способностей.

20	Февраль	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Счет до девяти. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 9 в ряду. Продолжить знакомство с арифметическими действиями.
21	Февраль	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Состав числа 9. Оригами «Парусник»	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 9 в ряду. Развитие творческих способностей.
22	Февраль	15.30 – 15.55	Практическа я работа Беседа Творческая работа	1	Цифра 9. Оригами «Домик»	Развитие графических навыков. Развитие творческих способностей.
23	Февраль	15.30 – 15.55	Практическа я работа Беседа	1	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами.
24	Март	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Счет до десяти. Оригами «Шлем».	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 10 в ряду. Развитие творческих способностей.

25	Март	15.30 – 15.55	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Состав числа 10. Оригами «Домик».	Продолжить сравнение множеств и чисел, с натуральным рядом чисел, с местом числа 10 в ряду. Развитие творческих способностей.
26	Март	15.30 – 15.55	Практическа я работа Беседа Эксперимен тирование	1	Обозначение числа 10. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталоны.	Развитие графических навыков. Сравнение и измерение предметов по величине — длине, с использованием измерительных приборов.
27	Март	15.30 – 15.55	Практическа я работа Беседа Творческая работа	1	Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 7. Оригами «Кораблик».	Продолжить знакомство с арифметическими действиями. Развитие творческих способностей.
28	Апрель	15.30 – 15.55	Практическа я работа Эксперимен тирование	1	Счет до 11. Обозначение числа 11. Точки, линии, фигуры.	Развитие графических навыков. Продолжить знакомство с арифметическими действиями.
29	Апрель	15.30 – 15.55	Практическа я работа Эксперимен тирование	1	Счет до 14. Обозначение чисел 12,13,14. Луч, отрезок.	Развитие умения выделять заданное количество предметов из группы, делить множества на подмножества. Продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями.

30	Апрель	15.30 – 15.55	Беседа Экспериментирование Творческая работа	1	Треугольник, пирамида. Оригами «Шапка».		Повторение и изучение фигур их свойств и отличительных особенностей. Развитие творческих способностей.
31	Апрель	15.30 – 15.55	Практическая работа Инсценирование Выставка творческих работ.	1	Счет до 15. Обозначение числа 15. Сказка с использованием оригами «Пропавшая шапка».		Продолжить знакомство с арифметическими действиями. Развитие творческих способностей.
32	Май	15.30 – 15.55	Итоговые диагностические работы на конец прохождения курсов	1	Диагностика		Тестирование

Календарный учебный график
Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Цели и задачи
1	Сентябрь	15.30 – 16.00	Стартовые диагностические работы на начало прохождения курсов	1	Диагностическая работа: выполнение тестов по определению ведущей руки и степени сформированности умения держать карандаш, выполнять графические задачи, разной степени сложности	Группа	Выполнение тестовых заданий.

2	Сентябрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Числа и цифры от 0 до 10. Пишем графические упражнения, цифры 1, 2, 3, 4	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10.
3	Сентябрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Сравнение групп предметов по количеству. Пишем графические упражнения, цифры 5, 6. Оригами «Квадратик в гостях».	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству
4	Сентябрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Свойства предметов: цвет, высота, ширина, размер, форма. Пишем графические упражнения, цифры: 7, 8, 9, 10	Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов.
5	Октябрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры. Пишем графические упражнения и цифры: 11, 12, 13, 14	Закрепление навыков прямого и обратного счета. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
6	Октябрь	15.30 – 16.00	Конструирование и моделирование Практическа я работа	1	Создание совокупностей предметов: по общему свойству, по заданным условиям. Пишем графические упражнения и цифру: 15.	Закрепление представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по общему свойству, по заданным условиям.

7	Октябрь	15.30 – 16.00	Беседа Практическа я работа	1	Равенство и неравенство. Знаки =, >, <. Независимость количества предметов от их пространственного расположения. Пишем графические упражнения	Закрепление умения устанавливать равенство и срав- нивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков устного счета.
8	Октябрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	<i>Состав числа из двух меньших в пределах 5. Пишем графические упражнения. Оригами «Мышка – маленький зверёк»</i>	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5. Формирование умения складывать из бумаги мышку в технике оригами.
9	Ноябрь	15.30 – 16.00	Практическа я работа Беседа Творческая работа	1	Состав числа из двух меньших в пределах 10. Пишем графические упражнения	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10.
10	Ноябрь	15.30 – 16.00	Беседа Эксперимен тирование Творческая работа	1	Деление целого на части. Называние частей от целого. Ориентировка в пространстве. Пишем графические упражнения	Закрепление навыков деления целого на части. Закрепление пространственных представлений.
11	Ноябрь	15.30 – 16.00	Конструиров ание Практическа я работа	1	: Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты. Пишем графические упражнения	Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «ко- роткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже». Знакомство с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр;

12	Ноябрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Счёт до 16. Обозначение числа 16. Пишем графические упражнения и цифру 16. Оригами «Закладка «Карандаш»	Обучение счёту до 16. Формирование навыков составления групп из 16 предметов.
13	Декабрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок. Пишем графические упражнения и цифру 16. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 13	Закрепление знаний о луче и отрезке. Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок».
14	Декабрь	15.30 – 16.00	Практическа я работа Беседа Творческая работа	1	Счёт до 17. Обозначение числа 17. Пишем цифру 17. Оригами «Ёлочка»	Обучение счёту до 17. Формирование навыков составления групп из 17 пред- метов.
15	Декабрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники. Пишем графические упражнения и решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 13	Закрепление знаний о ломаных линиях. Знакомство с определением «многоугольник».
16	Декабрь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Счёт до 18. Обозначение числа 18. Пишем цифру 18. Оригами «Звёздочка».	Обучение счёту до 18.

17	Январь	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Счёт до 19. Обозначение числа 19. Пишем цифру 19. Ромб.	Обучение счёту до 19. Формирование навыков составления групп из 19 пред- метов. Знакомство с ромбом и его свойствами.
18	Январь	15.30 – 16.00	Практическа я работа Беседа Творческая работа	1	Площадь. Измерение площади с помощью мерки. Единицы измерения площади. Пишем графические упражнения и решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 16	Формирование представления о площади фигур. Закрепление навыков сравнения фигур по площади.
19	Январь	15.30 – 16.00	Беседа Эксперимен тирование Творческая работа	1	Счет до 20. Обозначение числа 20. Прямой и обратный счёт в пределах 20. Пишем цифры 20 и 21	Обучение счёту до 20. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 20.
20	Февраль	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Практическа я работа	1	Пространственные отношения: «внутри», «снаружи». Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 19. Оригами «Ветряная мельница»	Закрепление пространственных представлений «внутри», «снаружи».

21	Февраль	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы. Пишем цифры 22 и 23	Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче». Формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы.
22	Февраль	15.30 – 16.00	Практическа я работа Беседа Творческая работа	1	Сумма чисел. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 23	Знакомство с понятиями: «слагаемые», «сумма».
23	Февраль	15.30 – 16.00	Практическа я работа Беседа	1	Разность чисел. Оригами «Пингвинчик	Знакомство с понятиями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Формировать умение следовать словесным указаниям.
24	Март	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Оригами «Лисичка	Закрепление навыков ориентировки во времени. Формировать умение следовать словесным указаниям.
25	Март	15.30 – 16.00	Наблюдение Беседа Творческая работа	1	Цикличность: «Времена года», «Сутки». Пишем графические упражнения	Закрепление навыков ориентировки во времени. Формировать умение следовать словесным указаниям.
26	Март	15.30 – 16.00	Практическа я работа Беседа Эксперимен тирование	1	Цикличность: «Дни недели», «Календарь». Пишем графические упражнения	Закрепление навыков ориентировки во времени. Формировать умение следовать словесным указаниям.

27	Март	15.30 – 16.00	Практическая работа Беседа Творческая работа	1	Чётные и нечётные числа. Пишем графические упражнения и решаем примеры.	Знакомство с понятиями «четные» и «нечетные» числа.
28	Апрель	15.30 – 16.00	Практическая работа Экспериментирование	1	Цилиндр. Конус. Призма. Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке».	Знакомство с цилиндром, конусом, призмой и их свойствами.
29	Апрель	15.30 – 16.00	Практическая работа Экспериментирование	1	Время: «часы», «циферблат». Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке».	Закрепление знаний о часах.
30	Апрель	15.30 – 16.00	Беседа Экспериментирование Творческая работа	1	Параллелепипед. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки	знакомство с параллелепипедом и его свойствами. Формирование представления об объеме фигур.
31	Апрель	15.30 – 16.00	Практическая работа Инсценирование Выставка творческих работ.	1	Определение объема жидких тел с помощью мерки. Единицы объема жидких тел. Упражнение «Пишем цифры в нужном порядке»	Формирование представления об объеме жидких тел. Развитие навыков сравнения объемов жидких тел.
32	Май	15.30 – 16.00	Итоговые диагностические работы на конец прохождения курсов	1	Диагностика	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- групповая комната для проведения занятий;

- столы, стулья;
- магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала.

Информационное обеспечение:

- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).
- экранно-звуковые пособия: интернет-ресурсы, аудиозаписи
- библиотечный фонд: энциклопедическая и справочная литература, научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Перечень методических материалов:

- Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет.
 - Комплекты рабочих тетрадей автор–составитель – Сычёва Г.Е.: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (1-ый и 2-ой год обучения);
 - Комплекты рабочих тетрадей автор–составитель Шевелев К.В.: «Занимательная математика», «От элемента к цифре», «Задачи в клеточках», «Считаю до 10»; «Мои первые шаги в математике», «Путешествие в мир логики», «Мышление на кончиках пальцев», «Готовимся к школе. Части 1 и 2», «Занимательная геометрия», «Графические диктанты», «Количество и счет», «Упражнения и тесты в клеточках», «Учусь писать цифры», «Ориентация в пространстве и на плоскости»
- методические разработки по темам программы;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Требования к опыту работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации, прохождения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль

Время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
В начале освоения содержания программы	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего курса	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности, заинтересованности воспитанников. Выявление детей, отстающих, опережающих. Подбор наиболее эффективных методов и средств для усвоения материала воспитанниками.	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания

<i>Итоговый контроль</i>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Собеседование, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль, промежуточная аттестация (собеседование)

Методика проведения:

Педагог ДОО индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

Для детей старшей группы (5-6 лет):

- 1 Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
- 2 Какое животное больше: корова или кошка?
- 3 Что раньше: обед или завтрак?
- 4 Днем светло, а ночью?
- 5 Яблоки, груши, персики – что это?
- 6 Найди лишнее в ряду: мяч, пирамидка, ворона, кукла.
Объясни свой выбор.
- 7 В каком городе ты живешь?
- 8 У коровы – теленок, у кошки – _____, у собаки - _____.
- 9 Чем похожи друг на друга мяч и яблоко? Назови два признака
- 10 Назови признаки изображенного на картине времени года.

Для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет):

- 1 Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
- 2 Какое животное больше: корова или баран?
- 3 Что раньше: ужин или завтрак?
- 4 Когда светло, а когда темно?
- 5 Утром мы завтракаем, а днем?
- 6 Яблоки, груши, персики – что это?
- 7 Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина.
Объясни свойвыбор.
- 8 В каком городе ты живешь?
- 9 Какие ты знаешь транспортные средства?
- 10 назови детенышей домашних животных.
- 11 Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?

- 12 Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака
- 13 Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
- 14 Назови признаки изображенного на картине времени года.
- 15 Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника.
- Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Критерии оценивания собеседования:

Собеседование «зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя).

Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением воспитанника подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Воспитанник должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Собеседование «не зачтено» – воспитанник не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы педагога.

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы, организация образовательной деятельности осуществляется на основе современной методики обучения.

Основными **формами** при реализации программы являются:

- групповые практические занятия;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность.

Методы работы:

- словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, указания);

— методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного про чувствования двигательного действия, срочной информации).

Приёмы работы:

— Наглядно - зрительные приемы: показ; использование наглядных пособий (схемы, рисунки, фотографии и пр.); имитация (подражание).

— Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.

В основе реализации программы лежат следующие **технологии** образования, развития и воспитания:

— технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия воспитанников в процессе общения, обеспечение их социально-экономического благополучия;

— технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения учащимися предметного содержания; технология развивающего обучения ориентирует на развитие и совершенствование познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

Методическое обеспечение программы

1. Баряева Людмила Борисовна. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития): Учебно – методическое пособие. _ СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд – во «Союз», 2002. _ 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений.- М. – Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003, 400 с.: ил.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
4. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
5. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.
6. Жихарева О.М. Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ.

Москва, 2006. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

7. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с.

8. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.

9. Сычева Г.Е. Формирование математических представлений у дошкольников 5– 6 лет. Конспекты игровых занятий. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 104с.

10. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6– 7 лет. Конспекты игровых занятий. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 200 с.

Интернет - ресурсы:

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>

2. Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>

3. KidsWold.ru <http://www.kidsworld.ru/>

4. Интеллектуально-творческий потенциал России. <http://future4u>

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей. <http://tehnology-ydod.narod.ru/>

Литература для воспитанников:

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.

2. Ерофеева Т.И. Математические сказки. Пособие для детей 6 – лет в вып. Вып. / Т.И. Ерофеева М.: Просвещение, 2008. – 16 с.: – ил.

3. .В. Шевелев «Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.

4. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2015г

5. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г

6. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г

7. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет-М.;Ювента,2016г

8. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2001. - №2
2. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.